



# PORTO APRENDENDO MÁS

## BLOCO DE ESTUDOS

**III Período: 8° ANO**

**DE: 14/02/2022 A 14/03/2022**

**NOME:** \_\_\_\_\_

**PROFESSOR(A):** \_\_\_\_\_



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

As principais características naturais e culturais do território brasileiro

**Os aspectos físicos do Brasil** indicam a presença de três principais formas de relevo: as planícies, os planaltos e as depressões relativas, não havendo depressões absolutas (abaixo do nível do mar) nem montanhas, apenas serras. Em uma dessas serras, a do Imeri, encontra-se o ponto mais alto do país, o Pico da Neblina, que possui uma altitude de 2.994m acima do nível do mar.

Em geral, essas características são resultantes do fato de o relevo brasileiro ser geologicamente antigo e também por não se encontrar nas áreas de encontro entre duas placas tectônicas, o que explica a não ocorrência de vulcões e de grandes e frequentes terremotos. Pelo mesmo motivo, o território do Brasil abriga apenas dois tipos de províncias geológicas: as bacias sedimentares e os crátons (plataformas continentais e escudos cristalinos), não existindo os dobramentos modernos.

Uma característica marcante do Brasil em termos naturais é a grande diversidade em termos de fauna e flora. No país, existe uma grande variedade de florestas, classificadas em seis grupos principais (Amazônica, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Araucárias e Pampa) e três residuais (Pantanal, Mata de Cocais e os Manguezais). Em número de espécies de animais, o Brasil também se destaca, o que o classifica como o território de maior biodiversidade do planeta.

As tradições culturais que fazem do Brasil um lugar único

Músicas regionais, danças típicas, festas populares, artesanatos cheios de cores e personalidade. Diversas manifestações artísticas fazem do Brasil um destino único que convida você a conhecer a cultura brasileira, nas cinco regiões do país.

**Norte:** A cultura no Norte é representada por meio das festas populares. Todos os anos, no mês de junho, pessoas de todas as partes do país participam de uma das principais festas do folclore brasileiro: o Festival Folclórico de Parintins, também conhecido como a Festa do Boi Bumbá. Com três dias de duração, o evento retrata a lenda sobre a morte e a ressurreição de um boi e o cotidiano dos habitantes da região por meio de danças de influência indígena. A procissão católica do Círio de Nazaré, em Belém (PA), também é um passeio relevante,



atraindo fiéis para uma caminhada de fé pelas ruas em homenagem a Nossa Senhora de Nazaré. A culinária do Norte também é cheia de sabores únicos que vale a pena experimentar.

**Nordeste:** O Nordeste não atrai apenas pelas belas paisagens de natureza exuberante, mas também pela cultura. Extremamente expressiva, a região atrai multidões em época de carnaval. Em junho, outra grande festa domina a região: as tradicionais Festas Juninas. Ao som de muito forró, ritmo tipicamente nordestino, os municípios de Caruaru, em Pernambuco, e em Campina Grande, na Paraíba, comemoram o São João com dança, quadrilhas, comidas típicas e artesanato. É no Nordeste onde também se destaca a cultura de origem africana na música, na religião e na variedade de sabores da gastronomia brasileira.

**Centro-Oeste:** No Distrito Federal, a capital do Brasil, Brasília, merece destaque. Além de ser centro das decisões políticas do país, a cidade tem obras de reconhecimento internacional, como o Palácio da Alvorada, o Congresso Nacional, a Catedral de Brasília, a Esplanada dos Ministérios e o Palácio do Planalto, dentre outros. A 140 quilômetros de Brasília, você encontra a pequena cidade de Pirenópolis, em Goiás, com uma das mais significativas expressões culturais da região: a Festa do Divino, que comemora a descida do Espírito Santo sobre os doze apóstolos.

**Sudeste:** Todos os anos, durante o Carnaval, milhares de pessoas se encontram nos desfiles das escolas de samba no Sambódromo do Rio de Janeiro, na famosa Marquês de Sapucaí. Perto do Rio, a cidade de Paraty recebe a Feira Literária Internacional de Paraty, inserida no circuito dos festivais internacionais de literatura. Outra festividade imperdível é a Festa do Peão de Barretos, no interior de São Paulo. A festa, que tem como atração principal rodeios e shows musicais, acontece sempre em agosto e dura cerca de dez dias.

**Sul:** Os traços da cultura europeia fazem o Sul do país um lugar em que se celebram as tradições. A Festa da Uva, em Caxias do Sul, no Rio Grande do Sul, e a famosa Oktoberfest, em Blumenau, Santa Catarina, são regadas a muita cerveja, vinho, pessoas bonitas e, claro, o tradicional chimarrão, bebida característica do Sul que não pode faltar em nenhum evento social da região.

**QUESTÃO 1** - Quais são as formas de relevo presentes no Brasil?

---

---

---

---

**QUESTÃO 2** - Após a leitura do texto, descreva o Festival Folclórico de Parintins.

---

---

---

---

---

---

---



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 3** - No nosso estado, a cultura das Festas Juninas é bem expressiva, entretanto é uma festa com origem no Nordeste brasileiro. Segundo o texto, quais manifestações ocorrem nessas festas? Quais as principais cidades em que existe essa manifestação cultural?

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 4** - Faça uma pesquisa, em fontes abertas e confiáveis, sobre a Festa da Uva, em Caxias do Sul, no Rio Grande do Sul. Após a pesquisa, anote as principais informações destacadas por você.

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 5** - Quais são as principais manifestações culturais e artísticas destacadas na região Sudeste do país?

---

---

---

---

---

---

---

---

Disponível em: <https://www.educacao.palmas.to.gov.br/c%C3%B3pia-8%C2%BA-ano-3>

Acesso em: 14/02/2022 às 11h25min.



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**ILUMINISMO**

O Iluminismo foi um movimento intelectual, filosófico e cultural que surgiu durante os séculos XVII e XVIII na Europa e defendia o uso da razão contra o antigo regime; pregava maior liberdade econômica e política. Este movimento promoveu mudanças políticas, econômicas e sociais, baseadas nos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade.

Os filósofos e economistas que difundiam essas ideias julgavam-se propagadores da luz e do conhecimento, sendo, por isso, chamados de iluministas.

Chamado de “século das luzes”, o Iluminismo pode ser entendido como uma ruptura com o passado e o início de uma fase de progresso da humanidade. Essa fase é marcada por uma revolução na ciência, nas artes, na política e na doutrina jurídica, por exemplo.

Nessa época, o mundo começava a passar por transformações. O Renascimento permitiu o desenvolvimento cultural e intelectual baseado nos ideais de liberdade política e econômica defendidos pela crescente burguesia. O poder das monarquias passou a ser criticado, os valores da igreja foram questionados e o Antropocentrismo colocou o homem como centro das questões.

O Iluminismo trouxe consigo grandes avanços econômicos, a Revolução Industrial abriu caminhos para a produção e expansão dos mercados e mudanças políticas que acabaram na Revolução Francesa. O Mercantilismo característico da época anterior deu lugar para a liberdade econômica sem a intervenção do Estado.

**COMO SURTIU O ILUMINISMO?**

O Iluminismo surgiu como uma reação ao Absolutismo que dominava a Europa até então. No Absolutismo, todo o poder se concentrava na figura do rei, que vivia com luxos pagos pela classe mais pobre através de impostos.

Os pensadores iluministas queriam trazer a humanidade para a luz da razão, iam contra o domínio da igreja católica e da monarquia absolutista, defendendo o uso da ciência e da razão, assim como maior liberdade nos campos da política e economia. Muitos deles eram contra a religião instituída, mas não eram ateus, eles acreditavam que o homem chegaria a Deus por meio da razão.

Ao contrário do que pregava a religião, os intelectuais iluministas defendiam que o homem era o detentor do seu próprio destino e que a razão deveria ser utilizada para a compreensão da natureza humana. A razão era, portanto, elemento central dos ideais iluministas, afinal, somente a racionalidade poderia validar o conhecimento. Eles acreditavam que a educação, a ciência e o conhecimento eram a chave para essa libertação.



Durante a Idade Média, entre os séculos V e XV, a sociedade europeia foi marcada por forte influência da igreja católica, que defendia uma visão teocêntrica da sociedade e boa parte do conhecimento era fruto das crenças religiosas, de profecias e do próprio imaginário das pessoas. Entre o final deste período e início da Idade Moderna, o progresso da ciência começou a colocar em questão muitos conhecimentos e o próprio entendimento do mundo proposto pela religião.

A descoberta de que a Terra não era o centro do universo, por exemplo, abalou a supremacia do conhecimento eclesiástico. O regime absolutista também era outro fator de insatisfação de boa parte da população, onde as sociedades eram divididas em diversas classes sociais (estamentos) e o clero e a nobreza – que estavam no topo da pirâmide social, que eram sustentados com os impostos do povo.

Esse conjunto de descontentamentos por parte da população levaria à Revolução Francesa, que foi inspirada nas ideias iluministas e representa o principal marco desse movimento intelectual.

#### QUAIS AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO ILUMINISMO?

O Iluminismo gerou grandes transformações durante os séculos que o movimento esteve presente. Suas principais características foram:

- A razão era considerada o fator primordial e legítimo para o alcance da verdade e do conhecimento.
- Avanço da ciência.
- Ignorava qualquer crença religiosa que fosse contrária à evidência científica.
- Oposição ao Absolutismo, ao Mercantilismo, as vantagens da nobreza e a igreja católica.
- Defesa de maior liberdade política e econômica (sem interferência do Estado).
- Alguns cientistas acreditavam que a natureza era capaz de explicar o comportamento da sociedade.
- Predomínio da burguesia.
- Deus está presente na natureza e no próprio homem.
- O questionamento das coisas e das verdades era valorizado. Também era imprescindível realizar a investigação com o objetivo de ampliar o conhecimento sobre a política, economia e sociedade.

**QUESTÃO 1** - Segundo o texto, como você explica movimento conhecido por Iluminismo?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**QUESTÃO 2** - Por que fatores esse período foi chamado de “século das luzes”?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**QUESTÃO 3** - Explique o que era o Absolutismo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Disponível em: <https://www.educacao.palmas.to.gov.br/c%C3%B3pia-7%C2%BA-ano-1>

Acesso em: 14/02/2022 às 14h39min.



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

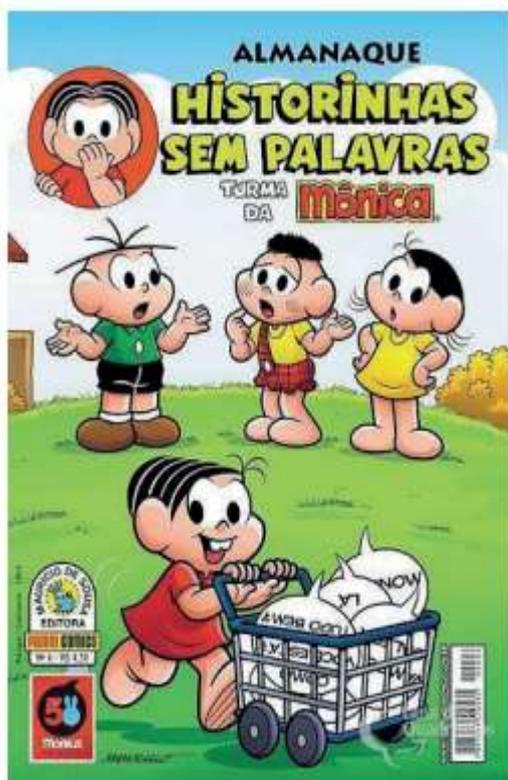
**A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO**

Leia com atenção os conceitos, e faça as atividades com bastante capricho.

**Diálogo** é o ato de conversar, interagir, trocar ideias com outra pessoa. Para dialogar, você deve encontrar o equilíbrio entre expressar sua própria opinião e ouvir a do outro. Para isso, o respeito é fundamental. O diálogo é muito importante para que as pessoas possam viver em paz.

**Respeito** é considerar válido um ponto de vista ou uma forma de viver e de existir. Respeitar não é sinônimo de concordar: você pode discordar de uma pessoa, mas respeitar seu direito de pensar e agir da forma que ela acredita ser certa. É importante aprender a respeitar os outros, e também a si mesmo. Aceitar sua própria identidade é uma forma de respeitar a si mesmo.

**QUESTÃO 1** - Observe atentamente a figura a seguir.



a) Explique, com suas palavras, o que está acontecendo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Por que o diálogo é importante para as pessoas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

c) Na sua opinião, é possível estar falando com uma pessoa e não estar dialogando com ela? Por quê?

---

---

---

---

---

d) Se todas as pessoas do mundo perdessem, ao mesmo tempo, a capacidade de dialogar, seria possível continuar levando uma vida normal? Por quê?

---

---

---

---

---

---

---

Disponível em: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets/ef-anos-finais-2022> Acesso em: 14/02/2022 às 15h09min.



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

1-(TEC - 2017/1) "Em um mundo marcado por conflitos em diferentes regiões, as operações de manutenção da paz das Nações Unidas são a expressão mais visível do compromisso solidário da comunidade internacional com a promoção da paz e da segurança.

Embora não estejam expressamente mencionadas na Carta da ONU, elas funcionam como instrumento para assegurar a presença dessa organização em áreas conflituosas, de modo a incentivar as partes em conflito a superar suas disputas por meio pacífico – razão pela qual não devem ser vistas como forma de intervenção armada."(Acesso em: 26.08.2016. Adaptado.) Historicamente, o Brasil envia soldados para participar de operações de paz. Em 2004, foi criada pelo Conselho de Segurança da ONU a Missão das Nações Unidas para Estabilização do Haiti (Minustah).

De acordo com o texto, essa missão foi criada para:

- restabelecer a segurança e normalidade institucional do Haiti após sucessivos episódios de turbulência política e de violência, que marcaram esse país no início do século XXI.
- atacar os garimpos ilegais de diamantes no interior do Haiti, que usavam mão de obra infantil nas minas onde esse minério é encontrado.
- combater o narcotráfico comandado pelo Cartel de Medellin, que a partir do Haiti distribuía drogas para todos os países da América Latina.
- acabar com os problemas ambientais crônicos no Haiti, pois esse país era o principal responsável pela poluição ambiental no Caribe.
- extinguir a rede de trabalho escravo existente no Haiti, que utilizava esse tipo de mão de obra nas plantações de soja e trigo.

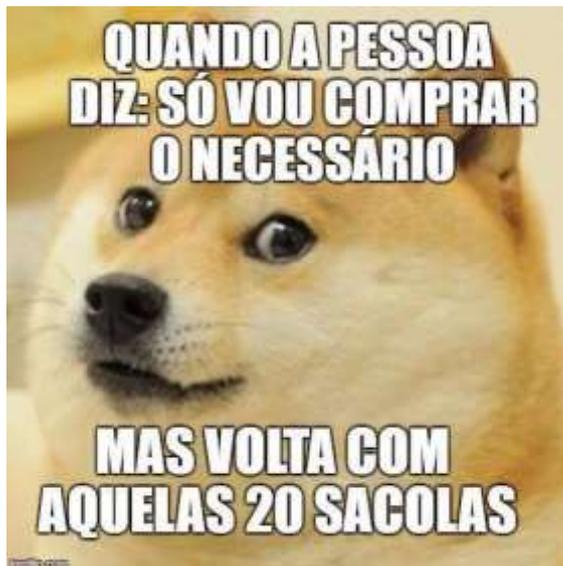
- Veja os dois textos, os analise e responda as questões propostas:

TEXTO 01:





TEXTO 02:



(Disponível em:

<https://www.facebook.com/PareOConsumismo/photos/503701473355528> - 16 de fevereiro de 2022.)

2-A partir da sua capacidade de inferência, e com o seu conhecimento de mundo, aponte a crítica contida no texto 01?

---

---

---

---

---

3-A partir da sua capacidade de inferência, e com o seu conhecimento de mundo, aponte a crítica contida no texto 02?

---

---

---

---

---

4- Os dois textos abordam o mesmo tema: o consumismo. Produza um PARÁGRAFO opinativo sobre o consumismo. O que você pensa sobre esse tema? Se possível, pesquise e leia algumas reportagens sobre o consumismo na adolescência para ajudar na sua produção textual.

---

---

---

---

---

---

---

---



( Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1lapUSdTb5Clb424i5naSDC6stvAChoJ/view> - acesso: 16 de fevereiro de 2022)

- Vamos ler outra reportagem:

Perfis falsos: os “*fakes*” estão à solta  
Perfis falsos se disseminam nas redes sociais e tentam interferir na campanha política em Santa Cruz do Sul.

“Não me venham com falácias.” A frase está em destaque na página de Ana Júlia Sobreiro no Facebook. Recentemente, ela, que se apresenta como servidora federal publicou dezenas de comentários críticos a políticos de Santa Cruz. O detalhe: Ana Júlia Sobreiro não existe. Trata-se de mais um entre os perfis falsos que vêm se disseminando perigosamente pelas redes sociais no município.



Embora o fenômeno não seja novo, ele se intensificou com a chegada do período eleitoral. Contas como essa – que foi retirada do ar nessa sexta-feira – utilizam nomes e informações fictícias, além de imagens garimpadas na internet, para difundir conteúdos de cunho político, que não raro descambam para difamações.

A Gazeta do Sul monitorou alguns perfis durante as últimas semanas. Ainda que não seja difícil identificar os traços suspeitos, não são poucos os usuários que interagem com fakes sem perceber. Uma dessas usuárias comentou em uma postagem de Ana Júlia Sobreiro essa semana, mas, quando questionada, admitiu que não sabia de quem se tratava.

Segundo o professor de Informática da ESPM e Insper, Humberto Sandmann, a criação de perfis falsos serve a diversos propósitos, como golpes e roubos de dados. No caso de contas usadas para propagar conteúdo político, trata-se de uma prática que pode gerar danos grandes à imagem de qualquer pessoa. “Quando isso acontece próximo ao pleito, a margem de manobra jurídica é quase nula”, observa.

## COMO IDENTIFICAR UM FAKE

Com a ajuda de especialistas, listamos algumas dicas para usuários de redes sociais identificarem possíveis perfis falsos por meio de dados públicos disponíveis nos próprios perfis nas redes sociais.

1. Observe as fotos: É comum perfis falsos usarem fotos retiradas de bancos de imagens na internet. Existem, inclusive, sites criados para municiar os fakes e que oferecem imagens de forma gratuita. Uma forma simples de descobrir é fazendo uma busca pela imagem no Google – se encontrá-la em outro contexto, é muito provável que se trate de um fake. Também é importante observar se a pessoa que aparece na foto do perfil é a mesma das fotos dos álbuns e se há familiares e amigos nas imagens.

2. Antes de aceitar a solicitação de amizade de um perfil suspeito, observe quem são seus amigos. Caso tenha amigos em comum, pergunte se conhecem ou têm alguma referência sobre a pessoa. Em alguns casos, se o perfil é muito ativo, mas tem poucos amigos, pode ser um indicativo. Em outros, porém, os fakes disparam solicitações de amizade em massa para disfarçar.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

3. Analise se há coerência nas informações de apresentação e, se puder, cheque-as. Também é importante cuidar quando o perfil foi criado – se for muito próximo a um período eleitoral, por exemplo, é possível que seja uma conta concebida com fins políticos.

4. Verifique o conteúdo que é publicado no perfil. Se o tom for essencialmente político, voltado a um determinado partido ou candidato, ou puramente denunciata, há fortes chances de se tratar de um militante disfarçado.

Disponível em [http://www.gaz.com.br/conteudos/regional/2020/10/11/171693-perfis\\_falsos\\_os\\_fakes\\_estao\\_a\\_solta.html.php](http://www.gaz.com.br/conteudos/regional/2020/10/11/171693-perfis_falsos_os_fakes_estao_a_solta.html.php). (Texto adaptado) Acesso em 11/02/2021.

5- Qual é o título principal e o título secundário dessa reportagem?

---

---

6- Em qual veículo de comunicação esta reportagem foi publicada? Trata-se de uma reportagem local ou não? Como você identificou esta informação? Comente a sua resposta.

---

---

---

---

---

7- Qual é a linguagem predominante nesta reportagem? Formal ou informal? Justifique.

---

---

---

---

---

(Questões 5, 6 e 7 – disponíveis em: <https://www.educacao.palmas.to.gov.br/c%C3%B3pia-7%C2%BA-ano-1>)



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL



Com as imagens são construídas? Como podemos formar imagens? Quais são os elementos da linguagem visual? Se prestarmos atenção a um desenho, veremos que nele há pontos, linhas e cores. As formas em artes visuais são constituídas por pontos, linhas, planos, cores, que chamamos de elementos da linguagem visual. Ao combiná-los entre si, podemos criar imagens.

( Disponível em: [https://pointdaarte.webnode.com.br/news/os-elementos-da-linguagem-visual1/?utm\\_source=copy&utm\\_medium=paste&utm\\_campaign=copypaste&utm\\_content=https%3A%2F%2Fpointdaarte.webnode.com.br%2Fnews%2Fos-elementos-da-linguagem-visual1%2F](https://pointdaarte.webnode.com.br/news/os-elementos-da-linguagem-visual1/?utm_source=copy&utm_medium=paste&utm_campaign=copypaste&utm_content=https%3A%2F%2Fpointdaarte.webnode.com.br%2Fnews%2Fos-elementos-da-linguagem-visual1%2F))

1- A imagem relacionada ao texto, quais as sensações e os sentimentos que provocam em você?

---

---

---

---

2- É possível entrar nessa imagem pontos e linhas?

---

---

---

---



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**



O alfabeto em inglês é composto por 26 letras. Apesar de graficamente o alfabeto em inglês ser igual ao do português, existe uma diferença quanto à pronúncia das letras.

Letra e Pronúncia	Examples	Tradução
A – ei	apple	maçã
B - bi	boot	bota
C - si	cap	boné
D - dí	day	dia
E - i	elephant	elefante
F - éfi	foot	pé
G- dghí	girl	garota
H - eight	hat	chapéu
I - ai	ice	gelo
J - dghêi	juice	suco
K - kei	kitten	Filhote de gato
L - él	lion	leão
M - emi	monster	monstro
N - êni	night	noite
O - ou	ostrich	avestruz
P - pi	policeman	policial
Q - quiu	question	pergunta



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

R - ar	robot	robô
S - essi	Santa Claus	Papai Noel
T - ti	truck	caminhão
U- iu	umbrella	guarda-chuva
V - vi	vacation	férias
W - dabloiu	whale	baleia
X - ekse	x-ray	Raio X
Y - uai	yo - yo	iô iô
Z - zi	zebra	zebra

É preciso ter cuidado agora quanto à pronúncia das palavras. Não é porque uma palavra começa com “a” que sua pronúncia deverá começar com “ei”. Por exemplo, o correto é dizer /épou/ (Apple – maçã) e não /eiple/. Saber o som das letras do alfabeto é importante para soletrar palavras. Em inglês é muito comum um jogo chamado “*Spelling Game*”, jogo de soletração, no qual as crianças desde cedo começam a soletrar o maior número de palavras possíveis, com graus de dificuldade diferenciados.

Pode acontecer também de alguém perguntar seu nome e não compreender, por isso essa pessoa pode pedir a você: “*Can you spell your name, please?*” (Você pode soletrar seu nome, por favor?).

Agora que você já sabe as letras do alfabeto, basta treinar a soletração. Uma boa dica é começar pelo seu nome, em seguida os dos seus familiares, e depois dos objetos que estão próximos a você. Quando você menos esperar será capaz até de participar de um “*Spelling game*”, e quem sabe ser o vencedor.

Layssa Gabriela Almeida e Silva  
Colaboradora Brasil Escola  
Licenciada em Letras - Inglês pela Universidade Estadual de Goiás - UEG  
Curso de aperfeiçoamento em Inglês pela Zoni Language Centers - Estados Unidos - EUA

1-O que é “*Spelling Game*”, como funciona?

---

---

---

---

---

2-Leia o alfabeto e sua pronúncia, treine e pratique, só assim você aprenderá, depois pesquise no dicionário outras palavras que tenham a mesma pronúncia de:

a) Apple:



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

---

b) Ice:

c) Lion:

d) Vacation:

1- O alfabeto inglês e sua pronuncia sempre vão permanecer a mesma inserida dentro da escrita de um nome? Justifique a sua resposta.

---

---

---

---



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**



Força muscular é a capacidade que o músculo tem de gerar tensão para superar ou se opor a uma resistência. Além disso, é parte essencial para várias habilidades influenciando diretamente, por exemplo, resistência, velocidade, potência e movimento.

A resistência muscular é a capacidade do músculo para exercer repetidamente a força contra a resistência. Realizar repetições múltiplas de um exercício é uma forma de resistência muscular. Se seus músculos têm que contrair em um exercício

mais de uma vez você está usando a resistência muscular.

Força e resistência é a capacidade de o sistema neuromuscular suportar um esforço por um longo período de tempo. Visando uma adaptação da função oxidativa das fibras de contração rápida e lenta. Podem ser muito aprimoradas com programas de exercícios corretamente planejados e cuja resistência é representada por pesos.

(Acesso: <https://www.clinicaconstantino.com.br/wp-content/uploads/2017/07/hipertrofia-960x728.jpg>)

1-Segundo o texto o que é resistência muscular?

---

---

---

---

2- Após a leitura do texto acima, o que é força e resistência?

---

---

---

---



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**Estatística**

**Tabela e gráfico de coluna;**

Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos.

**Organização de dados em tabelas e gráficos;**

Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e tabular dados e resultados coletados, organizados por tabelas e gráficos.

**Gráficos e tabelas**

Os gráficos são representações que facilitam a análise de dados, os quais costumam ser dispostos em tabelas quando se realiza pesquisas estatísticas. Eles trazem muito mais praticidade, principalmente quando os dados não são discretos, ou seja, quando são números consideravelmente grandes. Além disso, os gráficos também apresentam de maneira evidente os dados em seu aspecto temporal.

**Elementos do gráfico**

Ao construirmos um gráfico em estatística, devemos levar em consideração alguns elementos que são essenciais para sua melhor compreensão. **Um gráfico deve ser simples** devido à necessidade de passar uma informação de maneira mais rápida e coesa, ou seja, em um gráfico estatístico, não deve haver muitas informações, devemos colocar nele somente o necessário.

As informações em um gráfico devem estar dispostas de maneira **clara** e **verídica** para que os resultados finais sejam dados de modo coeso com a finalidade da pesquisa.

**Tipos de gráficos**



Em estatística é muito comum a utilização de diagramas para representar dados, **diagramas são gráficos construídos em duas dimensões**, isto é, no plano. Existem vários modos de representá-los, as principais são: gráfico de pontos, gráfico de linha, gráfico de barra, gráfico de coluna e gráfico de setor.

### Gráfico de pontos

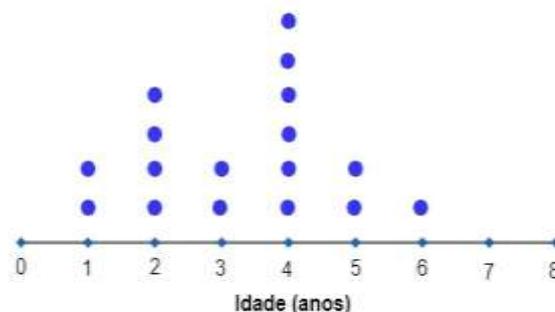
Também conhecido como Dotplot, é utilizado quando possuímos uma tabela de distribuição de frequência, sendo ela absoluta ou relativa. O gráfico de pontos tem por objetivo apresentar os dados das tabelas de forma resumida e que possibilite a análise das distribuições desses dados.

### Exemplo

Suponha uma pesquisa, realizada em uma escola de educação infantil, na qual foram coletadas as idades das crianças. Nessa coleta foi organizado o seguinte rol:

Rol: {1, 1, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 6}

Podemos organizar esses dados utilizando um Dotplot



Observe que a quantidade de pontos corresponde à frequência de cada idade e o somatório de todos os pontos fornece-nos a quantidade total de dados coletados.

### Gráfico de linha

É utilizado em casos que existe a necessidade de **analisar dados ao longo do tempo**, esse tipo de gráfico é muito presente em análises financeiras. O eixo das abscissas (eixo x) representa o tempo, que pode ser dado em anos, meses, dias, horas etc., enquanto o eixo das ordenadas (eixo y) representa o outro dado em questão.

Uma das vantagens desse tipo de gráfico é a possibilidade de realizar a análise de mais de u

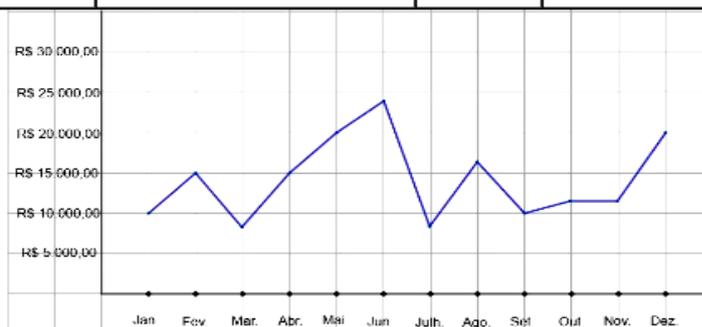
### Exemplo

Uma empresa deseja verificar seu faturamento em determinado ano, os dados foram dispostos em uma tabela: uma tabela, por exemplo.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Mês	Faturamento	Mês	Faturamento
Janeiro	R\$ 10.000,00	o	R\$ 8.000,00
Fevereiro	R\$ 15.000,00	o	R\$ 16.000,00
Março	R\$ 8.000,00	o	R\$ 10.000,00
Abril	R\$ 15.000,00	o	R\$ 11.000,00
Mai	R\$ 20.000,00	o	R\$ 11.000,00
Junho	R\$ 24.000,00	o	R\$ 20.000,00



Veja que nesse tipo de gráfico é possível ter uma melhor noção a respeito do crescimento ou do decréscimo dos rendimentos da empresa.

### Gráfico de barras

Tem como objetivo **comparar os dados de determinada amostra** utilizando retângulos de mesma largura e altura. Altura essa que deve ser proporcional ao dado envolvido, isto é, quanto maior a frequência do dado, maior deve ser a altura do retângulo.

### Exemplo

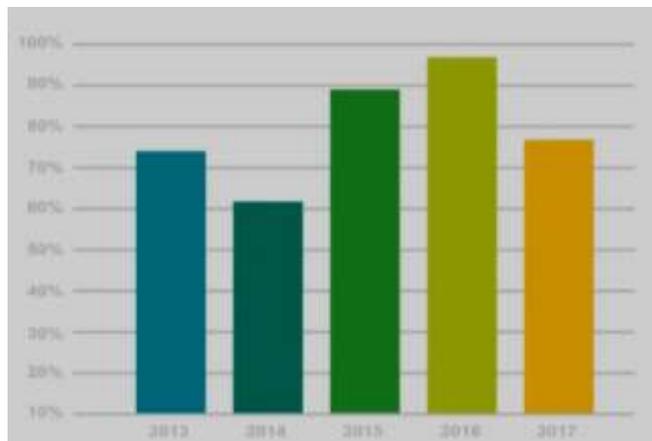
Imagine que determinada pesquisa tem por objetivo analisar o percentual de determinada população que acesse ou tenha: internet, energia elétrica, rede celular, aparelho celular ou tablet. Os resultados dessa pesquisa podem ser dispostos em um gráfico como este:



### Gráfico de colunas



Seu estilo é semelhante ao do gráfico de barras, sendo utilizado para a mesma finalidade. O gráfico de colunas então é usado quando as legendas forem curtas, a fim de não deixar muitos espaços em branco no gráfico de barra.



### Exemplo

Este gráfico está, de forma genérica, quantificando e comparando determinada grandeza ao longo de alguns anos.

### Gráfico de setor

É utilizado para representar dados estatísticos com um círculo dividido em setores, as áreas dos setores são proporcionais às frequências dos dados, ou seja, quanto maior a frequência, maior a área do setor circular.

### Exemplo

Este exemplo, de forma genérica, está apresentando diferentes variáveis com frequências diversas para determinada grandeza, a qual pode ser, por exemplo, a porcentagem de votação em candidatos em uma eleição.



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/graficos.htm> Acesso em 14/02/2022.

### Tabelas

A assimilação das informações geradas pelos dados de experimentos é mais fácil quando as mesmas estão dispostas em **tabelas**. Uma tabela é um arranjo sistemático de dados numéricos dispostos de forma (colunas e linhas) para fins de comparação. A apresentação em formas de tabela deve expor os dados de modo fácil e que deixe a leitura mais rápida.

Principais normas para elaboração de tabelas ([ABNT](#) e IBGE):

- Devem conter todas as informações para uma completa compreensão do texto, dispensando outras consultas, apresentados de maneira simples e objetiva e de preferência em uma página;



- Quando são apresentadas intercaladas no texto, devem estar próximas e logo após o trecho em que são citadas;
- Podem ser apresentadas em anexo ao texto quando o volume de tabelas for grande;
- Devem ser alinhadas preferencialmente às margens laterais do texto e, quando pequenas, devem ser centralizadas;
- Devem ser dispostas de maneira a evitar que sua leitura tenha sentido diferente do normal;
- Não Devem apresentar a maior parte das células sem informação de qual dado se trata.

Uma tabela estatística possui os seguintes elementos essenciais:

- título: informa o conteúdo do corpo da tabela, maneira completa, concisa e indicando a natureza do fato estudado;
- corpo: é o conjunto de linhas e colunas que contêm as séries verticais e horizontais de informação;
- fonte: é o indicativo, no rodapé da tabela, da entidade responsável pela informação.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/redacao/tabelas/> Acesso em 14/02/2022.

01- (SMERJ) O quadro a seguir apresenta a previsão de tempo e temperatura do Rio de Janeiro para 5 dias. Para qual dia estão previstas temperaturas abaixo de 15°?

Tempo					
	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
temperatura					
Máxima	28° C	26° C	29° C	30° C	25° C
Mínima	16° C	12° C	18° C	21° C	13° C

- a) Segunda-feira      b) Quarta-feira      c) Quinta-feira      d) Sexta-feira

02- (SMERJ) De acordo com os dados, o percentual dos jogadores dos quatro clubes que concluíram o Ensino Médio é aproximadamente:



- a) 14%  
b) 48%  
c) 54%  
d) 60%

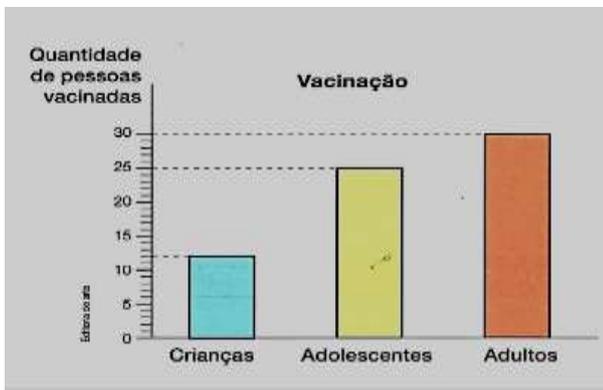


03- (SMERJ) Alguns estudos indicam que, dentro de duas décadas, faltará água em muitos países do mundo. Por isso, é preciso consumi-la de forma moderada e sem desperdícios. Se uma pessoa consome, em média, 200 litros de água por dia, quantos litros ela consome em higiene? E para cozinhar e beber?

- a) 50 litros, 54 litros.
- b) 54 litros, 66 litros.
- c) 66 litros, 50 litros.
- d) 150 litros, 66 litros.



04- A maneira mais eficaz para prevenir doenças é a vacina. Ao se vacinar, a pessoa fica imunizada. Por isso é importante participar das campanhas de vacinação em todas as idades. Observe no gráfico quantas pessoas, entre crianças, adolescentes e adultos, foram vacinadas hoje no Posto de Saúde do bairro em que Sérgio mora.



- a) Quantas crianças foram vacinadas?

\_\_\_\_\_

- b) Quantos foram os adolescentes vacinados?

\_\_\_\_\_

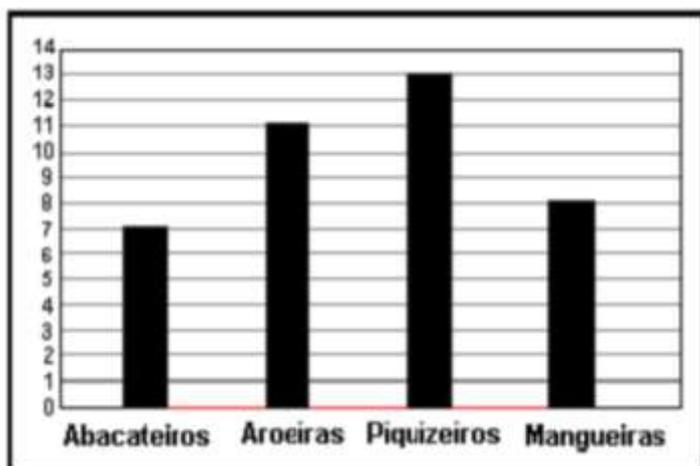
- c) Quantos adultos receberam vacina?

\_\_\_\_\_

05- (Saresp 2007). O gráfico abaixo mostra a quantidade de árvores de um sítio.



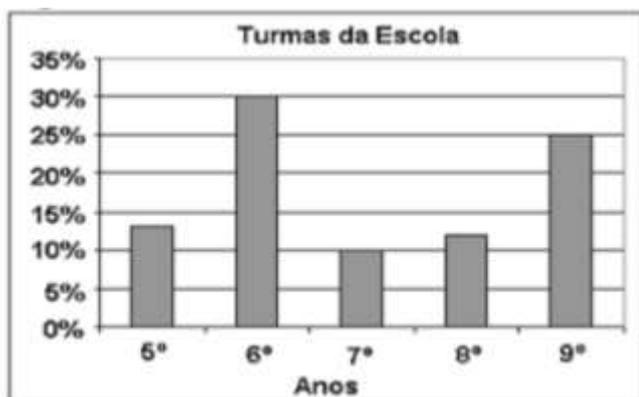
ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



Quantas árvores são estão plantadas nesse sítio?

- a) 39
- b) 38
- c) 29
- d) 26

06 – (1º PD – 2012). Uma escola apresentou a quantidade de alunos matriculados, em porcentagem, conforme o gráfico a seguir:



A turma com mais alunos é:

- a) 5º ano
- b) 6º ano
- c) 7º ano
- d) 9º ano

Disponível

em: <https://bellcardozo.blogspot.com/2016/01/atividades-com-graficos-5-ano.html>. Acesso em 14/02/2022.

06- A tabela mostra alguns dados do Censo 2010 divulgado pelo IBGE sobre a população dos estados da região Nordeste do Brasil. Analise a tabela e depois preencha com a diferença entre a população do ano 2000 para a população do ano 2010.

População dos estados da região Nordeste			
Estado	População em 2000	População em 2010	Diferença
Maranhão	5.651.475	6.424.340	
Piauí	2.843.278	3.086.448	
Ceará	7.430.661	8.180.087	
Rio Grande do Norte	2.776.782	3.121.451	
Paraíba	3.443.825	3.753.633	
Pernambuco	7.918.344	8.541.250	
Alagoas	2.822.621	3.093.994	
Sergipe	1.784.475	2.036.277	
Bahia	13.070.250	13.633.969	



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

---

a) Qual estado apresentou maior diferença? \_\_\_\_\_

b) Qual estado apresentou menor diferença? \_\_\_\_\_

Disponível em: <https://ensinarhoje.com/atividade-com-tabela-populacao-em-milhoes/>. Acesso em 14/02/2022.



UNIDADE ESCOLAR: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

SERIE/ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

**BLOCO DE ESTUDOS**  
**III PERÍODO 8º ANO – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA**  
**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**Alimentos (produção e conservação).**

Conhecer a produção de alimentos, abrangendo sobre alimentação saudável, que compreende também a conservação e higiene dos alimentos, aliado à discussão sobre alimentação equilibrada para manutenção da saúde do organismo.

**Cadeia alimentar**

Analisar, compreender e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental deste processo.

**Produção de Alimentos**

Podemos considerar a produção de alimentos como necessidade básica para a nossa sobrevivência. De fato, quem é que pode viver sem alimentar-se? É um problema que cada se torna mais difícil e exige soluções de maior envergadura.

Em sua maior parte, esse problema é gerado pela tendência das pessoas se concentrarem em densos agrupamentos as grandes cidades cujos dois maiores objetivos são as atividades industrial e comercial. Estes grandes centros necessitam importar das zonas agropecuárias todos os alimentos de que precisam, e isso em quantidades fantásticas.

As zonas de produção agropecuária, para atender o grande consumo urbano e obter maior índice de lucro, passam a industrializar sua produção, empregando enormes quantidades de fertilizantes químicos e inseticidas. Tal prática é extremamente nociva em dois sentidos: prejudica sensivelmente o equilíbrio ecológico e expõe o consumidor a taxas elevadas de toxicidade. Já se constatou a presença de inseticidas, como o DDT *Dicloro-Difenil-Tricloroetano* em pessoas e no leite de vaca. Isto quer dizer que as populações vão sendo envenenadas



lentamente, através da absorção de produtos químicos de que os alimentos estão impregnados.

A solução estaria na prática natural da agricultura, porém em bases científicas para manter a produção em níveis compatíveis com as exigências do consumo. Os fertilizantes seriam somente naturais, tecnicamente balanceados conforme as necessidades do solo. O combate às pragas seria por meio de insetos e pássaros predadores dos parasitas que atacam os vegetais. Seria voltar aos métodos da Natureza, mas com técnicas visando à alta produção agrícola. Até onde o solo útil já foi prejudicado pelo tratamento químico? E os seres humanos? O que nos reserva o futuro quanto à produção de alimentos? Para que não falem alimentos, é preciso conservar o solo.

Disponível em: <https://www.coladaweb.com/biologia/alimentos/producao-de-alimentos>. Acesso em 14/02/2022.

### Conservação de alimentos

A conservação de alimentos vem sendo praticada pelo homem ao longo da História, associada à necessidade de sobrevivência humana.

O conhecimento científico dos processos químicos e biológicos envolvidos neste processo foi elucidado com as pesquisas de Louis Pasteur, com a descoberta de que seres microscópicos transformavam a uva em vinho. Desde então, sabe-se da existência de microrganismos capazes de deteriorar alimentos, os quais devem ser controlados.

Assim sendo, a conservação pode ser definida como um método de tratamento empregado aos alimentos com o objetivo de aumentar sua durabilidade, mantendo a qualidade.

#### Técnicas de conservação

Os alimentos cozidos se conservam por mais tempo que os crus, pois a fervura mata os microrganismos contidos no alimento. A conservação pelo calor elevado é muito utilizada pelas indústrias, por exemplo, a pasteurização.



#### Resfriamento e congelamento

Para resfriar os alimentos normalmente é utilizado o refrigerador ou a geladeira, onde os alimentos são submetidos à baixas temperaturas, porém superior a 0 °C.



Esse processo conserva-os por poucos dias, variando o prazo de um alimento para o outro.

O congelamento ocorre em temperatura abaixo de 0 °C. No congelador ou freezer, os alimentos são submetidos, comumente, entre -10 °C e -30 °C. Os congelados, em virtude da diferença de temperatura, se conservam por mais tempo que os alimentos apenas resfriados.



As baixas temperaturas apresentam condições ambientais desfavoráveis. Isso dificulta o desenvolvimento dos microrganismos responsáveis pela decomposição, ou seja, pelo apodrecimento dos alimentos.

**Conservação pelo controle do teor de umidade:** consiste em retirar água do alimento, o que dificulta a ação dos microrganismos deteriorantes, através de secagem natural ou desidratação.

**Conservação por fermentação:** utiliza o crescimento controlado de microrganismos selecionados, capazes de modificar textura, sabor, aroma e qualidade nutricional dos alimentos. Exemplos: fermentação láctica (fabricação de iogurtes) e a fermentação alcoólica (produção de vinhos).



### Processos tradicionais de desidratação

Apesar de haver atualmente tecnologias avançadas empregadas para conservação dos alimentos, citaremos alguns processos tradicionais que podem tanto ser realizados em grande escala industrial, quanto em pequenas produções artesanais. São eles: defumação, salgamento e isolamento.

**A defumação** é, comumente, utilizada na conservação de peixes, carnes e linguiças. Nesse processo seca-se o alimento usando fumaça.



**O salgamento** é a forma mais simples de conservar carnes de boi, porco e peixe. Uma alternativa é salgá-la e colocá-la para secar ao sol. O bacalhau e a carne-seca ou charque, muito conhecidos na nossa culinária, são conservados desse modo.

**O isolamento** é outra forma de conservar os alimentos. Essa técnica consiste em manter os alimentos na embalagem a vácuo, de onde se retira o ar. Isso contribui para a conservação dos alimentos por um longo tempo, pois os microrganismos não sobrevivem à falta de oxigênio, que é necessário à vida de muitos deles.

Os frascos hermeticamente fechados também ajudam na conservação da comida.



### Aditivos e outras técnicas de conservação

Na indústria alimentícia, ainda é muito comum o uso de aditivos, que são substâncias adicionadas aos alimentos para conservar, adoçar, realçar o sabor, a cor e o aroma.



Os **corantes**, por exemplo, são muito utilizados em doces e refrigerantes

A forma como os produtos são armazenados, seja na indústria, no ponto de venda ou em casa, também são importantes na conservação dos alimentos.

As dependências onde se guardam alimentos, refrigerados ou não, devem ser limpas constantemente. Na geladeira, todos os alimentos devem ser conservados tampados, e periodicamente deve-se retirar dali alimentos velhos.

A despensa deve ser totalmente esvaziada e limpa com pano úmido, detergente e álcool, em seguida com um pano seco. Sendo um lugar quente, pode ser propício para o desenvolvimento de baratas e insetos.

Disponível em: <http://profmanualmeida.blogspot.com/2016/07/aula-1-conservacao-dos-alimentos-8-ano.html>.  
Acesso em 14/02/2022.

01 - (PAAE 2013) A conservação dos alimentos tem por objetivo oferecer ao consumidor alimentos e produtos alimentícios, não só com qualidade nutritivas, de sabor e de aparência normal, mas principalmente produtos isentos de microrganismos e suas toxinas, nocivos à saúde. Os alimentos quando processados podem sofrer alterações indesejadas em sua composição, que os torna impróprios para o consumo.

**Existem métodos para estabilidade e conservação dos alimentos para mantê-los adequados ao consumo. Um desses métodos é a:**

- a) conservação pelo frio por meio da pasteurização.
- b) desidratação do alimentos em tanques de água.
- c) desidratação do alimento pela adição de sal.
- d) injeção de oxigênio por processos industriais.

**2- Sobre a técnica de conservação de alimentos isolamento, é correto afirmar:**

- a) É uma técnica que consiste em manter o alimento na embalagem a vácuo, de onde se retira o ar.
- b) É uma técnica que consiste em salgar carnes de boi, porco e peixe e colocá-las para secar ao sol.
- c) É comumente utilizada na conservação de peixes, carnes e linguiças, pois envolve secagem usando fumaça.
- d) É uma técnica que utiliza o cozimento do alimento, pois a fervura mata os microrganismos contidos no alimento.



03- Relacione a técnicas de conservação de alimentos da coluna I com sua descrição correspondente na coluna II:

Coluna I	Coluna II
<b>Técnicas de conservação de alimentos.</b>  (A) Fervura.  (B) Resfriamento.  (C) Desidratação.  (D) Salgamento.  (E) Congelamento.	<p>( ) É a forma mais simples de conservar carnes de boi, porco e peixe. Uma alternativa é salgá-la e colocá-la para secar ao sol.</p> <p>( ) Ao retirar a água do alimento, são alteradas as condições de umidade, que são favoráveis á vida de microrganismos, inibindo assim seu desenvolvimento.</p> <p>( ) Os alimento cozidos se conservam por mais tempo que os crus, pois a fervura mata os microrganismos contidos nos alimentos.</p> <p>( ) No congelador ou freezer, os alimentos são submetidos, comumente a temperaturas entre -10 °C e -30 °C.</p> <p>( ) Os alimentos são submetidos à baixa temperatura, porém superior a 0 °C.</p> <p>É a forma mais simples de conservar carnes de boi, porco e peixe. Uma alternativa é salgá-la e colocá-la para secar ao sol.</p> <p>Ao retirar a água do alimento, são alteradas as condições de umidade, que são favoráveis á vida de microrganismos, inibindo assim seu desenvolvimento.</p> <p>Os alimento cozidos se conservam por mais tempo que os crus, pois a fervura mata os microrganismos contidos nos alimentos.</p> <p>No congelador ou freezer, os alimentos são submetidos, comumente a temperaturas entre -10 °C e -30 °C.</p> <p>Os alimentos são submetidos à baixa temperatura, porém superior a 0 °C.</p>

Disponível em: <https://azup.com.br/exercicios/exercicio-de-conservacao-de-alimentos-8o-ano/> Acesso em 14/02/2022.