



PORTO APRENDENDO MÁS

BLOCO DE ESTUDOS

SÉRIE/ANO: 5º ANO

DE: 14/02/2022 A 14/03/2022

NOME: _____

PROFESSOR(A): _____



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

UNIDADE ESCOLAR: _____

NOME: _____

SERIE/ANO: _____ TURMA: _____ TURNO: _____

BLOCO DE ESTUDOS
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

CRONOGRAMA	DE 14/02/2022 A 13/03/2022
PROFESSORA ELABORADORA	DELZIMAR DO NASCIMENTO GUIMARÃES
REVISÃO DAS QUESTÕES	DEYVISON BISPO DE OLIVEIRA e WILMA ALVES AMORIM MARINHO
ESTRUTURAÇÃO DO BLOCO	DELZIMAR DO NASCIMENTO GUIMARÃES E DEYVISON BISPO DE OLIVEIRA

A alegria da escola é ter você aqui.

Queridos estudante(a) estamos afastados, mas sua aprendizagem não pode parar. Vocês continuarão realizando as atividades em casa com auxílio dos seus familiares.

Vamos lá!





COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANEDOTA

Uma anedota ou piada é uma breve história, de final engraçado e às vezes surpreendente, cujo objetivo é provocar risos e gargalhadas em quem a ouve ou lê. É um recurso humorístico utilizado na comédia e na vida cotidiana. Leia a seguinte anedota.

O Descobridor

A professora pergunta para o Jorge:

-Onde fica a América?

E o Jorge responde apontando no mapa.

A professora então pergunta para o Pedrinho:

-Quem descobriu a América?

E Pedrinho responde:

-Foi o Jorge, professora!

Agora leia a anedota e responda as perguntas.

A amiga da mãe de Joãozinho entrou em sua casa e sentou-se à mesa para lanchar. Joãozinho não parava de olhar por debaixo da mesa. Curiosa, a amiga de sua mãe perguntou:

-Joãozinho, por que você fica olhando debaixo da mesa?

E o menino respondeu:

- É que a minha mãe disse que você tem pé de galinha, mas eu ainda não consegui ver

QUESTÃO 1 - Responda:

a) Este texto é uma piada porque:

() Ensina a fazer algo.

() É engraçado.

() Mostra como comportar-se.

b) Quando a mãe de Joãozinho disse que sua amiga tinha pé de galinha, ela queria dizer que sua amiga tinha:

() Pé igual ao de uma galinha.



() Sardas no rosto.

() Rugas no rosto.

<https://educanilopolis.com.br/ead/wp-content/uploads/2020/05/Anedota-2-aula-de-leiturasemana-4-a-8-de-maio.pdf>

RELEMBRANDO OS SINAIS DE PONTUAÇÃO

Ponto Final (.) - Colocado ao final da frase, indicando o final dela, é usado em frases afirmativas e negativas.

Ponto de Exclamação (!) - É usado para indicar que a frase expressa uma admiração, medo, entre outros sentimentos.

Ponto de Interrogação (?) - É indicado para frases que expressam uma pergunta.

Dois pontos (:) Pode apresentar uma enumeração, uma lista ou pode apresentar a fala de uma personagem.

Vírgula (,) É utilizada para separação de elementos dentro de uma mesma frase.

Reticências (...) São utilizadas para indicar que um pensamento foi interrompido ou deixar o sentido em aberto.

Travessão (-) É utilizado antes da fala de uma personagem, demonstrando assim que é um diálogo entre os personagens.

QUESTÃO 2 – Leia o trecho “-Quem descobriu a América?”

Qual é a função do travessão (-) nesse trecho?

() Indicar uma pergunta.

() Indicar um espanto, uma surpresa.

() Indicar uma pausa ou separação de elementos.

() Indicar a fala de um personagem.

() Indica final de uma frase.

QUESTÃO 3 - Coloque o sinal de pontuação (? ! .) ao fim de cada frase.

Leia a frase com atenção para poder identificar corretamente os sinais.

A) Qual é o seu nome ____



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

B) Que delícia ____

C) Gosto de brincar de boneca ____

QUESTÃO 4 - Elabore uma frase utilizando o sinal de pontuação indicado.

a) Indica uma pergunta.

b) Indica um espanto, uma surpresa.

c) Indica separação de elementos.

d) Indica as falas de um texto.

e) Indica final de uma frase.

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/os-sinais-de-pontuacao.htm>

CARTUM

Cartum é um gênero jornalístico considerado opinativo ou analítico que critica, satiriza e expõe situações por meio do grafismo e humor. Abrange, hoje, praticamente todos os veículos de difusão da informação gráfica: jornais, revistas e a internet.

<https://www.todamateria.com.br/genero-textual-cartum/>

QUESTÃO 5. Leia:





A) Esse gênero textual é:

- () Um cartum
- () Uma piada
- () Um anúncio
- () Um folheto

B) Esse texto tem como função:

- () Divertir o leitor com uma situação inusitada.
- () Informar o leitor sobre a queda de cabelo.
- () Divulgar informações sobre cabelo para o leitor.
- () Preocupar o leitor sobre a queda de cabelo.

C) No segundo quadrinho há um balão com uma imagem. Qual das frases abaixo poderia substituir a imagem expressando a mesma mensagem.

- () Preciso comprar um pente que não arranque meus cabelos.
- () Estava me penteando e caíram muitos cabelos.
- () O pente que comprei aqui veio com muitos cabelos.
- () Não quero mais pentear meu cabelo com pentes.

D) O que surpreende o leitor nesse texto:

- () O fato do homem pentear o cabelo e perceber que muitos fios estavam caindo.
- () O homem procurar um médico por causa dos cabelos que estavam caindo.
- () O médico desenhar o paciente careca ao invés de receitar um remédio para queda de cabelo.
- () A habilidade artística do médico em desenhar homens carecas.

QUESTÃO 6 – responda as seguintes questões.

A) O paciente relatou seu problema ao médico e foi examinado por ele. Quando o médico pegou o papel e caneta o que o paciente achou que ele estava fazendo?



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

B) qual desenho o médico fez para o paciente? O que ele queria expressar ao paciente com esse desenho?

C) O paciente ficou satisfeito com o desenho que o médico fez? Por quê?



Leia com atenção:

Leia a carta pessoal a seguir e pense quando foi à última vez que escrevemos uma carta?

Carta pessoal, escrevemos para amigos ou familiares que estão longe, o **remetente** é a própria pessoa que assina/ escreve esse texto, **destinatário** é quem receberá essa carta.

Estrutura desse gênero: local e data, vocativo, tamanho médio a longo, saudação final ou despedida e assinatura do remetente.

Leia o texto abaixo para responder às questões:

São Sebastião da Grana Alta, 30 de agosto de 2009.

Amada filha Mariana.

Quanta saudade...

Por aqui, a vidinha tá igual, só suas amigas da escola que não param de perguntar se alguma carta sua chegou para saber das novidades! Sempre que eu olho, tem uma na porta esperando eu sair pra perguntar ou esperando o carteiro chegar.

Seus irmãos e seu pai também estão bem, mas está todo mundo com saudade.

Seu pai disse que a casa tá muito calma, calma demais, sem você ouvindo música e conversando no portão.

Filha, você está fazendo o certo. Ir pra São Paulo para fazer faculdade vai te ajudar muito a conseguir o emprego que você quer.

A Helena disse que já vai contar para o chefe dela que você foi estudar mais e ela acha que tudo vai dar certo!



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Aproveite muito filha, ajude a sua tia com as coisas de casa e agradeça sempre por ela ter recebido você na casa dela.

Manda um beijo pra todo mundo aí.

Te amo. Que Deus te proteja.

Um beijo

Mamãe.

Adaptado do Caderno de Apoio e Aprendizagem Língua Portuguesa, 4º ano, volume 1, SP

QUESTÃO 07- Leia as questões abaixo e responda:

A) A pessoa que escreveu essa carta foi:

- ☐ a mamãe de Marina
- ☐ Helena
- ☐ Mariana
- ☐ uma amiga de Mariana

B) Quem é o destinatário dessa carta?

- ☐ a mamãe de Marina
- ☐ Mariana
- ☐ Helena
- ☐ a tia de Mariana

C) Qual meio de comunicação utilizado entre Mariana, sua mãe e suas amigas?

D) Onde mora a mãe de Mariana?

E) Quem é Mariana com relação à pessoa que escreve a carta?

F) Qual o assunto principal da carta?

Leia com atenção:

Vamos estudar agora sobre os encontros vocálicos. Mas o que é isso?

Encontro Vocálico é o encontro de duas ou mais vogais juntas em uma mesma palavra. Nessa junção de vogais temos **vogal** e **semivogal**. Vogal o som é mais forte e de uma semivogal o som será mais brando, fraco. Em um encontro



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

vocálico, a letra /a/ sempre será a vogal principal, as letras /i/ e /u/ serão sempre semivogais, e as letras /e/ e /o/ podem assumir os papéis de vogal e/ou semivogal.

Ex: **loiro**= perceba que a letra /o/ o som é mais forte, portanto ela é vogal. A letra /i/ tem um som mais fraco, pois ela é uma semivogal.

Assim, existem três tipos de encontros vocálicos:

Ditongo: é o encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba.

Ex: cai-xa, sau-da-de, cau-le, cha-péu...

Tritongo: é o som de três vogais pronunciadas numa mesma sílaba.

Ex: Pa-ra-guai, en-xa-quei, sa-guão...

Hiato: é o encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas.

Ex: sa-ú-de, sa-í-da, ra-i-nha, pi-a-da, ba-ú, jo-e-lho...

QUESTÃO 08 - Volte à carta acima e faça uma nova leitura atenta. Depois circule todas palavras que tenham encontro vocálico (encontro vocálico é o encontro de duas ou as mais vogais na mesma palavra).

QUESTÃO 09- Agora retirem da carta acima três palavras que tenha encontro vocálico como:

Ditongo:

Tritongo:

Hiato:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Para fazer a leitura e compreender o valor de cada algarismo de acordo com a ordem ou a classe que ocupa no número, é importante compreender os elementos que constituem o quadro de ordens e classes.

Ordens: cada algarismo que compõe uma escrita numérica corresponde a uma ordem. As ordens são numeradas a partir do final do número, ou seja, a partir da ordem das unidades simples.

Veja alguns exemplos:



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

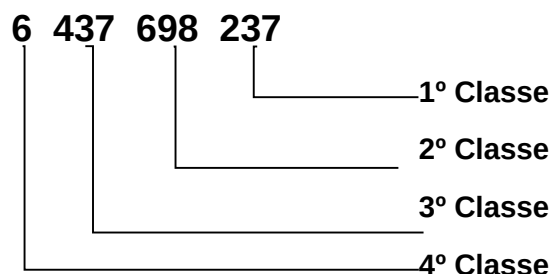
9º ordem	8º ordem	7º ordem	6º ordem	5º ordem	4º ordem	3º ordem	2º ordem	1º ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U
				3	4	5	8	7
	5	4	7	1	1	0	2	3

O número **34.587** tem **cinco ordens**, e o número **54.711.023** tem **oito ordens**.

Classes: cada três ordens formam uma classe, e as classes recebem nomes específicos: unidades, milhares, milhões, bilhões etc.

4º classe			3º classe			2º classe			1º classe		
Bilhões			Milhões			Milhares			Unidades		
							3	4	5	8	7
				5	4	7	1	1	0	2	3
		6	4	3	7	6	9	8	2	3	7

Dessa forma, o número **34.587** é composto por duas classes, enquanto o número **54.711.023** é composto por **três classes**, e o número **6.437.698.237** é formado por **quatro classes**. Observe:



QUESTÃO 1 - Leia a informação a seguir com muita atenção.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

João Pedro foi a uma concessionária da Ford em São Paulo e comprou um carro novo por **R\$ 48.990**, à vista.

Com base nessa informação responda as questões abaixo:

A) Quantas ordens possui este número?

B) E quantas classes?

- Qual é o algarismo das unidades simples?

- Qual é o algarismo das dezenas de milhar?

- A que classe pertence o algarismo 8?

- Decomponha o número 48.990

QUESTÃO 2 - Escreva alguns algarismos formados por;

a) Sete dezenas e seis unidades = _____

b) Oito centenas, três dezenas e dois = _____

c) Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades
= _____

d) Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e uma unidade



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

= _____

e) Duas dezenas de milhar, cinco centenas, três dezenas e nove unidades

= _____

f) Uma centena de milhar, duas dezenas de milhar e sete centenas

= _____

QUESTÃO 3 - Em qual dos números abaixo o 4 representa quatrocentos mil?

A) 52.489

B) 5.043

C) 4.896

D) 3.435.000

QUESTÃO 4 - Qual é o maior número que podemos criar utilizando os algarismos 5 8 2 0 1 sem repetir nenhum número?

QUESTÃO 5 - Escreva por extenso:

A) 743

B) 124

C) 1431

D) 3831

E) 875

F) 296



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

G) 4539

QUESTÃO 6 - INTERPRETANDO OS PROBLEMAS

- A)** Luana tem duas cédulas de R\$ 5,00, quatro moedas de R\$ 1,00, oito moedas de R\$0,50. Somando as cédulas e as moedas, quantos reais Luana possui?
- B)** Um feirante levou dois centos de laranja para vender na feira, dessas, vendeu um cento e 4 dezenas e oito unidades o número de laranja que sobrou foi?
- C)** Em uma cidade o número de carros é formado por 6 milhares, mais 7 centenas, mais 8 dezenas, e mais 6 unidades que são iguais a:

QUESTÃO 7 - Resolva as operações no verso da folha.

- A) $6.498 + 3245 =$
B) $2.035 + 6.821 =$
C) $3.725 + 752 =$
D) $26.853 + 45.826 =$
E) $48.792 - 36.873 =$
F) $8.864 - 6.516 =$
G) $7.894 - 1.325 =$
H) $9.515 - 4.627 =$

QUESTÃO 8 - Observe o número que está representa do no quadro abaixo.

ordem	ordem	ordem	ordem	ordem	ordem
CM	DM	UM	C	D	U
3	6	1	8	1	3

- A)** Escreva o número por extenso:

- B)** O algarismo 6, que está na 5^a ordem, representa qual valor posicional?
E o que está na 3^a ordem, qual valor posicional ele representa?



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Leia o poema sobre Consumo Consciente



Seguem já algumas dicas
Do consumo consciente
Pense antes de comprar
Sem temer o diferente
Que **impacto** o produto
Gera no meio ambiente?

Sempre tenha preferência
Por produtos mais duráveis
Sempre que possível evite
Os produtos descartáveis
Valorize e divulgue
As empresas responsáveis.

Sempre evite os produtos
Com excesso de embalagem
Mesmo sendo lixo limpo
Com possível reciclagem
O melhor é nem comprar.
Pra mudar, basta coragem.

Compre sempre os produtos
Feitos em sua região
Menos custos de transporte
Também menos **combustão**
A mãe-Terra mais feliz
Com a sua decisão.

Nós sabemos que o mundo
Desperdiça sempre mais
E o futuro como fica
Sem recursos naturais?
Se o planeta não for vivo
Como a gente vive em paz?

Para que comprar a dúzia
Se eu só consumo meia?
Se metade vai ao lixo
A mãe-Terra fica feia.
Penso então em redução
E dou vida a essa cadeia.

<https://www.pmav.es.gov.br/uploads/files/5-ano-24-a-28-de-agosto.pdf>

<https://www.pmav.es.gov.br/uploads/files/5-ano-24-a-28-de-agosto.pdf>

Agora responda de acordo com o texto.

QUESTÃO 1- Considerando o assunto do texto, podemos afirmar que ele tem como tema:

- A - () Explicar o consumo consciente.
- B - () Incentivar o consumismo.
- C - () Incentivar o consumo consciente.
- D - () Alertar para o desperdício.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 2- O texto dá algumas dicas de como consumir de modo consciente. Escreva a dica dada para cada caso abaixo:

A - Antes de comprar o que devemos fazer?

B - Devemos dar preferência para quais produtos?

C - Devemos evitar quais tipos de produtos?

D - Segundo o texto, por que devemos evitar produtos descartáveis?

Vejamos agora uma das consequências do consumismo exagerado para nosso planeta.

O lixo é um problema sério que a sociedade vem enfrentando, através do descarte inadequado dos resíduos, esse problema se agrava cada vez mais. Este é um fator predominante que prejudica o meio ambiente.

O lixo doméstico é um dos principais responsáveis pela poluição ambiental. As embalagens são frequentemente encontradas nas ruas, parques, rios e praias, poluindo o ambiente, entupindo bueiros, provocando enchentes, favorecendo a proliferação de doenças e ameaçando a vida de pessoas e animais.

E o que faremos para contribuir com a diminuição da produção diária de lixo doméstico? Um bom início é o **consumo consciente!**

Imagem

A



Imagem

B



<https://ricardoizar.com.br/noticias/meio-ambiente/lixo-na-natureza/>,
<https://www.pensamentoverde.com.br/meio-ambiente/5-solucoes-para-o-problema-do-lixo-nas-grandes-cidades/>,



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Imagem

C

Imagem

D



QUESTÃO 03 – Conforme as imagens acima, A e B, responda.

- A) Quais as consequências do consumismo exagerado?
- _____
- B) De que forma os resíduos foram descartados em cada um dos espaços? Foram descartados de forma adequada ou não? Justifique sua resposta.
- _____
- _____
- _____
- C) Em quais desses espaços acima os resíduos podem ser foco de transmissão de doenças? Porquê?
- _____

QUESTÃO 04 - Com base nas imagens acima, responda.

- A) Que locais são apresentados nessas imagens?

Imagem A _____ Imagem B _____

Imagem C _____ Imagem D _____

- B) De que forma os resíduos foram descartados em cada um deles? Foram descartados de forma adequada? Justifique.

QUESTÃO 05 - Temos a necessidade de estar sempre consumindo? Quais as consequências do consumo exagerado?



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

Leia o texto para responder as questões abaixo

Demografia do Tocantins

O Estado do Tocantins está localizado no centro geográfico do Brasil e integra a Região Norte do território nacional. Sua extensão territorial é de 277.466,763 km² (IBGE, 2019) quilômetros quadrados, divididos em 139 municípios. Conforme contagem populacional realizada em 2010 pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a população tocaninense era de 1.383.445 habitantes. Atualmente a População estimada é de 1.590.248 pessoas [2020].

Tocantins é o estado mais novo do Brasil, sua criação ocorreu após o desmembramento do norte do estado de Goiás, em 5 de outubro de 1988. Após esse processo houve um acelerado crescimento demográfico estadual, impulsionado pelos fluxos migratórios regionais.

Palmas, capital tocaninense, é a cidade que apresenta a maior concentração populacional do estado, possui 228.332 habitantes. Outros municípios populosos são: Araguaína (150.484), Gurupi (76.755), Porto Nacional (49.146), Paraíso do Tocantins (44.417), Araguatins (31.329). O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do estado é de 0,756 ocupa a 15ª posição entre os estados brasileiros. Dados da população: Crescimento demográfico: 1,8% ao ano. Densidade demográfica: 5,73 habitantes. /km² (IBGE, 2020).

Dados gerais de Tocantins

Região: Região Norte.

Capital: Palmas.

Governo: Mauro Carlesse (2019 – 2022).

Área territorial: 277.466,763 km² (IBGE, 2019).

População: 1.590.248 milhão de habitantes (IBGE, 2020).

Densidade demográfica: 5,73 hab./km² (IBGE, 2020).

Fuso: Brasília (-3:00) / Clima: predomínio do clima tropical

https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk02odXlz8WCwzby3CHKeDyLCjbe4Ow%3A1614641709339&ei=LXo9YJueFL6e5OUP4Yeq-AQ&q=idh+do+tocantins+2020&oq=idh+do+tocantins+2020&gs_lcp=

QUESTÃO 01 – Agora que você já conhece mais sobre o Estado do Tocantins converse com membros de sua família e faça uma entrevista com as seguintes perguntas:

A) Qual a região, estado e município de origem da sua família?



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

B) Quais as comemorações e tradições mais conhecidas da sua região?

C) Se sua família migrou para o Tocantins, levante informações sobre o motivo que os fizeram escolher a região

QUESTÃO 02 – Considerando a importância da capital para um estado, escreva abaixo o nome da capital do estado do Tocantins e o tamanho da sua população:

QUESTÃO 03 – Faça uma pesquisa com seus familiares e descubra quais são os estados que fazem divisa com o Tocantins e depois escreva o nome deles abaixo.

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_municipalities_in_Tocantins



Vamos
colorir o
mapa do
Tocantins?



<https://www.saofranciscod>



COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Leia o texto com atenção:

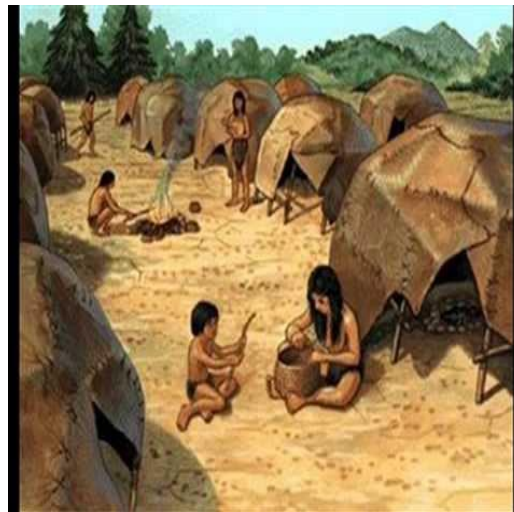
Do Nômade ao Sedentarismo

Quando estudamos o período da Pré-História temos o hábito de observar as transformações sofridas pelos primeiros homens que habitaram a terra. Ao mesmo tempo, vemos que o estudo desse período sucede o estudo das teorias evolucionistas, onde observamos o homem passando por uma série de mudanças de ordem física e biológica para, assim, obter sua atual fisionomia.

O que geralmente nota-se é que essa ideia de evolução, trazida das teorias darwinistas, acabam influenciando o modo como tratamos as formas de organização e hábitos de sobrevivência das primeiras comunidades primitivas. É dessa forma que nossa visão sobre a prática do nomadismo acaba sendo, de certa forma, depreciativa.

O nomadismo consiste em uma prática onde um homem ou grupos humanos vagueiam por diferentes territórios. Nesse processo de locomoção pelo espaço, essas comunidades utilizam-se dos recursos oferecidos pela natureza até esses se esgotarem. Com o fim desses recursos, esses grupos se deslocam até encontrarem outra região que ofereça as condições necessárias para a sobrevivência.

Durante o Paleolítico e parte do Neolítico, o nomadismo foi uma prática comum entre os primeiros grupos humanos. Com as mudanças climáticas e o desenvolvimento das primeiras técnicas agrícolas, o nomadismo cedeu espaço para o aparecimento de comunidades sedentárias originárias das primeiras civilizações da Antiguidade. É nesse momento de mudança que julgamos que as comunidades sedentárias são “mais evoluídas” e, portanto, melhores que as nômades.





ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO



Ao julgarmos as comunidades sedentárias “melhores”, acabamos criando uma visão errônea de que as comunidades nômades não eram capazes de desenvolver valores culturais, formas de organização político-social ou formas complexas de se relacionarem com o mundo. Em outras palavras, acabamos igualando o processo de fixação do homem ao aumento do cérebro humano ou a locomoção sobre duas pernas. E o que isso tem a ver com nosso estudo da História?

O fato é que essa visão gera uma interpretação errônea e preconceituosa das demais comunidades que, ainda hoje ou em outros períodos históricos, vivem da prática do nomadismo. No entanto, é importante perceber que a falta do domínio sobre a agricultura ou a inexistência do Estado não podem ser encarados como itens suficientes para se julgar uma cultura nômade pior ou inferior em relação às demais.

Por Rainer Sousa
Graduado em História
<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/nomadismo.htm>

Agora é com você:

QUESTÃO 01- Agora que leu o texto, você consegue descrever algumas características dos nômades?

QUESTÃO 02- O ser humano primitivo deixa de ser nômade – sem moradia fixa- e passa a ser sedentário. O processo de sedentarização do ser humano só foi possível a partir do momento em que:

- () o ser humano desenvolveu a escrita.
- () o ser humano aprendeu a praticar a agricultura e a criar animais.
- () o ser humano dominou a natureza, com a produção do fogo.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 03- Assinale com V as afirmações que julgar verdadeiras e com F as falsas.

- () Estudos indicam que os primeiros seres humanos viviam na Ásia.
- () A atividade de caça contribuiu para a sedentarização das populações.
- () A sedentarização possibilitou o crescimento de comunidades humanas.

QUESTÃO 04- O texto fala sobre povos que se deslocavam periodicamente, esses povos são os:

- () sedentários
- () Nômades
- () Grafiteiros

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
Solidariedade, valores e virtudes

Os valores são fundamentos éticos e espirituais que formam a consciência do ser humano. Eles dignificam a vida das pessoas, definindo seus princípios e propósitos com objetivos grandiosos.

As virtudes são atitudes firmes guiadas por nossa razão, nossos valores ou por um motivo maior. Nesse contexto, uma pessoa que livremente pratica o bem é considerada virtuosa, sendo que as virtudes fazem um homem parecer mais humano ou melhor do que outro.

Existem virtudes que afloram atitudes humanas e facilitam o convívio entre as pessoas.

<https://ensinoreligiosoemdestaque.blogspot.com/>

QUESTÃO 01 - Marque as alternativas relacionadas com o servir e descubra quantas coisas podemos fazer para tornar o mundo melhor.

- () Ser solidário com os excluídos.
- () Ficar com preguiça de ajudar as pessoas.
- () Querer que os outros façam tudo para você.
- () Ajudar as pessoas que precisam.
- () Partilhar o que você tem com os outros.

QUESTÃO 02 – Mesmo estando em casa, tenho certeza de que podemos fazer algo para alegrar o coração do próximo, talvez falando ou escrevendo uma palavra de esperança, uma doação, a oração... Reflita, seja criativo.

O que você faria se encontrasse alguém precisando muito de sua ajuda?



O QUE VALE UM AMIGO

O meu amigo não voltou do campo de batalha. Meu comandante, solicito autorização para ir buscá-lo.

Respondeu oficialmente:

___ Autorização negada! Não quero que você arrisque a vida por um homem que, provavelmente, está morto!

O Soldado ignorando a proibição saiu e uma hora mais tarde voltou mortalmente ferido, transportando o cadáver do seu amigo.

O oficial estava furioso:

– Eu não lhe disse que ele estava morto?

– Diga-me, valia a pena ir até lá para trazer um cadáver?

E o soldado, moribundo, respondeu:

– Claro que sim, meu comandante! Quando o encontrei, ele ainda estava vivo e disse-me: “Tinha a certeza que virias!”

“Um amigo é aquele que chega quando todos já se foram”

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-o-que-vale-um-amigo-5o-ou-6o-ano/>

QUESTÃO 03 - Com base no texto, responda as questões marcando com um x a resposta correta.

a) Qual foi o gesto realizado pelo soldado ao deixar o campo de batalha e ir em busca do colega de profissão:

() Egoísmo

() Obrigação

() Solidariedade

b) É sinônimo de solidariedade:

() Estar disposto a ajudar, acompanhar ou defender uma pessoa numa dada circunstância .

() Apenas dar esmola e nada mais.

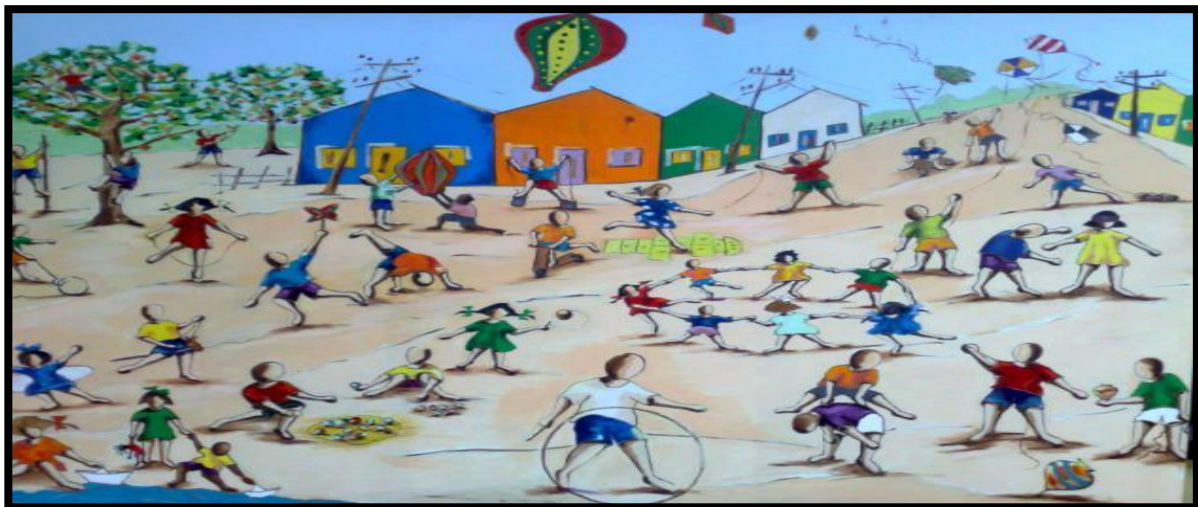
() Ser egoísta, individualista e egocêntrico.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

JOGOS E BRINCADEIRAS

O que é brincadeira? É entreter-se com brinquedos ou jogos infantis: brincar com jogos de tabuleiro, gostar de passar as manhãs brincando, desenvolvendo a coordenação motora e o lúdico. Divertir-se através de jogos de ficção, especialmente representando personagens, soltar pipas, pique – esconde.

O círculo e as brincadeiras. As crianças na praça, tela de Ivan Cruz.



QUESTÃO 01- Quais são as brincadeiras que estão representadas na tela acima?

- (A) Videogame e futebol.
- (B) Salve - latinha e esconde-esconde.
- (C) O círculo, pião, ciranda-cirandinha, pipa e balão.
- (D) Nenhuma resposta certa.

QUESTÃO 02- Leia o texto e responda as questões abaixo.

Jogo é uma das mais antigas atividades coletivas da humanidade, os jogos são um expoente cultural das sociedades antigas e modernas. Pois acompanham o crescimento humano e enriquecem as experiências entre pessoas.

53. Pombo ou Matacuza

Adaptação de uma brincadeira infantil de **Gana**.

Sete pedras ou petecas (bolas de gude) são colocadas no chão. A criança escolhe uma pedra e joga para o ar. Enquanto a pedra está no ar, ela pega outra do monte (com a mesma mão) e depois pega a pedra que foi jogada para o ar antes de cair. Coloca as pedras de volta no chão. O jogador joga a pedra para o ar novamente. Desta vez, ele deve pegar duas pedras e depois pegar a pedra que foi lançada e assim sucessivamente até chegar em 7. Se não conseguir passa a vez ao outro jogador.



<https://www.google.com/search?q=jogos+africano>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

a) Conforme o texto acima cite quais são as regras desse jogo?

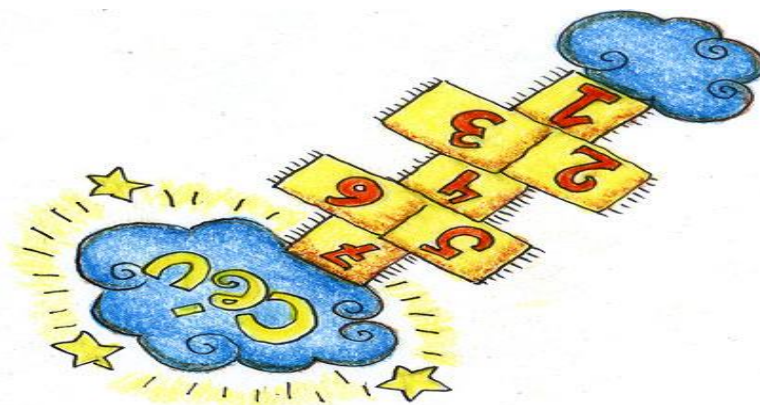
b) Onde surgiu a brincadeira Pombo ou Matacuza?

BRINCADEIRA: AMARELINHA

A brincadeira da Amarelinha é uma brincadeira muito antiga que é ótima para desenvolver a noção de respeito às regras e a esperar pela vez. A Amarelinha mais tradicional é aquela feita no chão com giz. Segue as regras da brincadeira.

1. Cada jogador precisa de uma pedrinha ou tampinha.
2. Quem começar joga a pedrinha na casa marcada com o número 1 e vai pulando de casa em casa, partindo da casa 2 até o céu.
3. Só é permitido pôr um pé em cada casa. Quando há uma casa do lado da outra, pode pôr os dois pés no chão.
4. Quando chegar no céu, o jogador vira e volta pulando na mesma maneira, pegando a pedrinha quando estiver na casa 2.
5. A mesma pessoa começa de novo, jogando a pedrinha na casa 2.
6. Perde a vez quem:
 - Pisar nas linhas do jogo;
 - Pisar na casa onde está a pedrinha;
 - Pisar na casa onde está a pedrinha;
 - Não conseguir (ou esquecer) de pegar a pedrinha de volta;
7. Ganha quem terminar de pular todas as casas primeiro.

<http://dicaspaisefilhos.com.br/diversao/brincadeiras/brincadeira-amarelinha>





ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Questão 3)

- a) Quais as habilidades que desenvolvemos em nosso corpo através da brincadeira amarelinha?

Responda com a ajuda dos pais ou responsáveis

- b) Quais as brincadeiras que fizeram parte da infância deles?

- c) Por que alguns adultos relatam não ter brincado na infância?

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

Leia:

Vamos revisar as cores em inglês?

Amarelo- Yellow	Roxo- Purple
Azul- Blue	Verde- Green
Branco- White	Vermelho- Red
Cinza- Gray	Violeta- Violet
Laranja- Orange	Marrom- Brown
Preto- Black	Rosa- Pink
Dourado - Gold	Prata - Silver

QUESTÃO 01 - Relacione as cores em inglês

The Colors



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

- | | |
|---------------|--------------|
| (1) Red | () Amarelo |
| (2) Green | () Cinza |
| (3) Yellow | () Prata |
| (4) Blue | () Rosa |
| (5) Pink | () Roxo |
| (6) Orange | () Vermelho |
| (7) Purple | () Azul |
| (8) Gray | () Dourado |
| (9) Black | () Verde |
| (10) Gold | () Laranja |
| (11) Silver | () Preto |

Pinte cada roupa com as cores sugeridas no quadro abaixo:

Shirt - Yellow	Socks- Black
Jeans - Blue	Hat - Green
Pant - White	Frock - Red
Tie - Purple	Coat- Violet
Saree Orange	
Suit - Pink	

QUESTÃO 02 - O inglês é um tipo de linguagem muito importante hoje em dia, que tal aprender algumas palavras sobre vestuário? Encontre no caça-palavras o nome de cada peça em destaque, depois pesquise no dicionário, ou na internet, a tradução de cada uma e registre. Pinte as imagens em seguida!

