



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL – TO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ESCOLA MUNICIPAL UNIÃO E PROGRESSO



## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

PORTO NACIONAL-TO 2024

## **ESTRUTURA HIERÁRQUICA DOS REPRESENTANTES**

Prefeito de Porto Nacional

Ronivon Maciel Gama

Secretária Municipal de Educação

Joana dos Reis Neres Gomes

Superintendente da Educação

Cymara Cristine Braga Sousa

Diretora Pedagógica da SEMED

Wilma Alves Amorim Marinho

Coordenadora de formação; Monitoramento e Avaliação de Aprendizagem

Angélica Alves da Silva Pugas

Supervisora Educacional

Raika Mylena Pires Santana

Gestora Educacional

Francisca Hilderlene Gonçalves de Oliveira Macedo

Secretaria Escolar

Alzira Pereira da Silva Uecker

Coordenadora Pedagógica

Francislaine Rodrigues de Aquino

Orientadora Educacional

Eurides Pereira Glória

Coordenadora Administrativo

Alvina Rodrigues Duarte

## **EQUIPE DE ELABORAÇÃO**

### **Equipe diretiva**

### **Equipe pedagógica**

Alzira Pereira da Silva

Alvina Rodrigues Duarte

Adélia de Souza Cruz Tavares

Alcilene Gomes de Almeida

Cleide Barbosa Da Silva

Eurides Pereira Glória

Francisca Hilderlene Gonçalves De Oliveira

Francislaine Rodrigues de Aquino

Ione Ribeiro Novais

Ivan Dias Gomes

Eulla Paula R. Braga

Lucileia Alves Lopes

Lyslye Nayane Sarmiento de Melo

Larisse Pinheiro de Almeida

Maria Bonfim de Sales Dias

Maria Do Socorro Alexandre Barbosa

Maria Hilda do Nascimento Castro

Marilda Fernandes De Souza

Naria Rodrigues da Silva

Osmarinete Amaral Dos Reis

Rosangela Ribeiro Magalhaes

Rosangela Pereira da Silva

Shirley Alves de Souza

Socorro Maria Modesto Correa

## SUMÁRIO

1.	APRESENTAÇÃO.....	6
2.	INTRODUÇÃO.....	7
3.	MARCO SITUACIONAL.....	7
3.1	Concepção filosófica e pedagógica da Escola:.....	7
3.2	Histórico do estabelecimento, atos legais e autorização de funcionamento.....	8
c)	Caracterizações da Comunidade.....	10
4.	Organização da Comunidade Escolar.....	10
<b>5.</b>	<b>ESPAÇO FÍSICO.....</b>	<b>11</b>
	Dependências Escolares e condições de uso.....	12
6.	6-Organograma Estrutural.....	15
7.	7- MARCO CONCEITUAL CONCEPÇÃO.....	16
8.	7.2 Concepção de Desenvolvimento Humano.....	16
9.	7.3 Concepção de Educação.....	17
10.	7.4 Concepção de Escola.....	17
11.	7.5. Concepção de currículo.....	18
12.	7.6. Concepção de Ensino Aprendizagem.....	18
13.	7.7. Qualidade do Ensino Aprendizagem.....	19
14.	7.8. Concepção de Formação Interna.....	19
	7.10. Princípio de Gestão Democrática.....	20
8.	Inclusão.....	21
15.	8.1. Professores e Funcionários.....	21
16.	Direção e auxiliares.....	23
17.	10.1 Equipe Pedagógica.....	24
18.	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.....	26
	11.1. Organização da hora – atividade.....	26
	<b>11.2. Organização didática pedagógica.....</b>	<b>26</b>
	11.6. Estudantes.....	29
19.	11.7. Processo avaliativo.....	29
20.	12.Normas Disciplinares- Regulamento Interno.....	31
21.	AVALIAÇÃO.....	32
22.	REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	33
23.	DIMENSÃO PEDAGÓGICA.....	34
24.	PLANO DE AÇÃO- 2024.....	48

## **1. APRESENTAÇÃO**

Para Emília Ferreira, a Proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da equipe escolar e da comunidade externa.

Portanto a Escola União e Progresso entende-se que o Projeto Político Pedagógico é construído referenciando as bases norteadoras da escola, definindo as suas funções políticas, sociais, culturais e pedagógicas, bem como sua intencionalidade no compromisso com a formação integral do estudante sendo sujeito da produção de seu próprio saber. O projeto político pedagógico contribui para a definição das ações educativas e as características necessárias à escola, para que essa cumpra seu propósito e intencionalidade, deve ter definido para si mesma e para sua comunidade escolar uma identidade e um conjunto de princípios e normas que direcionem a ação pedagógica cotidiana.

A Escola União e Progresso espera que diante do desenvolvimento deste Projeto Político Pedagógico, possa contribuir para o desenvolvimento de uma educação de qualidade voltada para a comunidade. Ao mesmo tempo espera – se que as ações educativas voltadas para o desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, tenham resultados positivos com o envolvimento de toda equipe escolar, pais e responsáveis, e que estes possam contribuir com a escola, quanto a valorização, participação, comprometimento, assiduidade, responsabilidade e cidadania.

A efetivação do Projeto Pedagógico é sempre um desafio para os servidores desta Instituição de Ensino, pois é um momento que exige muita reflexão e análise das ações desenvolvidas do ano anterior para a definição das novas ações a serem trabalhadas no decorrer do atual ano letivo, esse processo ocorreu com a realização de encontro com a equipe escolar e pais, e tem o objetivo de promover o processo sistemático de construção do conhecimento, envolvendo as diversas áreas do saber, contribuindo de forma individual e coletivo, por meio do processo de socialização, na busca do desenvolvimento de competências, habilidades e a aprendizagens necessárias à vida em sociedade, entre as diferentes dimensões da formação do ser humano. Tendo como objetivo específicos promover um ensino de qualidade,

possibilitando ao estudante o desenvolvimento e sua capacidade de aprender, tendo em vista o processo de construção de conhecimentos de habilidades e formação de atitudes e valores.

Estimular o uso de metodologias diversificadas de aprendizagem, para desenvolver o pensamento sistêmico, do processo no qual o aluno será o protagonista.

Favorecer leituras de mundo, com situações do cotidiano ou do contexto sociocultural que exijam um olhar e uma escuta ativa para uma análise de diferentes aspectos

Este é um projeto que se renova constantemente na teoria e prática, investindo em novas ideias, propostas e realizações. No entanto são flexíveis as alterações de acordo com as necessidades que forem surgindo, desde que a comunidade escolar considere necessário. O Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal União e Progresso será a bússola de toda comunidade escolar, este documento norteará todas as ações desenvolvidas durante o ano de 2023, garantindo assim a participação dos atores. Tendo como prerrogativa a liberdade de expressão, manifestação de pensamentos e igualdade de condições a todos.

## **2. INTRODUÇÃO**

O Projeto Político Pedagógico é o documento fundamental da escola na busca constante por significar/ ressignificar sua identidade, tendo como principal objetivo assegurar um ensino de qualidade onde a definição de suas metas e ações serão os caminhos por onde toda a comunidade escolar terá que perpassar para a busca de uma aprendizagem significativa ao alcance de todos os envolvidos.

A construção deste PPP exerce um ato de democracia trazendo a realidade vivenciada todos os dias na Unidade Escolar, traçando metas, promovendo ações conjuntas e aprofundando as percepções dos principais problemas detectados na unidade escolar é dificuldade no processo de leitura, escrita, raciocínio lógico e sócio emocional.

## **3. MARCO SITUACIONAL**

### **3.1 Concepção filosófica e pedagógica da Escola:**

A Escola Municipal União e Progresso baseia - se nas políticas educacionais vigentes, tendo como princípios filosóficos as concepções construtivistas e sócio interacionista, que vem atender as inovações das políticas educacionais e tecnológicas abordando a aprendizagem sob a perspectiva de formação integral do

aluno, na qual os saberes escolares estão a serviço do seu desenvolvimento humano de caráter formativo para o exercício da cidadania e preparação para o mercado de trabalho, com uma educação voltada para inclusão social defendida por Piaget e Vygotsky.

Priorizando esse direito é que esta Unidade de Ensino ao elaborar este documento busca destacar a função principal da entidade que é educar com qualidade visando formar cidadãos conhecedores de seus direitos e deveres, solidificando desta forma, seu papel social, político e cultural, possibilitando às condições para o sucesso educacional, estimulando seus aspectos cognitivo, emocional e social. A escola procura dentro de suas condições atender de forma eficiente e com responsabilidade a seus educandos, envolvendo no contexto educacional da escola, sendo parceira das famílias, pois entendemos que a relação família-escola é fundamental para garantir uma educação eficaz, estando aberta a essa participação.

Este Projeto Pedagógico fundamenta-se na construção de um conhecimento que não é pronto e acabado, mas que está em permanente reformulação e sendo avaliado de acordo com o desenvolvimento dos principais paradigmas educacionais da atualidade ou outras alterações que se fizerem necessárias. Por ser uma proposta participativa, coletiva e democrática, é necessário sonhar, projetar, realizar e dar continuidade, em novas lutas e opções, para que todos sejam sujeitos de sua própria história e agente de construção de sua cidadania.

Partindo dessa interação que se refere aos autores citados, a unidade de ensino fundamenta-se na idealização de sua visão de futuro, a formação de cidadãos comprometidos, capazes de conviver no mundo antagônico em que nos encontramos.

### **3.2 Histórico do estabelecimento, atos legais e autorização de funcionamento.**

#### **a) Aspecto histórico (Pela Resolução):**

A escola Municipal União e Progresso situada na zona urbana, criada no ano de 1998, através da lei nº 1441/94, parecer do CME nº 007/2002 e decreto de reconhecimento nº 106/2006. Atendendo a reivindicação dos moradores do Setor Alto da Colina, juntamente com o presidente do bairro da época o Sr. Firmino Rocha com a finalidade de atender a comunidade do setor Alto da Colina, setores vizinhos e da zona rural deste município. A referida escola funcionou durante 15 anos na sede da Associação de moradores do bairro Alto da Colina. No dia 27 janeiro de 2014, houve

a mudança para o prédio cedido pelo Estado, localizado neste mesmo bairro, ou seja, a antiga escola Estadual Maria Escolástica Pedreira Brito. A escola teve como Diretor o Sr. Firmino Rocha no período de 1998 até 2004. A partir de 2005 com a implantação de políticas públicas democráticas voltadas para o desenvolvimento de uma educação de qualidade, ocorreu as primeiras mudanças na educação do município, com a implantação dos princípios básicos da gestão democrática no processo educacional do município liderada pelo Secretário Municipal de Educação o professor Erialdo Augusto Pereira, com sua visão empreendedora implantou no sistema de ensino municipal a seleção para Gestor Educacional. A partir desse processo seletivo a professora Divina Vieira dos Santos, assumiu a gestão nos anos de 2005, 2006 e 2007. No ano de 2008, a Professora Eurides Pereira Glória foi aprovada na seleção para gestor e assumiu a função no ano de 2009. Nos anos de 2010, 2011, 2012, 2013, Professora Ana Maria Fernandes de Oliveira, assumiu a gestão desta Unidade escolar, passou pelo processo seletivo na qual foi aprovada, permitindo-lhe sua atuação nessa função. Em Janeiro de 2014, também por processo seletivo assume a função de gestora a professora Nilza Andrade Marinho, de Janeiro de 2014 a dezembro de 2014 e no ano de 2015 a Professora Eurides Pereira Glória foi indicada para assumir a gestão e no final do ano de 2015 fez a seleção de gestor ficando na gestão nos anos de 2016 e 2017, ficando na gestão até o ano de 2023. Na nova seleção para o processo seletivo de diretor educacional, a servidora efetiva, Francisca Hilderlene G. de Oliveira Macedo, foi aprovada e eleita pela comunidade escolar; para o biênio de 2024 e 2025.

No ano de 2011, a Unidade Escolar participou do Projeto “As melhores práticas do ano” juntamente com todas as escolas urbanas do município e foi premiada em momento solene a Escola Destaque, tendo como critério melhor índice de aprendizagem dos alunos, com média 7.5. A escola busca trabalhar em parceria com a sociedade, entidades filantrópicas, pública, estadual, municipal e federal e no ano de 2019, a unidade escolar ficou em primeiro lugar no IDEB municipal.

b) Justificativa do nome da escola:

Acredita-se que o nome da Escola Municipal União e Progresso surgiu de acordo com sua criação. Atendendo às reivindicações dos moradores do Setor Alto da Colina, juntamente com o presidente do bairro da época o Sr. Firmino Rocha. Com a finalidade de atender a comunidade do setor Alto da Colina, setores vizinhos e da zona rural

deste município. A referida escola funcionou durante 15 anos na sede da Associação de moradores do bairro Alto da Colina. Portanto, esta unidade de ensino originou-se da vontade do povo e de uma instituição organizada que era a Associação de Bairro que tinha anseio por mudanças no meio em que vivem e na sociedade em geral.

#### c) Caracterizações da Comunidade

Na Escola Municipal União e Progresso o perfil socioeconômico dos estudantes e familiares são evidenciados por meio de uma pesquisa realizada aos pais pela escola que a maior parte das famílias encontra-se na renda mínima (menos de um salário a dois salários) e possuem uma atuação profissional bem diversificada na qual consta-se que os alunos são filhos de dona de casa, pedreiros, empregadas domésticas, vigias, mecânicos, diaristas, lavradores, e uma minoria de servidores públicos, e lembramos também que 46% dessas famílias complementam sua renda familiar com o benefício do “bolsa família”. Sendo que a maioria destes não tendo trabalho fixo, deixam seus filhos sob responsabilidade de vizinhos, avós, com outras crianças e às vezes até sozinhos, pois precisam sair para trabalhar visando conseguir o seu próprio sustento, o que interfere diretamente na educação dos filhos. Os nossos estudantes alguns residem no próprio bairro, outros nas proximidades vizinhas como: setor Garcia, São José, Porto Imperial... Em chácaras e assentamentos próximas a nossa cidade. A escola busca dentro de suas condições atenderem de forma eficiente e com responsabilidade a sua clientela, envolvendo no contexto educacional da escola, parcerias com a família, pois entendemos que a relação família-escola é fundamental para garantir uma educação eficaz, estando aberta a essa participação, esta Instituição de Ensino aumenta a possibilidade de fazer um bom trabalho, uma vez que permite a troca de conhecimento entre familiares e profissionais.

#### **4. Organização da Comunidade Escolar**

A Escola Municipal União e Progresso atende 150 estudantes na etapa do Ensino Fundamental – I (1º ao 5º Ano) nos turnos matutino e vespertino.

Quadro Demonstrativo do número do total de turmas e alunos-Ano: **2021 a 2023**

<b>ANOS</b>	<b>Matutino</b>	<b>Alunos</b>	<b>Vespertino</b>	<b>Alunos</b>	<b>Total de alunos</b>
<b>2021</b>	2º ANO A	20	2º ANO B	19	199
	3º ANO A	20	3º ANO B	14	
	4º ANO A	22	4º ANO B	25	
	5º ANO A	31	5º ANO B	31	
	AEE	10	AEE	07	
<b>2022</b>	2º ANO A	18	2º ANO B	24	171
	3º ANO A	20	3º ANO B	23	
	4º ANO A	26	4º ANO B	15	
	5º ANO A	24	5º ANO B	21	
<b>2023</b>	1º ANO A	22	1º ANO B	20	148
	2º ANO A	16	2º ANO B	18	
	3º ANO A	24	-----	-----	
	4º ANO A	27	-----	-----	
	5º - ANO A	21	-----	-----	

Fonte: SIGE

## **5. ESPAÇO FÍSICO**

O Espaço Físico na Unidade Escolar, na sua atualidade contempla com: 05 salas de aulas, 01 laboratório de informática, 05 banheiros, 01 biblioteca, 01 cantina; 01 depósito para uso da merenda escolar, 01 depósito para arquivo, 01 depósito 01 da secretaria, 01 sala de apoio pedagógico, 01 sala para diretoria, 01 sala de planejamento para os docentes e 01 sala de apoio pedagógico .

A escola possui um espaço amplo para o atendimento aos estudantes, porém sua estrutura ainda não está adequada, pois falta quadra coberta, parquinho e um espaço adequado para recreação dos estudantes.

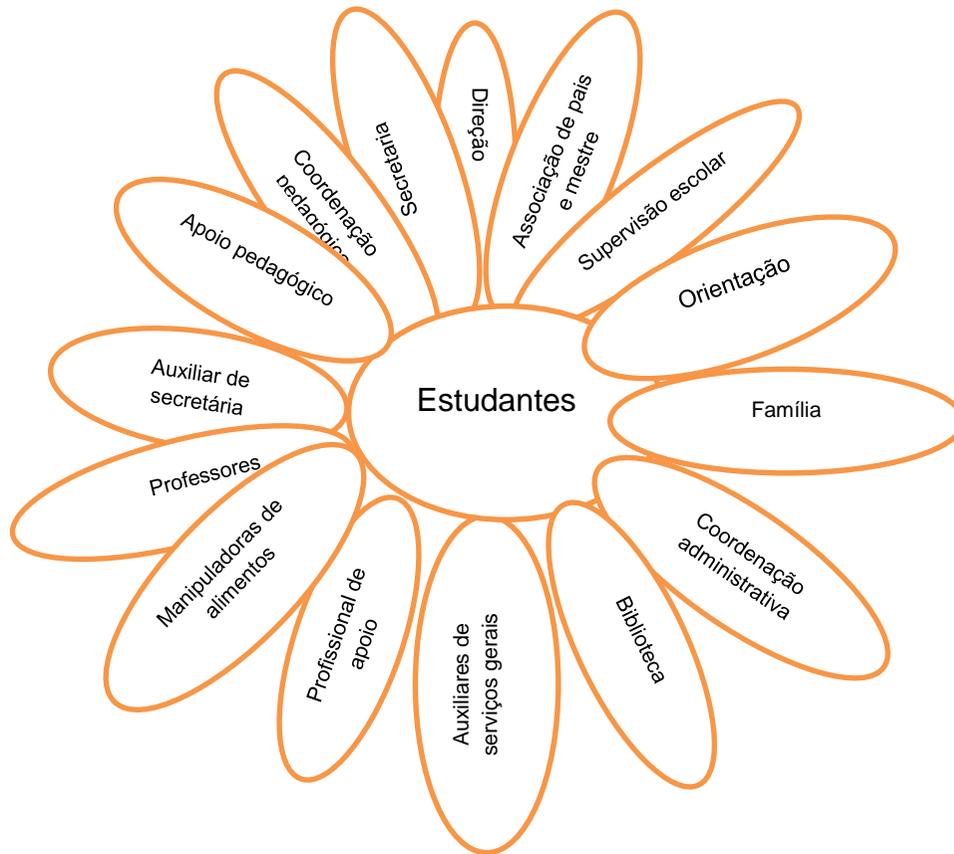
**Dependências Escolares e condições de uso;**

<b>Dependências</b>	<b>Quantidade</b>		<b>Condições de utilização</b>	<b>O que está Inadequado</b>
Laboratório de informática	01	Adequada	Sala parcialmente em condições adequada para utilização dos computadores.(alguns computadores precisam de alguns reparos)	Alguns computadores precisam de alguns reparos e peças que estão danificadas.
Salas de aulas	04	Adequadas/Parcialmente	Salas de aulas com condições adequadas para ministrar as aulas	01 sala de aula está com o ar condicionado com defeito.
Sala de Apoio Pedagógico	01	Inadequada	Sala de aula em condições inadequadas para ministrar as aulas	Sala está com o ar condicionado com defeito.
Sala destinada ao trabalho de orientação Educacional e Coordenação Pedagógica	01	Adequada	Sala com condições adequada.	---
Sala multifuncional destinada aos trabalhos dos professores,	01	Inadequada	A sala é utilizada para a realização de planejamentos individuais, reuniões, pesquisas e também utilizada pela	Sala está com o ar condicionado com defeito

			coordenação pedagógica.(o ar condicionado da sala está com defeito)	
Áreas de acesso as salas de aula	05	Adequada	As áreas possuem cobertura e acessibilidade e de fácil acesso.	----
Banheiros para os estudantes	02	Adequados	Os banheiros possuem vasos e pias de uso coletivo.	--
Banheiros para funcionários	02	Adequados	Os banheiros possuem vasos e pias de uso coletivo.	--
Biblioteca	01	Inadequada	O espaço não possui ventilação.	Espaço pequeno para receber os estudantes.
Cantina	01	Inadequada	Regular	Falta encanamento do gás e a remoção do fogão, visto que o local do mesmo não é apropriado.
Depósito para uso da merenda escolar	01	-	Boa	-
Depósito para arquivo da secretaria geral	01	Bom	Utilizado para arquivo de documentos diversos.	-
Secretaria	01	Adequada	É adequada ao atendimento ao público, espaçosa e arejada.	

Sala para diretoria	01	Adequada	Com condições de uso para atendimento ao público, espaço de estudo e planejamento da gestora.	-
Sala para o financeiro	-----	-----	-----	-----
Pátio	01	Adequada	Destinada para reuniões, eventos e recreação dos alunos	
Jardinagem	03	Adequada	No interior da escola contamos com algumas plantações e arvoredos sendo estes destinados aos cuidados e preservação do patrimônio escolar	--
Horta Escolar	04	Adequada	Destinada para o consumo da alimentação escolar e ensino aprendizagem dos estudantes	

## 6. 6-Organograma Estrutural



## **7. 7- MARCO CONCEITUAL CONCEPÇÃO**

### **7.1. Concepção Social;**

Atualmente a sociedade exige uma prática pedagógica que assegure a construção da cidadania, fundada na criatividade, criticidade, nas responsabilidades advindas das relações sociais, econômicas, políticas e culturais.

Portanto a Unidade Escolar desenvolve através de suas práticas educacionais, projetos, gincanas e ações educativas, visando desenvolver cidadão social, politizado, que respeite e as diversidades culturais.

Assim, concebemos que a educação, a escola e o objeto de conhecimento constituem os elementos essenciais para o processo de formação de homens e mulheres que contribuirão para a organização da sociedade.

Para o educador Paulo Freire, o homem só começa a ser um sujeito social, quando estabelece contato com outros homens, com o mundo e com o contexto de realidade que os determina geograficamente, historicamente e culturalmente, é nessa perspectiva que a escola se torna um dos espaços privilegiados para a formação do homem.

### **8. 7.2 Concepção de Desenvolvimento Humano**

Partindo do que diz Morin (2001,pág. 40) ao se referir sobre a complexidade do ser humano: "ser, ao mesmo tempo, totalmente biológico e totalmente cultural", a Unidade Escolar reflete sobre a concepção de homem e, em consequência, as aspirações pretendidas em relação ao cidadão que se deseja formar. Entendendo o sujeito tanto biológico como social, tendo o objetivo de desenvolver no aluno a consciência e o sentimento de pertencer ao mundo, de modo que possa compreender a interdependência entre os fenômenos e que sejam capazes de interagir de maneira crítica, criativa e consciente com seu meio natural e social. Alguns desafios são fundamentais no que se refere à formação do sujeito e com o intuito de desenvolver competências e habilidades, que oportuniza essa formação, a escola desenvolve ações pedagógicas e administrativas de socialização envolvendo todos os sujeitos que compõe o cotidiano escolar, como: professor / alunos, profissionais e comunidade.

Assim, acreditamos na possibilidade de formar um cidadão digno, que saiba mediar conflitos e propor soluções criativas e adequadas a favor da coletividade, que tenha

liberdade de pensamento e atitudes autônomas para buscar informações nos diferentes contextos, organizá-las e transformá-las em conhecimentos aplicáveis.

### **9. 7.3 Concepção de Educação**

A escola Municipal União e Progresso visa um trabalho favorável a formação dos estudantes, mediante um processo educativo dinâmico e de qualidade, por ser uma proposta de educação participativa e coletiva. Por isso, valorizamos e respeitamos a contribuição que cada membro da nossa escola propõe um trabalho coletivo em função da promoção do educando a níveis de um bom conhecimento, é necessário sonhar, projetar, realizar e dar continuidade, porque o ser humano nunca pode se acomodar, deve buscar sempre novas lutas e opções, para ser sujeito de sua própria história e agente de construção de sua cidadania. Para alcançar tal missão, teremos que buscar uma melhoria em todas as dimensões (pedagógicas, administrativas, financeiras e jurídicas), além de fortalecer o relacionamento com a comunidade, poder público e outras entidades, através de parcerias que visem contribuir no processo educacional.

### **10. 7.4 Concepção de Escola**

A escola é uma instituição social com objetivo explícito; o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes e valores) que, aliás, deve acontecer de maneira contextualizada desenvolvendo nos discentes a capacidade de tornarem-se cidadãos participativos na sociedade em que vivem. Eis o grande desafio da escola, fazer do ambiente escolar um meio que favoreça o aprendizado, onde a escola deixe de ser apenas um ponto de encontro e passe a ser, além disso, encontro com o saber e descobertas de forma prazerosa funcional, conforme Libâneo (2005, p.117):

Devemos inferir, portanto, que a educação de qualidade é aquela mediante a qual a escola promove para o domínio do conhecimento e o desenvolvimento de capacidades cognitivas e afetivas indispensáveis ao atendimento de necessidades individuais e sociais dos alunos.

Sendo assim, a escola busca oferecer um espaço privilegiado para o desenvolvimento das relações sociais. É nesse ambiente que o estudante interage com grupos de sua idade, criam vínculos e laços de convivência, além de desenvolverem habilidades e competências para continuar seu processo de aprendizagem. Portanto a Escola Municipal União e Progresso, pretende desenvolver ações sistematizada do trabalho escolar, em que seja capaz de dialogar sobre as questões em torno do contexto da sua comunidade, buscando a superação da fragmentação do trabalho pedagógico, que valorize

a prática social do aluno, trabalhando com as diferenças, construindo assim um espaço democrático. A escola contribui na preparação do estudante visando o desenvolvimento intelectual e social, e deve transmitir valores éticos e morais aos estudantes.

#### **11. 7.5. Concepção de currículo**

Demerval Saviani no seu livro: “sobre a natureza e especificidade da Educação concebe o currículo como a “... Organização do conjunto das atividades nucleares distribuídas no espaço e tempos escolares, um currículo é, pois, uma escola funcionando, quer dizer, uma escola desempenhando a função que lhe é própria” (1992 (b).p,36.

A equipe escolar diante desta proposta de trabalho entende se este processo de mudança exige um tempo, e que a escola está caminhando para a superação das dificuldades dentro da unidade de ensino. Deve-se estimular a reflexão crítica e propositiva das ações em todas as discussões curriculares inserindo os conhecimentos pedagógicos, as relações sociais e a identidade dos estudantes contextualizando interdisciplinarmente a todos Segundo a LDB, Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

#### **12. 7.6. Concepção de Ensino Aprendizagem**

A Escola União e Progresso visa a aprendizagem dos conceitos científicos, éticos e tecnológicos que não poderiam ser apropriados fora dela. Para tanto, se alicerça na perspectiva da mediação daquele que conhece e domina o objeto do conhecimento. No entanto, os saberes que cada estudante e professores trazem para a escola faz parte das suas experiências como sujeitos e são reconhecidos levando em consideração os tempos e os ritmos de aprendizagem. Ainda assim, para que aconteça esse processo de ensinar e aprender, a escola oferece espaços de aprendizagem e instrumentos mediadores, como, livros didáticos e paradidáticos, tecnologias educacionais, jogos e laboratório de informática e uma quadra de vôlei.

No processo de construção do conhecimento, valoriza-se a tradição, o saber elaborado no decorrer da história da humanidade, a memória histórica, além de incentivar a elaboração de novos conhecimentos, estabelecendo sentido e (re) significação para a ação humana, mediante o contexto pandêmico pelo qual o mundo está passando desde de 2020.

O ensino requer planejamento, organização e sistematização dos conhecimentos, buscando atingir em, cada etapa de ensino, as expectativas de aprendizagem. Por isso, a

escola assegura o ensino não apenas de conteúdo, mas também de valores, conceitos, atitudes e competências, que, certamente contribuirão com a formação de cada indivíduo.

A escola se organiza a partir das necessidades do aluno a fim de garantir um percurso formativo fundamentado na inseparabilidade do educar e do cuidar, de modo que as etapas da Educação Básica sejam respeitadas em suas especificidades, atentando para a articulação das dimensões orgânica e sequencial (BRASIL, 2010a).

### **13. 7.7. Qualidade do Ensino Aprendizagem.**

Aprender é desenvolver a capacidade de processar informações e organizar dados resultantes de experiências ao passo que se recebe estímulos do ambiente. O grau de aprendizagem depende tanto da prontidão e disposição do aluno quanto do professor e do contexto da sala de aula. Quando ocorre a transferência de aprendizagem significa que o aluno conseguiu sintetizar as informações e passou a ter uma visão mais clara superando assim sua visão confusa e parcial. É relevante ressaltar que o saber educacional, aquele que envolve a disciplina e o intelecto do aluno é importante, para que ele tenha base em uma sociedade que o pontua, seja nas provas da escola ou no alcance de metas em um futuro emprego, mas é preciso também durante o processo de aprendizagem, preparar esse aluno para saber se posicionar e analisar com maior profundidade e tenha uma capacidade de opinar, julgar, que deve ser trabalhada ainda na escola, preparando de fato, o cidadão para o futuro. Portanto indicamos os fatores e indicadores de qualidade que focam o desenvolvimento e monitoramento do ensino aprendizagem em prol da qualidade e melhoria do ensino como, avaliações internas e IDEB. Por esta razão o ensino acontece desenvolvendo atividades por meio de um contexto escolhido pelo referencial, planejado e aplicado em aula expositiva, dialogada, lúdica e estimulando raciocínio lógico e o prazer pela aprendizagem e buscando obter um resultado significativo.

### **14. 7.8. Concepção de Formação Interna**

Considerando a formação continuada em serviço importante para qualificação pessoal e profissional e para melhoria de sua prática pedagógica, visando melhor desempenho profissional e atendimento qualificado aos alunos. Essas formações têm por objetivo formar um profissional reflexivo e flexível, capaz de refletir sobre sua própria ação, tanto para os docentes quanto aos não docentes, que dentro da instituição são considerados educadores.

A Unidade Escolar oferece aos profissionais formações continuada, onde foi elaborado pela escola um cronograma com temas, datas e grupos responsáveis para a execução das formações. Esses momentos acontecem na escola a partir das dezessete horas ou no contra turno nas livre docências d quinta feira, com a participação de

palestrantes convidados ou a equipe escolar, para maiores esclarecimentos dos temas em estudo. Os temas trabalhados serão: Projeto Político Pedagógico, A família na escola, Inclusão (Autista ) higiene, saúde e acolhimento sócio emocional.

A avaliação é feita no término da formação, onde cada membro faz sua auto avaliação escrita/oralmente sobre o tema estudado.

### **7.9. Concepção de avaliação**

A avaliação como prática escolar é um processo de descobrir as habilidades pelos estudantes, alcançadas que é realizada desde a chegada dos estudantes e ao longo de sua trajetória no desenvolvimento de suas capacidades. Não é uma atividade neutra e sim descobrir seu conhecimento através de instrumentos que contemplem os direitos de aprendizagem dos estudantes, dando ênfase no acompanhamento diário das atividades interdisciplinares do currículo comum.

De acordo Vasconcellos p.143: As avaliações precisam abranger três aspectos básicos da tarefa educativa: trabalho com conhecimento, Relacionamento interpessoal e organização da coletividade.

### **7.10. Princípio de Gestão Democrática**

A gestão democrática implica um processo de participação coletiva com vários segmentos e a participação dos profissionais e da comunidade escolar, a autonomia pedagógica e o exercício pleno da cidadania como os elementos fundamentais da administração da educação e dos recursos da escola, enfim, nos processos decisórios, por isso enfocamos os mecanismos pelos quais se pode construir e consolidar um projeto de gestão democrática na unidade escolar.

A Escola Municipal União e Progresso trabalha em prol da melhoria com ações necessárias para potencializar a qualidade do ensino, tendo em vista a formação de indivíduos para a cidadania, possibilitando a auto formação de todos os envolvidos e repensando o exercício e sua prática profissional no âmbito educacional e escolar. Os recursos disponibilizados pelo FNDE, PNAE, PDDE, através do convênio firmado com o Município de Porto Nacional. São destinados à manutenção da unidade escolar visando à qualificação do ensino aprendizagem, através de aquisição de bens patrimoniais e materiais de consumo de acordo com as necessidades da escola. Associação de Pais e Mestres e equipe escolar deliberam as prioridades da unidade sobre orientações básicas de aplicação de recursos e prestações de contas do convênio federal e municipal, zelando pela qualidade na aplicação dos recursos financeiros disponíveis evitando o desperdício do dinheiro público, fazendo com que a Unidade Escolar, proporciona ao educando um ensino de melhor

qualidade, pois com os materiais adquiridos com todos os recursos repassados a Associação de Pais e Mestre, possibilita aos educadores desenvolverem suas atividades de maneira mais dinâmica e diversificadas.

**Gestão financeira:** Os recursos financeiros são disponibilizados por meio dos programas do Governo Federal como: FNDE, PDDE, Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura Municipal. Os mesmos são aplicados conforme um plano de aplicação onde é feito o levantamento das ações levando em contas as prioridades e necessidades da unidade escolar e o período de realização.

**Gestão Jurídica:** As prestações de contas e as ações são realizadas pela diretoria executiva do conselho e representatividade da escola a mesma acontece bimestralmente em reuniões com o conselho, apresentada em forma de slide, fichas financeiras, notas fiscais onde também se expõe em mural da escola fortalecendo a democratização e transparência da gestão escolar.

As discussões acontecem bimestralmente é de acordo as necessidades da unidade escolar, sempre zelando pelo os princípios da legalidade e responsabilidade.

As prioridades e as ações levantadas pela a equipe escolar são analisadas e efetivadas dentro dos valores disponível de cada programa.

## **8. Inclusão**

A Escola Municipal União e Progresso não conta com sala de atendimento educacional para os estudantes. Na turma do ensino regular estão matriculados alguns estudantes com deficiências, cada estudante tem uma cuidadora para acompanhar em sala e nas suas necessidades. A orientação educacional, sensibiliza os educadores a desenvolver atividades com os estudantes que tem deficiência e as famílias são orientadas sobre a importância do acompanhamento da família nas atividades individuais. Mas a escola enfrenta desafios como: A não aceitação dos pais, devido ao pouco entendimento que família tem sobre as dificuldades do estudante. Diante dos desafios a escola trabalha com acolhimento as famílias com um diálogo aberto sobre as possibilidades de ajudar no desenvolvimento do processo de aprendizagem e sócio emocional do estudante.

### **15. 8.1. Professores e Funcionários**

A função dos professores é mediar o ensinar dos alunos e o ideal é que isto seja feito de forma agradável e prazerosa. Para que isto ocorra o professor deve gostar e acreditar

naquilo que faz, ou seja, através de seus atos e ações ele servirá de modelo para seus alunos. Deste modo os alunos estão sendo moldados por eles e a relação professor/aluno deve ser cultivada a cada dia, pois um depende do outro e assim os dois crescem e caminham juntos. Nesta reflexão entende-se que o professor deve trabalhar em sincronia com a equipe pedagógica para que juntos possamos encontrar soluções com êxito no desenvolvimento do ensinar e aprender em sala de aula, onde os alunos precisam desenvolver suas habilidades de aprender na prática pedagógica curricular.

Todos os profissionais que desempenham função na escola, são educadores em potencial, pois organizam, estruturam, assessoram de forma educativa as ações existentes na escola e tem um contato direto com os estudantes e devem se ver não mais como um fragmento ou uma parte isolada, mas sim, como um segmento essencial na formação do indivíduo enquanto cidadão e ator social no processo educativo.

Os funcionários precisam estar em constante capacitação para exercer as funções de forma eficaz. É imprescindível a cooperação em busca de determinados objetivos que vão além do interesse pessoal, desta forma procuramos desenvolver um trabalho coletivo com o objetivo de ter conhecimento de um todo, facilitando o bom andamento do estabelecimento monitorando e aperfeiçoando a sua prática.

## 16. Direção e auxiliares

### 10. Direção

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>VÍNCULO</b>
<b>Alzira Pereira da Silva</b>	Secretária	Efetivo
<b>Alvina Rodrigues Duarte</b>	Coordenadora Administrativo/ Financeiro	Efetiva
<b>Adélia de Souza Cruz Tavares</b>	A.S.G	Contrato
<b>Cleide Barbosa da Silva</b>	Auxiliar de Secretaria	Efetiva
<b>Rayka Mylena Pires Santana</b>	Supervisora	Efetiva
<b>Donizete de Jesus Ferreira</b>	Vigia Noturno	Efetivo
<b>Eurides Pereira Gloria</b>	Orientadora Educacional	Efetivo
<b>Evando Gomes Soares de Oliveira</b>	Vigia Noturno	Contrato
<b>Francisca Hilderlene Goncalves de Oliveira Macedo</b>	Gestora Educacional	Efetivo
<b>Ione Ribeiro Novais</b>	A.S.G	Contrato
<b>Maria Bonfim de Sales Dias</b>	A.S.G	Contrato
<b>Naria Rodrigues da Silva</b>	Professora	Contrato
<b>Osmarinete Amaral dos Reis</b>	Manipuladora de alimentos	Efetivo
<b>Rogério Batista Gloria</b>	Vigia Noturno	Contrato
<b>Rosangela Ribeiro Magalhães</b>	A.S.G	Contrato
<b>Rosangela Pereira da Silva</b>	Manipuladora de alimentos	Efetiva

O papel do líder é envolver sua equipe de professores, coordenadores, orientadores e funcionários no planejamento e execução das tarefas, assim também como a comunidade escolar. Além de garantir uma gestão transparente e democrática, saber gerenciar é fundamental para gerir um trabalho de qualidade. O gestor tem função de desenvolver estratégias voltada para a melhoria e qualidade dos serviços essenciais, tanto educacionais como sociais, uma vez que o direito à educação criou novas demandas com base na construção da cidadania. Essa articulação visa alcançar as metas propostas para uma boa aprendizagem dos estudantes, por ser uma função que deve elencar esforços para o bom resultado juntamente com toda a equipe escolar, o gestor deve ser um facilitador de interação, um mediador em diferentes esferas no processo educacional. A supervisora acompanha é soma com as orientações sobre o processo de ensino aprendizagem na Unidade escolar.

### 17. 10.1 Equipe Pedagógica

<b>NOME</b>	<b>Função</b>	<b>Vínculo</b>	<b>Carga horária</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
<b>Francislaine Rodrigues de Aquino</b>	Coordenadora Pedagógica	Contrato	40 horas	Pedagogia e Licenciatura em Letras
<b>Alcilene Gomes de Almeida</b>	Profª Regente	Contrato	40 horas	Licenciatura em Pedagogia
	Profª Regente	Efetiva	40 horas	Biologia e Pedagogia, Pós em Educação Especial Inclusiva
<b>Eulla Paula Rodrigues Braga</b>	Professora/Libras	Contrato	10 horas	Licenciatura em Letras/Libras
<b>Ivan Dias Gomes</b>	Profº Regente	Contrato	30 horas	Licenciatura em Pedagogia
<b>Larisse Pinheiro de Almeida</b>	Profª Regente	Efetiva	40 horas	Licenciatura em Pedagogia
<b>Leida Maria da Silva Aires</b>	Profª Regente	Efetiva	40 horas	Licenciatura em História e graduada em

				metodologia da história e geografia
<b>Lucileia Alves Lopes</b>	Profª Regente	Contrato	30 horas	Licenciatura em Pedagogia
<b>Lyslye Nayane Sarmento de Melo</b>	Cuidadora	Contrato	40 horas	Superior Incompleto
<b>Maria do Socorro Alexandre Barbosa</b>	Profª Regente	Efetivo	40 horas	Licenciatura em Normal Superior, gestão educacional e especialização em língua portuguesa, Artes e educação física
<b>Marilda Fernandes de Souza</b>	Profª Regente	Efetivo	40 horas	Licenciatura em história e especialização Psicopedagogia
<b>Naria Rodrigues da Silva</b>	Profª Regente	Contrato	30 horas	Licenciatura em Pedagogia
<b>Shirley Alves de Souza</b>	Cuidadora	Contrato	40 horas	Ensino Médio
<b>Socorro Maria Modesto Correa</b>	Bibliotecária	Efetivo	30 horas	Licenciatura Pedagogia
<b>Walquiria Cardoso da Costa</b>	Cuidadora	Contrato	20 horas	Ensino Médio

## 10.2. Dados do desempenho escolar: 2023

TURMA	MATRICULA INICIAL	TRANSFERIDO	EVADIDO	APROVADO	REPROVADO.	MATRICULA FINAL
1º ANO A	24	02	--	22	-----	22
1º ANO B	22	02	----	20	-----	20
2º ANO A	19	03	----	16	-----	16
2º ANO B	20	02	-	18	-----	18
3º ANO A	25	01	---	22	02	24
4º ANO A	28	01	-	26	01	27
5º ANO A	24	03	-	20	01	21
TOTAL	162	14	---	144	----	148

## **18. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

### **11.1. Organização da hora - atividade:**

O planejamento das atividades dos professores é estabelecido com a carga horária de 40 horas conforme o terço de horas aprovada pelo município de Porto Nacional de acordo com a Instrução Normativa nº 001 de 18 de Outubro de 2023 com a seguinte distribuição: 26 horas de regência em sala, 6 horas de planejamento individual, e 8 horas de livre docência e para os docentes de carga horário de 30 horas é 20 horas de regência em sala, 5 horas de planejamento individual e 5 horas de livre docência.

### **11.2. Organização didática pedagógica:**

A organização do tempo e espaço escolar, inicia no período matutino das 06h 50min às 11h 15min e no período vespertino das 12h 50min às 17h15 min, tendo uma rotina da sala de aula da seguinte forma: acolhida; momento da leitura; Correção do Para Casa; desenvolvimento das atividades; para casa. O recreio dos alunos dos 1º ao 2ºanos acontece no seguinte horário: 9h às 9h e15min do 3º ao 5ºanos, das 9h 20min às 9h 35 min. A tarde acontece no seguinte horário das 15h às 15h 15min do 1º ano e 2º ano; em seguida o 4º ano, no horário das 15h 20min às 15h 35min. O momento do recreio é observado pela equipe administrativa e pedagógica.

O planejamento didático pedagógico é sistematizado e organizado de acordo a orientação das normativas da SEMED, portanto o planejamento educacional tem sido uma prática reflexiva sobre a importância do planejar como uma prática crítica e transformadora. O monitoramento da prática pedagógica e a frequência dos alunos é acompanhada pela equipe pedagógica. Iniciando o ano letivo a equipe pedagógica realiza -se o diagnóstico com os estudantes, para adequar os conteúdos de acordo os nível de aprendizagem de cada educando em suas modalidades curriculares e seguindo as orientações das Diretrizes Curricular Nacional em cada segmento, atendendo as necessidades individuais dos estudantes com atividades diferenciadas, acompanhamento intervenções pedagógicas, e monitoramento sistematizado, onde os mesmos, são considerados sujeitos íntegro no processo interativo.

A rotatividade dos professores acontece somente na turma do 1º Ano “B” para complemento da carga horária dos professores de 40h.O Momento Cívico é realizado, quinzenalmente, no início da aula dos dois turnos, onde segue um cronograma

sistematizando. O planejamento coletivo acontece conforme a necessidade escolar, os servidores são comunicados com 24h de antecedência, e quando acontece é sempre após o horário das aulas, inicia às dezessete horas e quinze minutos com término às dezenove horas, para a evolução do trabalho, pois é um momento de encontro com os professores, coordenador pedagógico, com o objetivo de estar refletindo sobre o processo do ensino aprendizagem.

A livre docência ocorre nas quintas e sextas feiras, no contra turno da regência. A linha de trabalho que a escola desenvolve aproxima-se das abordagens de Piaget e Vygotsky. Sendo o interacionista de Jean Piaget que busca um aprendizado valorizando os conhecimentos que os alunos trazem em se mesmo vindo das concepções internas de cada ser nas relações de interdependência entre o homem e o objeto de conhecimento e o sócio interacionismo que define a proposta de Vygotsky onde o desenvolvimento do aprendizado está alicerçado sobre a ótica de que as inter-relações ocorre nas relações extras com os sujeitos de fora para dentro ou seja se dá do intrapsíquico para o intrapsíquico. Nesta visão primeiro se dá o desenvolvimento cognitivo no relacionamento com o outro, para depois se internalizar como conhecimento. Neste processo o desenvolvimento ocorre exteriormente para depois efetivar no interior do indivíduo frisando que sem influencia não se há aprendizado. A interação professora aluno vem sendo cada vez mais dinâmica e necessária no processo de ensinar o que torna o professor como mediador do conhecimento, onde na sua metodologia ajuda o aluno a formar seus próprios conceitos, opiniões, atitudes e valores e é nesta perspectiva que os professores da escola União e Progresso vem desenvolvendo sua linha de trabalho embasado nestas concepções que fortalece a promoção de uma educação emancipatória e inclusiva para todos.

A organização curricular da escola é desenvolvida conforme o Documento Curricular do Tocantins DCT, esse documento traz as concepções e diretrizes da educação no ensino fundamental elencando conhecimentos, competências e habilidades que se espera que os estudantes desenvolvam na educação básica. O DCT está em conformidade a Base Nacional Comum Curricular definida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDB nº 9.394/96 que norteia os currículos dos sistemas e redes de ensino, assim como as propostas pedagógicas de todas as escolas do território brasileiro.

Segundo Wajskop (2007, p.25)

A criança desenvolve-se pela experiência social nas interações que estabelece, desde cedo com a experiência sócio histórica dos adultos e do mundo por eles criado. Dessa forma, a brincadeira é uma atividade humana na qual as crianças são introduzidas constituindo-se um modo de assimilar e recriar a experiência sócio-cultural dos alunos.

Seja em uma brincadeira de rua, ou em brincadeira orientada em sala de aula é inevitável a vivência com regras de convivência em uma brincadeira o que possibilita o desenvolvimento da moral, da autoconfiança, do respeito e da cooperação. Assim as brincadeiras se configuram excelentes ferramentas pedagógicas para o processo de produção de conhecimentos.

Visando unificar a proposta pedagógica e o fortalecimento quanto ao acompanhamento nas escolas, a SEMED realiza formações pedagógica, para incentivar os professores a desenvolver ações educativa no que beneficie os estudantes, contemplando assim a mudança em seu currículo que se configura frente a realidade escolar e proposta de consolidação, adaptação da BNCC- Base Nacional Curricular, que tende a se reestruturar em seu PPP- Projeto Político Pedagógico no ano de 2023.

Frente a isso o planejamento individual dos professores é acompanhado e orientado pela coordenadora pedagógica e sempre que necessário é solicitado sugestões da gestora educacional e da supervisora, o mesmo acontece nas segundas, terças e quartas feiras, a livre docência ocorre nas quintas e sextas feiras, no período da manhã para os professores que estão na regência no período da tarde que trabalham quarenta horas, e a tarde para os professores que estão na regência no período da manhã.

A orientação da coordenadora pedagógica e apoio da gestora educacional e sempre que possível com a participação da supervisora da escola e pelas orientadoras de estudo dos Programas com a finalidade de definir melhor os objetivos, prioridades e metodologias a serem desenvolvidas durante o processo de aprendizagem, contribuindo na mediação de métodos a serem utilizados e avaliados de forma sistematizada.

11.3. Associação de Pais e Mestres - Visa envolver os Pais, Mestres e Equipe Escolar, num trabalho coletivo e de colaboração, procurando aperfeiçoar o processo educacional, e integração da família / escola / comunidade sem cunho político, partidário, religioso e sem fins lucrativos.

**11.4. Grêmio Estudantil** - O Grêmio é a organização dos Estudantes, realizada através de eleições na unidade escolar, seus representantes são formados por estudantes e orientados a desenvolver atividades voltadas para o social educativo e esportivos respeitando a faixa etária dos estudante.

**11.5. Conselho de Classe** – O conselho de classe é realizado com a participação dos professores, alunos, coordenador pedagógico, supervisor e gesto, tendo como objetivo analisar, avaliar, refletir, melhorar as ações da escola em função do melhor desempenho do aluno e do professor e acontece no final de cada bimestre.

#### **11.6. Estudantes:**

A escola como parte fundamental da formação do educando tem o papel de trabalhar questões que envolvam e favoreçam os estudantes na prática de convivência e valores. O estudante é um ser inacabado que vem para a escola para adquirir conhecimentos, relacionar com o próximo e aprender os conteúdos, assim a frequência deste é monitorada com o registro do professor em sala de aula que repassa para o diário eletrônico, sobre as infrequências é feito registro, ligação telefônica, envio de comunicados, visitas ao responsável, diálogo com os estudantes. A motivação dos mesmos acontece de forma que ele perceba que tem liberdade e ao mesmo tempo em que deve obedecer aos combinados, mudando o cenário da sala para os estudantes terem uma visão de conforto em sala, também com jogos de competitividade positiva e equilibrada. O processo de alfabetização dentro da rotina escolar acontece com aulas planejadas, jogos, acompanhamento individual, atividades orientadas, aulas de reforço, apoio da bibliotecária O acesso e permanência do estudante na escola são constantemente monitorados pela equipe diretiva e professores, informando sempre do direito do estudante a escola, aos dias letivos.

#### **19. 11.7. Processo avaliativo**

A avaliação tem um sentido amplo e deve ser feita de formas diversas, com instrumentos variados, sendo o mais comum, em nossa cultura, a prova escrita. O processo avaliativo nesta unidade escolar acontece continuamente pelo diagnostico dos estudantes de forma Conceitual (5,0), Procedimental (2,0) e Atitudinal (3,0), sendo ainda a soma formativa e consultiva, onde é aplicado atividades escritas, produção textual, para verificar o entendimento dos estudantes, com ações educativas como : jogos, dinâmica de integração, soletrando, trabalho em grupo e individual, pesquisa, vídeos educativos, uso de material reciclável, teatro, simulado, prova escrita. A organização didática acontece

individual e coletivamente, planejamento sistemático pelos professores, pesquisa na internet, em livros. O monitoramento acontece pela observação da coordenadora pedagógica com registro em caderno, orientação da coordenadora no planejamento e socialização das problemáticas com equipe diretiva.

Sendo, portanto, o processo de avaliação contínuo, tendo em vista que em todas as situações e atividades os estudantes serão avaliados com vista às dimensões apresentadas para melhor compreensão apresenta-se o sentido de cada uma:

**Conceitual:** definição e apresentação dos conceitos, assimilação dos conteúdos e desenvolvimento das habilidades desenvolvidas a partir de cada objeto do conhecimento proposto em cada habilidade.

**Procedimental:** neste objetivo o professor avaliará se o estudante compreendeu os conteúdos explicados durante as aulas e se conseguem colocar em prática esses conhecimentos, se são capazes de desenvolver esses conceitos em outras situações propostas, ou seja, é a avaliação do fazer.

**Atitudinal:** é a resposta do estudante aos conteúdos e habilidades trabalhadas.

Como o estudante fez uso do conhecimento adquirido em sua rotina, nas tarefas de casa, trabalhos em grupo, participação nas aulas, respostas aos questionamentos, no seu relacionamento com o outro e nas devolutivas de todas as atividades. Possibilita conhecer o indivíduo, suas capacidades e competências.

Dessa forma, a composição da nota ao final do bimestre seguirá a seguinte

Orientação:

- 2,0 – Frequência, assiduidade, participação, envolvimento e colaboração;
- 3,0 – Trabalhos e tarefas em sala de aula e “de casa”, trabalhos em duplas ou grupos, vistos no caderno, atividades avaliativas de sala e desenvolvidas em casa,
- 5,0 – Avaliações.

Total da pontuação final: 10,0 pontos.

Vale ressaltar que em cada etapa da avaliação, acontece o processo de recuperação paralela, que visa identificar as dificuldades e o crescimento de cada estudante. Neste processo, o estudante é conduzido a sempre refletir sobre o que produziu ou não, com o objetivo de sempre fazê-lo alcançar as habilidades previstas, a aprendizagem necessária e participar ativamente da construção do conhecimento.

## **20. 12. Normas Disciplinares- Regulamento Interno:**

A escola conta com o regimento interno, concluído elaborado com a participação da representação de pais e a equipe escolar.

### **Missão, Visão e Valores**

#### **Marco filosófico**

##### **Missão:**

Oferecer um Ensino de Qualidade levando em consideração as diferenças sociais econômicas, culturais, étnicos e religiosos com igualdade de condições garantindo o acesso do aluno a escola, visando o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o trabalho, práticas sociais e exercício da cidadania.

##### **Valores:**

Inspira – se nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, de igualdade de condições para o acesso e permanência com sucesso do aluno na escola, com liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

##### **Visão de Futuro:**

Promover um Ensino de Qualidade e um ambiente acolhedor que envolva a comunidade interna e externa, por meio de ações inovadoras de cunho sócio – político e pedagógico, visando à formação cidadã dos estudantes.

## **21. AVALIAÇÃO:**

O Projeto Político e Pedagógico (PPP) é um projeto que precisa ser analisado, discutido e avaliado, aperfeiçoando de acordo as necessidades da Unidade Escolar, portanto realizamos encontros para reelaborar o mesmo, onde houve a participação da equipe escolar e conselho escolar. A avaliação é realizada através de acompanhamento das ações deste projeto em forma de relatórios pelos responsáveis de cada meta.

Nesse sentido, a avaliação é o ponto inicial e contínuo para a tomada de decisões em conjunto sendo que o diálogo e a reflexão são indispensáveis neste processo.

## 22. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**/ Paulo Freire São Paulo: Paz e Terra, 1996 (coleção leitura).

LIBÂNIO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994- 24ª reimpressão. (coleção magistério. 2º grau. Série formação do professor).

PERRENOUD, Phelipe. **Dez novas competências para ensinar**. Trad. Patrícia Chittoni Ramos– Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

**Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformação**. 10ª ed., São Paulo: Libertad, 2003. (coleção subsídios pedagógicos da libertad, v.01).

**BRASIL**, Ministério da Educação e do Desporto. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996

### 23. DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico:1.1 - Desenvolver ações para elevar o índice aprendizagem do 1º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental I, com metodologias atrativas com o intuito de melhorar a qualidade de ensino..

**Meta: 1.1. – Elevar o desempenho acadêmico dos Estudantes 50 % para 70 %**

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
01	Soletrando (3º ao 5º ano)	Setembro	Setembro	Professoras	Espera-se que o aluno desenvolva a leitura e oralidade em público.	Dificuldade na leitura.	-	200,00	PDDE/Parceria
02	Acolhimento da comunidade externa e Socialização.	1º Bimestre	2º Bimestre	Toda a equipe escolar.	Que a comunidade externa sinta parte do processo educacional.	Pouca participação da família.	--	-	--

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIÁ
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
03	Campo Limpo / projeto meio Ambiente	Março	Setembro	Coordenação e professoras do 4º e 5º ano.	Estimular as mudanças atitudinais e o protagonismo desses estudantes visando a adoção de práticas de consumo consciente e a leitura.	Sustentável e a desenvoltura da leitura.	-	-	-
04	Saúde e Higiene	Fevereiro	Novembro	Orientadora	Melhoria da saúde dos estudantes	Estudantes com piolho, carie e gripe piolho.	-	-	-
05	Projeto de Leitura	Abril	Outubro	Bibliotecária	Despertar leitura, oralidade e escrita.	Dificuldade de leitura, oralidade e escrita.	-	200,00	PDDE/Parceria

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIÁ
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
06	Família na Escola.	Fevereiro	Novembro	Gestora	Que a família esteja mais presente na escola e no acompanhamento no processo de ensino/aprendizagem dos alunos	Acompanhamento e participação da família.	-	200	PDDE/Manutenção
07	Monitorar a frequência dos alunos	Fevereiro	Dezembro	Professores/SOE	Amenizar as faltas dos alunos	Relatórios	-	-	-
08	Gincana de matemática	Março	Outubro	Professores	Que os estudantes aprenda as 4 operações	Dificuldades nas resoluções de problemas	-	100	Manutenção
09	Valores e Cultura	Março	Novembro	Orientadora	Que tenhamos uma equipe motivada.	Desmotivação.	-	-	-

## GESTÃO PEDAGÓGICA: PLANEJAMENTO DE AÇÕES PEDAGÓGICAS

**Objetivo Estratégico:** Implementar a gestão participativa do processo educativo promovendo no ambiente de ensino uma educação de qualidade.

**Meta:** – Promover o envolvimento de todos, no processo de ensino e aprendizagem, realizando 3 ações para fortalecer o vínculo entre escola e comunidade

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIARIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
01	Promover planejamento coletivo.	Março	Dezembro	Coordenação Pedagógica	Melhorar o desempenho das ações pedagógicas	Relatórios, painéis, fotos	-	-	-
02	Promover o conselho de classe	Março	Dezembro	Equipe gestora	Fazer uma autorreflexão das ações	Fotos, Fichas	-	-	-
03	Realizar Plantão Pedagógico	Março	Dezembro	Coordenação pedagógica/ Professores	O acompanhamento sistemático da família	Dificuldade de acompanhamento no processo de ensino aprendizagem	-	-	-

**DIMENSÃO: GESTÃO PARTICIPATIVA PROCESSOS: COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES.**

**Objetivo Estratégico: 3.1.1** - Desenvolver ações com eficácia juntamente com equipe escolar para melhorar a qualidade do ensino e a permanência do aluno na escola.

**Meta: 1.1** – Desenvolver 04 ações voltadas para a permanência do aluno com sucesso na escola.

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
01	Promover momentos de valorização das famílias e escola.	Fevereiro	Dezembro	Gestora/ coordenação	Motivar as famílias	Relatórios, fotos, depoimentos.	-	-	-
02	Realizar um momento de valorização com os estudantes.	Bimestral	Bimestral	Professores	Que os estudantes se sintam estimulado nas atividades.	Entrega de Certificado	-	-	-
03	Festa da saúde 5º ano)	Agosto	Outubro	Professores	valorização aos alunos	Confraternização	-	-	-
04	Assegurar o diálogo e a escuta ativa dos Estudantes	Março	Dezembro	Orientação Educacional	A permanência dos Estudante	A infrequência escolar	-	-	-

## GESTÃO PARTICIPATIVA: PROCESSOS COLETIVOS DE DECISÕES E AÇÕES

**Objetivo Estratégico:** 3.1.3 – Possibilitar uma gestão participativa e Investir na integração e qualificação da equipe escolar.

**Meta:** 3.2.1 – Promover 06 ações que promovam a valorização dos servidores e família da U. E.

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
1	Realizar momento de oração com toda equipe escolar para fortalecer o emocional e a espiritualidade;	Março	Dezembro	Equipe Diretiva	Um momento de acolhida e melhor integração	Sócio emocional abalado	-	-	-
2	Realizar confraternização com os funcionários da Unidade Escolar.	Junho	Dezembro	Equipe Diretiva	Vivenciar a empatia	Integração da equipe	-	-	-
3	Promover momentos de estudo com a Associação de Apoio da Unidade Escolar.	Abril	Novembro	Equipe Diretiva	Que conheça o processo financeiro	Conhecer o processo	-	-	-
4	Realizar um momento de avaliação para verificar a satisfação dos pais e servidores.	Fevereiro	Dezembro	Equipe Diretiva	Auto reflexão das ações	Se Aperfeiçoar	-	-	-

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIÁ
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
05	Encontro bimestral com a família	Fevereiro	Dezembro	Professores	Acompanhar o processo de ensino	Não acompanha o processo de ensino.			
06	Parceria com equipe do posto de saúde.	Abril	Novembro	Orientação Educacional	Prevenção	Saúde/emocional	-		

## GESTÃO DE INFRAESTRUTURA: ADMINISTRAÇÃO DE SERVIÇOS E RECURSOS

**Objetivo Estratégico:** 1.4– Promover a participação de todos nos processos de discussão e decisão da unidade escolar e desenvolver ações voltadas para a conservação e preservação do patrimônio e ambiente escolar.

**Meta:** – Desenvolver 10 ações voltadas para o zelo da Unidade Escolar e o bom andamento das atividades escolares.

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
1.	Realizar serviços de manutenção de bens permanentes, manutenção hidráulica, elétrica e pequenos reparos.	Janeiro	Dezembro	Gestora	Serviços de manutenção realizados anualmente	Nota fiscal	-	R\$	PDDE / Gestão
2.	Planejar os recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE para atender os alunos da Unidade Escolar.	Fevereiro	Dezembro		PNAE garantido anualmente	Nota fiscal	-	R\$	PNAE

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
3.	Planejar os recursos da manutenção para suprir as necessidades imprescindíveis à conservação da higiene e limpeza do ambiente escolar.	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Orçamento garantido anualmente	Nota fiscal	-	R\$	Gestão
4.	Adquirir materiais de expediente e pedagógico para o bom andamento da rotina escolar.	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Materiais de expedientes adquiridos anualmente	Nota fiscal	-	R\$	PDDE / Gestão
5.	Manter o programa sige .	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Um programa sige mantido anualmente	Nota fiscal	-	R\$	Gestão
6	Reunir com a coordenadora Administrativa.	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Planejar e executar as ações	-	-	-	-
7	Promover com coordenadora pedagógica	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Planejar e socializar as ações	-	-	-	-

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
8	Monitorar a documentação da secretaria, diário de classe, estatística para atendimento ágil á comunidade escolar e ao sistema de ensino.	Janeiro	Dezembro		Usar sistema SIGE para manter os documentos e dados atualizados	Relatório, fotos	-	-	Gestão
9	Zelar pelo uso e preservação do patrimônio e orientar os cuidados de uso dos equipamentos	Janeiro	dezembro	Equipe escolar e Estudante.	Conservar o prédio e equipamentos da escola	Relatório, fotos	-	-	-

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
10	Acompanhar a execução do cardápio alimentar, distribuição e higienização da alimentação escolar aplicando teste de aceitabilidade.	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Qualidade na alimentação com satisfação da clientela.	Relatório, fotos	-	-	-

**DIMENSÃO ORÇAMENTARIA E FINANCEIRA;**

**4.1 Objetivo Estratégico:** Promover o bom andamento dos setores da escola.

**Meta:** Gerenciar todos os recursos financeiros e orçamentário da unidade escolar com 100% de eficácia.

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIAR
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
01	Visualizar as contas bancárias do Conselho Escolar analisando os recursos de alimentação, manutenção, PDDE e programa Tempo de Aprender.	Março	Dezembro	Gestora	Aplicar os recursos de forma planejada e responsável.	Extratos	-	-	-

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
02	Prestar conta do PNAE com ficha física na secretaria;	Março	Dezembro	Silvana coordenadora administrativo	Manter em dia as informações das compras da escola.	Planilhas	-	-	-
03	Planejar o alimentação e fazer compra dos ingredientes.	Fevereiro	Dezembro			Planilhas	-	-	-
04	Organizar os documentos e notas para prestar conta no contador	Fevereiro	Dezembro		Manter organizada as documentações para prestação de contas.	Planilhas	-	-	-

Nº	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
05	Planejar a lista de materiais pedagógicos e compra.	Fevereiro	Dezembro		Atender as necessidades do processo de ensino aprendizagem.	Lista de materiais pedagógicos e comprar	-	-	-
06	Fazer prestação de contas e publicar no painel da escola.	Fevereiro	Dezembro		Exposição das planilhas no mural e apresentação para os servidores.	Exposição da planilhas	-	-	-
07	Buscar parcerias com os pais e comunidade local	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Captar recursos para desenvolver ações de projetos	Fotos relatórios	-	-	-

## 24. PLANO DE AÇÃO- 2024

### DIMENSÃO DA DIVULGAÇÃO DA INFORMAÇÃO;

**Objetivo Estratégico:** Possibilitar a informação a comunidade escolar sobre as ações de aprendizagem financeira e administrativa desenvolvida na unidade escolar.

**Meta:** Promover à divulgação das informações sistematicamente com eficácia em 95% de comunicação.

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
1	Divulgar as informações passadas pela secretaria para a comunidade escolar	Fevereiro	Dezembro	Gestora	Que a comunidade escolar fique informada das ações, formações, eventos etc.	Ofícios	-	-	-

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
02	Publicar para os pais as normas, projetos e programas trabalhados na escola e dicas educativas.	Fevereiro	Dezembro	Equipe Diretiva	Manter os pais informados do compromisso da escola com os mesmos.	Relatórios	-	-	-
03	Dialogar com os pais por meio de telefonemas, bilhetes e visitas domiciliares.	Fevereiro	Dezembro	Orientadora Educacional	Comunicar com os pais para diminuir a infrequência, corrigir os problemas de aprendizagem.	Fichas de relatórios	-	-	-

Nº.	AÇÃO	PERÍODO		RESPONSÁVEL	RESULTADO ESPERADO	INDICADOR	CUSTO		QUEM FINANCIA
		INÍCIO	TÉRMINO				CAPITAL	CUSTEIO	
04	Informar a equipe Semed e redes sobre o calendário de ações da U. E.	Fevereiro	Dezembro	Equipe Diretiva	Divulgar os eventos da escola com secretaria e demais órgãos.	Calendários	-	-	-
05	Elaborar gráficos e tabelas de desempenho da Aprovação, evasão e reprovação.	Abril	Dezembro		Divulgar o desempenho dos alunos para a comunidade escolar.	Gráficos e tabelas	-	-	-
06	Postar nas redes sociais fotos das culminâncias de projetos e eventos.	Mensal	Mensal		Que a comunidade visualize e valide a escola	Fotos relatórios	-	-	-

