



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO



**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

DISTRITO DE LUZIMANGUES, PORTO NACIONAL – TO  
2024

Rua Pequizeiro LT 02 S/Nº Distrito de Luzimangues / Porto Nacional - TOE-  
mail: [escolamariamelolz@gmail.com](mailto:escolamariamelolz@gmail.com) Fone: (63) 992528466  
INEP: 17052785 CNPJ: 203117290001-96



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

## PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

### ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

Projeto Político Pedagógico (PPP) atualizado pela comunidade escolar da Escola Municipal Maria de Melo Sousa, Distrito de Luzimangues, Porto Nacional — TO, com objetivo de situar e promover o norteamento de todas as ações necessárias às práticas didático-pedagógica, administrativa, de Legislação Educacional Vigente, Financeira e Participativa no âmbito da unidade escolar em questão.

**Endereço:** Rua Pequizeiro, Lote 02, S/Nº, Distrito de Luzimangues, Porto Nacional –TO, CEP: 77.500-000.

**Telefone:** (63) 9 9283-0598.

**E-mail:** escolamariamelolz@gmail.com

**Horário de funcionamento:** Segunda à Sexta, das 07h15 às 11h15 e das 13h15 às 17h15.

**DISTRITO DE LUZIMANGUES, PORTO NACIONAL – TO**

**2024**



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

**ESTRUTURA HIERARQUICA**

**RONIVON MACIEL**

Prefeito Municipal de Porto Nacional – TO

**JOANA DOS REIS NERES GOMES**

Secretária Municipal da Educação

**CYMARA CRISTIANE BRAGA SOUSA**

Superintendente Educacional

**WILMA ALVES AMORIM MARINHO**

Diretoria Pedagógica Educacional

**JUCELINO DE ARAÚJO RIBEIRO**

Coordenador de Educação Distrital

**EDILENE SOARES RODRIGUES**

Supervisora Educacional

**ILMA PEREIRA RODRIGUES**

Gestora Escolar

**ANGELA BARBOSA DA LUZ BEZERRA**

Secretária Escolar

**ALDAISA BEZERRA DA CUNHA**

Coordenadora Pedagógica da Educação Infantil

**ROBERTO COSTA BARROS**

Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental I

**LUCILIA DOS SANTOS GODINHO**

Orientadora Educacional

**VALDEJUNIO RODRIGUES DA SILVA**

Orientador educacional

**CÍNTIA SOUZA DA LUZ**

Coordenadora Financeira e Administrativa



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

**EQUIPE DE ELABORAÇÃO**

Professora: ADRIANA LIMA DOS SANTOS  
Professora: ANNE CAROLINE MOURA GUIMARÃES CACANDA  
Apoio Pedagógico: ARLIZÂNGELA PEREIRA AIRES MARQUES  
Professora: CIRLENE FERNANDES MALAQUIAS SALES  
Professora: CLEIDE MELO DOS SANTOS  
Auxiliar de Leitura: DEUSÉLIA PEREIRA SOARES TAVARES  
Professora: EDNA DIAS DOS SANTOS  
Professora: GLAUCIANE ANGELICA PEREIRA CERQUEIRA  
Professora: GLEICIELE PEREIRA DA SILVA  
Professora: HUDSON KENNEDY RODRIGUES CARVALHO  
Professora: IARA MARINHO DA ROCHA ARAUJO  
Professora: JARDEILSON DE SOUZA SILVA  
Professora: JOANE CRISTINE MARTINS GONÇALO  
Professora: JOANECI LOPES DE SOUSA  
Apoio Pedagógico: LUCIANA BATISTA DE CASTRO  
Professora: LUCIMAR FERREIRA DOS SANTOS GOMES  
Professora: LUSELENE BARBOSA DE ARAUJO PACINI  
Professora: MARA SHEYLA NEVES DE SOUZA SILVA  
Professora: MARIA IVANILDE VIEIRA DE SOUSA  
Professora: MARIA DE JESUS SOUSA DA SILVA  
Professora: MARIA DOS REIS PEREIRA BARROS  
Professora: MARIA JOSÉ MOREIRA COSTA  
Professora: POLLIANA SILVA  
Professora: RAILMA MENDES MOTA DE FARIAS  
Professora: RAQUEL ALVES PACHECO  
Professora: RENATA PEREIRA SILVA  
Professora: RIQUELLE APARECIDA DA SILVA  
Professora: RITA DE CASSIA DE CASTRO VIDAL  
Professora: ROBERTO COSTA BARROS  
Professora: SHUELENE PEREIRA MONTEIRO  
Professora: VALQUIRENE ROCHA SILVA  
Professora: VALTANEA AMARAL RIBEIRO



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	6
1. INTRODUÇÃO .....	8
MARCO SITUCIONAL .....	9
2. DIAGNÓSTICO ESCOLAR .....	9
2.1 Concepção filosófica e pedagógico da Escola .....	9
2.2 Histórico do estabelecimento, atos legais e autorização de funcionamento .....	11
3. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE .....	15
4. ORGANIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR .....	16
5. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – SALA DE RECURSO.....	19
6. ESPAÇO FÍSICO.....	21
6.1 Dependências escolares e condições de uso .....	21
MARCO CONCEITUAL	
7. CONCEPÇÃO SOCIEDUCACIONAL .....	27
8. QUALIDADE DE ENSINO APRENDIZAGEM .....	31
8.1 Organização do trabalho pedagógico .....	34
8.2 Formação Continuada .....	35
8.3 Acompanhamento da Aprendizagem .....	35
9. PRINCIPIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	46
10. GESTÃO FINANCEIRA E JURIDICA .....	47
10. 1 Recursos financeiros .....	48
11. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO .....	48
MARCO FILOSOFICO .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .	51



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

6

## **APRESENTAÇÃO**

O Projeto Político Pedagógico é o elemento norteador da escola que visa o sucesso da aprendizagem dos alunos bem como sua permanência com prazer e qualidade. Este documento compreende os princípios norteadores que levam à conquista da autonomia da escola, uma vez que, este orienta o trabalho desta instituição através de um planejamento minucioso baseado em prioridades.

A elaboração do Projeto Político Pedagógico aconteceu de forma coletiva buscando melhoria para todo contexto educacional vivenciado na Unidade Escolar, dentro das Dimensões: Administrativa, Pedagógica, Legislação Educacional Vigente, Financeira, considerando sua interdependência, uma vez que elas interferem umas nas outras.

Como princípio do projeto, a gestão democrática estende-se a todos os envolvidos no processo ensino aprendizagem visando o sucesso do estudante, afinal prestamos serviços a essa comunidade. A educação acontece de forma gradativa porque o aprendizado depende de um tempo para ser assimilado. Existem ações que devem ser desenvolvidas e ou reelaboradas, conforme as necessidades que irão surgindo no processo educacional. Quando surgem as dificuldades, são realizadas intervenções para atender as necessidades dos estudantes. O tempo mínimo de duração de execução das ações do projeto é de um ano tendo como base o índice de aprovação dos alunos nas avaliações internas e externas e o índice de evasão. No final do ano é feita uma revisão das ações realizadas e com as sugestões, cria-se novas estratégias, de acordo com os objetivos almejados.

Como todo e qualquer projeto, a sua construção começa a partir de um sonho. Então, este sonho deve se estender para todo o grupo, pois o estudante quer aprender de forma significativa, o professor quer ser aceito e compreendido quando ensina, o gestor escolar almeja a satisfação de toda comunidade estudantil bem como a dos profissionais da educação. Portanto, se faz necessário uma construção envolvendo todas as pessoas. À Princípio é realizado uma avaliação dos trabalhos através de uma



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

7

reunião geral onde é produzido um diagnóstico discorrendo as dificuldades e sucessos alcançados, além de projetar as melhorias necessárias para o aprimoramento da atividade educacional. Em seguida são apresentados os resultados pelos grupos que fizeram o diagnóstico de cada dimensão, identificando objetivos e metas da escola.

A escola lida simultaneamente com vários objetivos e metas, por isso, essa Unidade Escolar definiu os seus ao elaborar seu plano de suporte estratégico. Ao longo das páginas do Projeto da escola está claro o que queremos para nós enquanto cidadãos formadores de opinião.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

8

## **1. INTRODUÇÃO**

O Projeto político pedagógico da Escola Municipal Maria de Melo Sousa na Educação Infantil e Fundamental I é resultado de um efetivo trabalho de construção coletiva envolvendo toda a comunidade escolar em reuniões de estudos, discussões, reflexões, pesquisas por amostragem, relatórios sínteses, entre outros. Tais reuniões aconteceram presencialmente no mês de fevereiro.

Esse trabalho resultou em maior aprofundamento no conhecimento da realidade da escola visando reconhecer a necessidade de mudanças e sua efetivação. Para tanto, ocorreu a busca por fundamentação em teóricos da educação, resultando na oportunidade de confronto entre as diversas teorias e a prática exercida na Unidade Escolar. Consonâncias e dissonâncias foram evidenciadas e estão registradas no projeto, nas concepções dos profissionais da educação e nas ações por eles propostas objetivando efetivar o avanço educacional pretendidos. Orientados diretamente pelo Núcleo Regional de Educação buscamos retratar nossa escola no seu contexto e nas relações que através dele se estabelecem.

Por meio da elaboração deste projeto, no vigente ano de 2022, e reformulação do mesmo em 2023, apresentamos nosso Projeto Político Pedagógico baseado nas Leis e Diretrizes de Bases da educação (LDB) nº 9.394/96, em sua política educacional. A proposta foi desenvolvida após o diagnóstico do levantamento da comunidade em suas discussões junto à equipe diretiva, docentes, professores em apoio pedagógico, bibliotecária, alunos e servidores administrativos, visando a formação de cidadãos críticos, autônomos e participativos.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

9

## MARCO SITUACIONAL

### 2. DIAGNÓSTICO ESCOLAR

#### 2.1 Concepção filosófica e pedagógica da Escola:

A conjuntura social, na qual todos estão imersos, amplia o papel e o significado da educação escolar, exigindo que a mesma opere em aberta e constante interação com a dinamicidade da vida. Nesse contexto, a Escola assume, cada vez mais, atribuições específicas na formação das pessoas de sua comunidade. Partindo dessa premissa, a Escola Municipal Maria de Melo Sousa apresenta-se como local onde a dignidade da vida constitui-se como referencial maior na construção de uma sociedade justa e fraterna. A Escola promove a educação como processo contínuo de transmissão, construção e desenvolvimento de conhecimentos, culturas e valores, ao considerar que, apesar de todo o aparato que envolve a ação educativa, é nas relações humanas que reside à essência da formação dos indivíduos.

A Escola Municipal Maria de Melo Sousa, desenvolve o método de **ensino construtivista**, o que se refere aos aspectos lógicos da aprendizagem, e de constante interação com as questões que mobilizam o pensar (JOSIAS; 2008). O pensar produz conhecimento e a ação que produz conhecimento e a ação de resolver problemas. Em linhas gerais, o método de ensino inspirado no construtivismo tem como base que, aprender significa novos conhecimentos, e descobrir novas formas para significar algo, baseado em experiências e conhecimentos existentes (JOSIAS; 2008).

Com a escola construtivista, o aluno passa a ser o sujeito de sua aprendizagem, ele é ser ativo que participa do processo escolar (JOSIAS; 2008). Entre os autores que elaboram suas teorias baseado no construtivismo, podemos destacar os psicólogos Piaget e Vygotsky, além da autora Emília Ferreiro e Ana Teberosky (JOSIAS; 2008).

(...) o construtivismo pressupõe que o conhecimento é construído ativamente pelo aluno vis interação com os objetos, de acordo com algumas interações do trabalho de Piaget e através da interação social. (Vygotsky, 1988).

(...) as situações nas quais a criança age são engendradas pelo contexto social (...) A criança não assimila objetos puros, definidos por seus parâmetros empíricos. Ela assimila situações nas quais os objetos cumprem



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

10

certas funções e não outras. (Piaget & Garcia, 1983, p.274).

Para aprender a ler e a escrever é preciso apropriar-se desse conhecimento, através da reconstrução do modo como ele é produzido. Isto é, é preciso reinventar a escrita. Os caminhos dessa reconstrução são os mesmos para todas as crianças, de qualquer classe social. (Emília Ferreiro).

Quanto a parte emocional da criança, Wallon, afirma que ela é essencialmente emocional e gradualmente vai constituindo-se em um ser sociocognitivo (GALVÃO; 2000 editado). O autor estudou a criança contextualizada, como uma realidade viva e total no conjunto de seus comportamentos, suas condições de existência. Este mesmo autor, argumenta que as trocas relacionais da criança com os outros são fundamentais para o desenvolvimento da pessoa (GALVÃO; 2000).

Wallon propõe estágios de desenvolvimento, assim como Piaget, porém, ele não é adepto da ideia de que a criança cresce de maneira linear (GALVÃO; 2000). O desenvolvimento humano tem momentos de crise, isto é, uma criança ou um adulto não são capazes de se desenvolver sem conflitos (GALVÃO; 2000). A criança se desenvolve com seus conflitos internos e, para ele, cada estágio estabelece uma forma específica de interação com o outro, é um desenvolvimento conflituoso (GALVÃO; 2000).

No entanto, para a Escola Municipal Maria de Melo Sousa, não basta estar a serviço do estudante como indivíduo. É preciso, além disso, estar presente na sociedade de tal modo que o estudante, ao desempenhar seu papel, contribua com a construção de um mundo que respeite a vida em todas as suas dimensões.

A educação possui referencial e legislação específicos nos âmbitos federal, estadual e municipal. Aqui, se destaca a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9.394, de 20 de novembro de 1996, de âmbito federal, especialmente seu Capítulo III, Dos princípios e Fins da Educação Nacional, Art. 2º, o qual determina que a educação é “[...] dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana”, tendo “por finalidade o plenodesenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. (BRASIL, 1996).

Ainda é preciso afirmar que assumimos princípios de educação os quais estão



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

11

previstos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Resolução CNE/CEB nº 4/2010, no que tange ao seu caráter ético, estético e político. Além dos princípios, a Unidade Escolar, assume a tarefa de educar e cuidar enquanto processos indissociáveis da formação humana que iniciam na Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais:

Cuidar e educar significa compreender que o direito à educação parte do princípio da formação da pessoa em sua essência humana. Trata-se de considerar o cuidado no sentido profundo do que seja acolhimento de todos — crianças, adolescentes, jovens e adultos — com respeito e, com atenção adequada, de estudantes com deficiência, jovens e adultos defasados na relação idade-escolaridade, indígenas, afrodescendentes, quilombolas e povos do campo. (BRASIL, 2010a, p. 12).

Cabe destacar que, quando o fazer pedagógico desloca seu eixo central para a criança e o estudante, a cidadania também ganha contorno especial na proposta da Instituição. Assim, a Escola entende que a cidadania deve e pode ser exercida em todas as suas instâncias, oportunizando espaços de participação para a comunidade escolar como prática do humanismo contemporâneo. (BRASIL, 2010).

## **2.2 Histórico do estabelecimento, atos legais e autorização de funcionamento**

A Escola Municipal Maria de Melo Sousa realiza atendimentos com estudantes do I e II períodos da educação infantil e 1º ao 5º ano do ensino fundamental (anos iniciais), tornando-se oficialmente registrada no ano de 2014.

Entre os anos de 2022/2023, a gestão escolar foi representada pela então gestora Aline Vieira da Silva Ferreira, por meio de processo seletivo. Servidora efetiva do município de Porto Nacional, atuante na área na educação há mais de 22 anos, com graduação em Pedagogia e Letras, especialização em Gestão e Supervisão Escolar e Neuropsicologia Clínica e institucional.

Atualmente, na gestão bieno 2024/2025, a unidade escolar elegeu para gestora Ilma Pereira Rodrigues, graduada Pedagogia e Mestre em Educação, servidora municipal efetiva desde de 2003, somando uma vasta experiência na educação, da qual já atuou como gestora em outra unidade e supervisora nesta unidade escolar.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

12

A unidade escolar até o ano de 2023, estava registrada como localização como escola do campo, tendo em vista que o distrito de Luzimangues somente no ano de 2024, foi legalmente demarcado zonas do campo e zona urbanas. Portanto a partir desse ano, a escola torna se urbana, ainda sim com atendimento aos alunos de

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL			
CADASTRO NACIONAL DA PESSOA JURÍDICA			
NÚMERO DE INSCRIÇÃO 20.311.729/0001-96 MATRIZ		COMPROVANTE DE INSCRIÇÃO E DE SITUAÇÃO CADASTRAL	
DATA DE ABERTURA 15/01/2014			
NOME EMPRESARIAL CONSELHO ESCOLAR MARIA DE MELO DE SOUZA - CMMS			
TÍTULO DO ESTABELECIMENTO (NOME DE FANTASIA) CONSELHO ESCOLAR MARIA DE MELO DE SOUZA - CMMS			
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE ECONÔMICA PRINCIPAL 94.30-8-00 - Atividades de associações de defesa de direitos sociais			
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS SECUNDÁRIAS Não informada			
CÓDIGO E DESCRIÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA 399-9 - ASSOCIAÇÃO PRIVADA			
LOGRADOURO R PEQUIZEIRO		NÚMERO S/N	COMPLEMENTO LOTE 02
CEP 77.500-000	BAIRRO/DISTRITO REASSENTAMENTO LUZIMANGUES	MUNICÍPIO PORTO NACIONAL	UF TO
SITUAÇÃO CADASTRAL ATIVA		DATA DA SITUAÇÃO CADASTRAL 15/01/2014	
MOTIVO DE SITUAÇÃO CADASTRAL			
SITUAÇÃO ESPECIAL *****		DATA DA SITUAÇÃO ESPECIAL *****	

diferentes regiões. Ato de Reconhecimento da Escola: aprovada pela normativa 1441/94 e Autorização de Funcionamento: Parecer do Conselho Municipal de Educação 007/2014. Código do INEP: 17052785. Decreto de autorização ainda não foi homologada.

A Escola Maria de Melo Sousa nasceu no final do ano de 1982, como Escola Informal, a partir do desejo da mulher de um fazendeiro dessa região, que tinha o objetivo de alfabetizar as crianças filhas dos lavradores que viviam aqui (foi construída uma escolinha bem simples e recebeu o nome de Escola Brejuí) ficava às margens do córrego: Brejuí. Em 1983, os pais dos estudantes preocupados com a distância que os filhos iriam percorrer todos os dias para frequentar a escola, resolvem construir casas no entorno da escola, para que os alunos pudessem permanecer durante a semana, transformando-se então no primeiro núcleo populacional da região. Em 1985,



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

13

chega o ensino formal, com a prefeitura de Porto Nacional, encampando a Escola, que recebe o nome de PEQUENO PRÍNCIPE, e dando forma ao povoado. Em 1993, o povoado se transforma o Distrito de Luzimangues. Em 2004, a Escola Pequeno príncipe contava com duas salas de aula, duas professoras com escolaridade mínima.

Em 2012, com a expansão dos loteamentos, aumenta o número de alunos para 54, mas continua contando apenas com duas salas de aula, tínhamos um total de 54 alunos, duas professoras e uma auxiliar de coordenação que contribuiu no processo organizativo da escola. No ano de 2013 a Instituição teve um grande avanço, de 54 alunos passou para 170 alunos matriculados. Em 2014, a Escola recebe uma ampliação com mais duas salas construídas e a Escola que até então atendia a Educação Infantil e o Ensino fundamental de 1º ao 3º, ano, recebe as turmas de 4º e 5º ano, elevando o número de alunos para 255, com 18 turmas e 40 servidores. Em 2015 passamos para 16 turmas no total de 403 alunos, e continuaram os avanços, acrescentando um supervisor

No ano de 2016 passamos para 17 turmas com 459 alunos. Chegamos em 2017, com um quantitativo de 515 alunos, 40 servidores, 19 turmas, 7 salas de aula, banheiros decentes para os alunos e também para os servidores, sala dos professores, coordenador e orientador pedagógico, secretaria, sala para o gestor, cantina, pátio e parquinho.

No ano de 2018 tivemos avanços importantes nos 3 primeiros meses, um aumento significativo de alunos, passamos a ter 22 turmas, priorizando a I e II Infância pela alta demanda apresentada na região, porém ainda continuamos com uma lista numerosa de espera para essa fase. Nossa sala de recurso teve alta demanda e por isso abrimos outra turma, para atender os alunos com dificuldades/distúrbios de aprendizagem que necessitam desse apoio tão importante. A escola iniciou o ano com 557 alunos, estando atualmente com um total de 577 alunos matriculados. Em 2019 a escola atendeu um total de 570 alunos matriculados, na data atual sendo contemplada com o programa SE LIGA e Mais alfabetização. Em 2020 a escola iniciou com um total de 620 alunos matriculados, sendo um ano atípico devido a Pandemia



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

14

do Novo Corona Vírus, a escola é contemplada pelo mais Alfabetização, mas como o programa não foi reformulado para atendimento a distância, não está acontecendo. A escola também foi contemplada pelo programa “Escola conectada”.

Em 2021 não houve reestruturação do Projeto Político Pedagógico da Escola.

Instituímos uma logomarca para a Unidade Escolar no ano de 2022, a escolha foi feita pela comunidade escolar, através de votação, foram apresentadas três logomarcas no instagram da escola, e no dia 10 de janeiro de 2022 foi eleita a logomarca oficial conforme link abaixo:

[https://www.instagram.com/p/CYjmqqpLfOq/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA](https://www.instagram.com/p/CYjmqqpLfOq/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA)



A árvore é uma planta lenhosa com caule ou tronco fixado no solo com raízes, despido na base e carregado de galhos e folhas na parte superior. Ela representa a Grande Mãe e possui uma figuração simbólica com significados muito diversos em diferentes culturas. O simbolismo mais conhecido da árvore é de símbolo da vida, representando a perpétua evolução, sempre em ascensão vertical, subindo em direção ao céu. (FONTE: Árvore - Dicio, Dicionário Online de Português).

Como a árvore sobe em direção ao céu, nossos estudantes tem a Escola Municipal Maria de Melo Sousa como uma árvore, onde podem receber, acolhimento, ensino-aprendizagem, alimentação escolar, inclusão e motivação para buscarem um futuro brilhante.

Em 2022, iniciamos o ano com a infraestrutura da Escola Municipal Maria de Melo Sousa fragilizada, o anexo onde há 08 salas de aulas, foi interditado pelos Engenheiros Civis da Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO, além



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

15

das salas de aula, toda a equipe diretiva e Secretaria Escolar ficaram sem espaços adequados e que por necessidade permaneceu no anexo interditado.

Atendemos no ano de 2022 parte de nossos estudantes (3º B, 4º A, B, C e 5º A, B, C e D) na Instituição Lar Batista F.F. SOREN, localizado na Avenida Perimetral - 21, N 21, Distrito de Luzimangues, Porto Nacional – TO, a qual disponibilizou 04 salas de aulas, 01 sala de recursos multifuncionais e 01 sala pequena para apoio pedagógico.

Mesmo com percalços conseguimos superar, acreditando em uma educação de qualidade buscando acolher, atender nossa comunidade escolar, conseguimos abrir duas turmas, uma sendo do II Período (II Infância) e outra 2º Ano (Ensino Fundamental I), eliminando parte de uma lista de espera, onde atendemos famílias que precisavam muito dessas vagas pela alta demanda reprimida de falta de vagas no Distrito de Luzimangues, Porto Nacional – TO.

Na reformulação do PPP em 2023 seguimos os mesmos parâmetros que executamos em 2022, fortalecemos o Projeto Metamorfose, onde realizaremos ações que foram sucesso no ano letivo anterior e buscaremos efetivar ações que não conseguimos efetivar como a festa junina.

### **3. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE**

A Escola Municipal Maria de Melo Sousa está localizada na Rua Pequizeiro, lote 02, na Vila Luzimangues, no distrito de Luzimangues, Porto Nacional — TO. Neste território também se localiza as famílias de nossos alunos que tem uma imensa variação socioeconômica. Em meio todo esse território atendemos alunos de todas as setores de Luzimangues, que são beneficiados pelo transporte escolar municipal. Com isso temos como base que a comunidade de Luzimangues valoriza esta Unidade Escolar como um meio de dar uma vida melhor para os estudantes e isso auxilia e incentiva o ensino aprendizagem dos mesmos.

Durante a pandemia que iniciou-se em março de 2020, muitos obstáculos



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

16

educacionais surgiram, tais como: o luto na comunidade escolar, a dificuldade de comunicação entre escola e família, problemas socioemocionais na comunidade escolar, a falta de capacitação na área tecnológica dos profissionais que foram pegos de surpresa, onde muitos tiveram que aprender a lidar com as novas tecnologias em um tempo recorde, observamos uma acentuada evasão escolar devido os estudantes em grande parte, terem sido enviados para outras localidades, como fazendas, outros estados, para ficarem com parentes devido ao fechamento das escolas.

Foi um período muito difícil, mas também um momento bastante reflexivo sobre as potencialidades do ser humano em atravessar tempos de grande instabilidade emocional, fazendo com que a sociedade obtenha grandes aprendizados e mudanças comportamentais em suas vidas. Mas não podemos deixar de falar sobre as dificuldades financeiras das famílias, geradas pelo desemprego, onde muitos dos pais de nossos estudantes relatam diariamente a falta de alimentação em suas casas, e o básico para sobrevivência.

Com a volta as aulas em 2022 em 100% presencial, proporemos acompanhamento de toda a comunidade escolar, iniciando pela atenção socioemocional, com parcerias da Gerência de Educação Inclusiva da SEMED — Secretaria Municipal de Educação, da Secretaria Municipal de Saúde, da Secretaria Municipal de Assistência Social no município Porto Nacional - TO, promovendo projetos voltados ao acompanhamento dos estudantes e servidores da unidade escolar, visualizando as famílias que estão em vulnerabilidade social, em sofrimento devido aos transtornos psicológicos causados pelo luto nas suas famílias e o medo do Coronavírus.

#### **4. ORGANIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR**

A unidade escolar atende estudantes da 2º infância da Educação Infantil (I e II períodos) e também do ensino fundamental anos iniciais (1º ao 5º anos) nos períodos matutino e vespertinos, com capacidade das turmas entre 25 a 30 alunos por sala. São estudantes da faixa etária dos 04 aos 12 anos de idade, no entanto procura-se atender a todos de acordo série/idade e quando necessário realiza a reclassificação a fim de



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

17

reduzir distorção idade por série.

A Escola atende alunos com deficiências, matriculados na sala de recursos, no atendimento educacional especializado.

**Quadro turma e turnos do ano 2024**

<b>Turmas</b>	<b>Turnos</b>
I PERÍODO "A"	MATUTINO
I PERÍODO "C"	MATUTINO
I PERÍODO "D"	MATUTINO
I PERÍODO "B"	VESPERTINO
I PERÍODO "E"	VESPERTINO
II PERÍODO "A"	MATUTINO
II PERÍODO "B"	MATUTINO
II PERÍODO "E"	MATUTINO
II PERÍODO "C"	VESPERTINO
II PERÍODO "D"	VESPERTINO
1º ANO "A"	MATUTINO
1º ANO "B"	MATUTINO
1º ANO "C"	VESPERTINO
1º ANO "D"	VESPERTINO
2º ANO "A"	MATUTINO
2º ANO "B"	MATUTINO
2º ANO "C"	VESPERTINO
2º ANO "D"	VESPERTINO
3º ANO "A"	MATUTINO
3º ANO "B"	MATUTINO
3º ANO "C"	VESPERTINO
3º ANO "D"	VESPERTINO
4º ANO "A"	MATUTINO
4º ANO "B"	MATUTINO



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

18

4º ANO "C"	VESPERTINO
4º ANO "D"	VESPERTINO
5º ANO "A"	MATUTINO
5º ANO "B"	MATUTINO
5º ANO "C"	VESPERTINO
5º ANO "D"	VESPERTINO
AEE "A"	MATUTINO
AEE "B"	VESPERTINO

Quadros demonstrativos do número do total de turmas e alunos dos últimos três anos:  
2021 à 2023.

ANOS	TURMAS							
	I PERÍODO	II PERÍODO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	TOTAL
2021	71	73	73	95	69	90	112	583
2022	67	93	72	93	83	74	97	579

ANO	ATENDIMENTOS/MODALIDADES DE ENSINO			
	Educação infantil (2º infância)	Ensino Fundamental (anos iniciais)	AEE	TOTAL
2023	161	451	12	624

Fonte: <http://portonacional.sigee.com.br/sige/index.php?url=>



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

19

## **5. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – SALA DE RECURSO**

O atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Por meio do AEE e da inclusão escolar, é possível minimizar os impactos da discriminação e superar o preconceito que as pessoas portadoras de deficiência e necessidades especiais sempre sofreram.

A Sala de Recursos Multifuncionais é um espaço que visa auxiliar o trabalho do professor de sala de aula e para da suporte a criança com deficiência com objetivo de oferecer uma aprendizagem significativa de acordo com cada especificidade. Portanto, a Sala de Recursos Multifuncionais, compreendida como um ambiente capaz de integrar, socializar e incluir o estudante com deficiências e altas habilidades, surge no contexto escolar como forma de romper com as barreiras de acessibilidade, especialmente, pedagógicas e atitudinais, impostas no processo inclusivo.

A Escola Municipal Maria de Melo Sousa possui uma Sala de Recursos Multifuncionais onde já esteve presente no LAR BATISTA, para atender alunos com deficiência, mas atualmente, o espaço da Sala de Recursos, encontra-se no prédio próprio da unidade de ensino, especificamente no anexo, com ambiente direcionado especificamente para atendimento as crianças que desse local necessitem. Temos uma professora, Edna Dias dos Santos, onde a mesma desenvolve atividades de acordo a organização da Unidade Educativa e as diretrizes curriculares em vigor.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

20

**Diagnóstico e relação dos alunos (atendimento ano 2023)**

Nome do Aluno	Deficiência/ Transtorno	CID	Turma	Turno	Cuidadoras	Carga Horária	Atendiment o Sala AEE
Gabriel Neri da Cruz	Autismo	11	4º ano D	Vesp.	Raylane	40h	Sim
Isaac Vieira Gomes	Autismo	10	I per. A	Mat.	Raylane	40h	Sim
João Lucas Oliveira Martins	Autismo	10	2º ano C	Vesp	Lucimara	40h	Sim
Lorhan Gustavo Alves Mendes	Autismo	11	3º ano C	Vesp.	Elizangela	40h	Sim
Oliver Gomes Rodrigues Feitoza	Autismo	11	I per. C	Vesp	Neurimar	40h	Sim
Davi Pinheiro da Silva	Epilepsia	G40	4º ano D	Vesp	Bruna	40h	Não
Athos de Melo Bezerra	TDAH	F90	II per. C	Vesp.	Ranielle	40h	Não
Carlos Emanuel Rodrigues Feitosa	Autismo	11	1º ano B	Mat	Ranielle	40h	Sim
Cledson Xavier da Costa	Autismo	11	5º ano A	Mat.	Neurimar	40h	Sim
Heitor Borges Morais	Autismo	11	1º ano B	Mat.	Lucimara	40h	Sim
Henrique Sousa Chaves	Autismo	11	4º ano A	Mat.	Elizangela	40h	Sim
Ian Carlos Pereira Borges	Deficiente Auditivo		I per. A	Mat.	Rita de Cassia	40h	Sim
Kethellem Pereira Billig	Síndrome de Down	10	1º ano A	Mat.	Bruna	40h	Sim
Ruan Vitor Farias Pereira	Retardo Mental	10	1º ano A	Mat.	Rayane	40h	Sim
Arthur Santos P. Leite	TDAH	F90	2º ano B	Mat.	Rayane	40h	Não



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

21

## **6. ESPAÇO FÍSICO**

O Prédio foi reinaugurado no ano de 2017, passando por reforma e construção de novas salas de aulas nas duas partes da escola. O anexo foi reformado em 2017, e em 2019 o forro estava caindo, houveram denúncias por professores e pais onde o Corpo de Bombeiros fizeram a interdição até a reforma do forro, que foi executada pouco mais de um mês. No Ano de 2020, o teto da escola estava necessitando de reforma com urgência, pois estava bem degradado.

No ano de 2022 a nova gestão escolar se deparou com uma escola dividida em três prédios, um principal onde temos 9 salas de aula, biblioteca, banheiros para servidores, banheiros para alunos, cozinha e espaço de convivência. Um segundo prédio anexo que está “interditado” por um laudo dos Engenheiros Civis da SEMED / Porto Nacional — TO, que por falta de resposta da Administração Pública a equipe diretiva viu-se sem lugar para atendimento ao público e decidiram como equipe irem para o espaço do anexo interditado, funcionando lá a Secretaria Escolar, Sala dos Professores, Sala da Gestão Escolar, Sala das Coordenações Pedagógicas e Sala da Coordenação Financeira Administrativa e dois banheiros, o terceiro prédio foi cedido pela Instituição Lar Batista, que ofertou 4 salas de aula, 1 sala para atendimento educacional especializado, uma sala para coordenação, cozinha e sala de convivência e banheiros masculino e feminino.

No ano de 2023, os atendimentos da unidade escolar, passou a serem oferecidos no prédio principal e no anexo, que foi concluído a obra. Temos uma biblioteca ampla para atender nossos alunos e professores. A Professora Deusélia Pereira Soares Tavares faz o atendimento diurno, desenvolvendo ações na biblioteca com os alunos.

### **6.1 Dependências Escolares e Condições de uso**

A conservação do espaço escolar é importante refletindo diretamente no aspecto



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

22

da escola e conseqüentemente no bem-estar dos alunos, isso porque este espaço representa seu meio ambiente mais próximo, e está inserido num lugar bem conservado e atraente, favorecendo a formação da consciência de preservação do meio ambiente. É ambiente de aprendizagem onde se dá a organização do trabalho pedagógico, assim uma análise desses espaços permite uma visualização detalhada das situações de aprendizagem que ocorrem no interior destes.

Os problemas usuais de conservação (fechaduras, torneiras, vidros, pequenos reparos, etc.) são resolvidos à medida que aparecem, usando recursos provenientes do Conselho Escolar Maria de Melo Souza. O mobiliário não é adequado aos espaços utilizados, faltam muitos mobiliários mediante o crescimento gradual da equipe diretiva pelo aumento expressivo de alunos.

Em relação aos equipamentos e recursos, a escola dispõe de duas caixas de som, uma lousa digital, três máquinas de xerox, buscando proporcionar assim subsídios para o trabalho dos professores. Além destes temos: 17 aparelhos de ar condicionado; 150 cadeiras de braço; 9 quadros pequenos; 4 quadros brancos grandes; 11 prateleiras de aço; 200 cadeiras de alunos; 200 mesas de alunos; 06 mesas distribuídas entre secretaria, diretoria e sala dos professores; 01 mesa grande na sala dos professores; 04 computadores de mesa; 01 armário com gavetas; 02 armários de aço com portas; 01 caixa de som amplificada; 02 armários de gaveta MDF; 06 prateleiras MDF para biblioteca; 02 nichos MDF para biblioteca; 01 lixeira grande de inox; 05 cadeiras simples de plástico dos professores; 09 cadeiras giratórias; 04 cadeiras acolchoadas; 01 armário MDF; 01 baú das artes; 01 navio nau dos metros (experiências); 01 armário aberto; 03 mesas pequenas de madeira; 03 mesas grandes de canto; 01 geladeira pequena; 338 copos plásticos; 400 pratos plásticos; 380 colheres; 02 garrafas de café; 06 formas grandes parabolo; 02 freezer duas tampas; 01 freezer uma tampa; 01 fogão industrial oito bocas; 01 fogão industrial quatro bocas; 01 forno industrial; 01 forno elétrico; 02 botijões de gás; 02 balanças; 06 facas; 01 escorredor de macarrão; 04 conchas; 03 liquidificadores; 01 cuba inox; 03 caldeirões de alumínio; 01 cuscuzeira grande de alumínio; 05 panelas grandes; 01 garrafa térmica 9L; 10 peças mesa e cadeira para refeitório; 03



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

23

bebedouros.

Dependências Escolares e condições de uso (Prédio principal)

Dependências	Quantidade		Condições de utilização	O que está Inadequado
	Adequado	Inadequado		
Sala de Aula	09	-		-
Biblioteca	01	-		-
Pátio Coberto	01	-		-
Cozinha	01	-		-
Banheiros	04	-		-
Deposito de Merenda	-	01		-
Deposito de Material de Limpeza/	01	-		-

Dependências Escolares e condições de uso (Anexo)

Dependências	Quantidade		Condições de utilização	O que está Inadequado
	Adequado	Inadequado		
Sala de Aula	05	-		-
Sala de AEE	01	-		-
Sala dos professores	01	-		-
Banheiro	02	-		-
Sala da Gestão Escolar	01	-		-

Dependências Escolares e condições de uso (Antiga Base da PM)

Dependências	Quantidade		Condições de utilização	O que está Inadequado
	Adequado	Inadequado		
Sala Coordenação/Apoio Pedagógica	01	-		-
Sala da Orientação Educacional	01	-		-



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

24

Sala da Coordenação Financeira e Administrativa	01	-		-
Banheiro	01	-		-
Cozinha	-	01		-



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

25

## **MARCO CONCEITUAL**

### **7. CONCEPÇÃO SOCIOEDUCACIONAL**

Durante a pandemia que iniciou-se em março de 2020, muitos obstáculos educacionais surgiram, tais como: o luto na comunidade escolar, a dificuldade de comunicação entre escola e família, problemas socioemocionais na comunidade escolar, a falta de capacitação na área tecnológica dos profissionais que foram pegos de surpresa, onde muitos tiveram que aprender a lidar com as novas tecnologias em um tempo recorde, observamos uma acentuada evasão escolar devido os estudantes em grande parte, terem sido enviados para outras localidades, como fazendas, outros estados, para ficarem com parentes devido ao fechamento das escolas.

Foi um período muito difícil, mas também um momento bastante reflexivo sobre as potencialidades do ser humano em atravessar tempos de grande instabilidade emocional, fazendo com que a sociedade obtenha grandes aprendizados e mudanças comportamentais em suas vidas. Mas não podemos deixar de falar sobre as dificuldades financeiras das famílias, geradas pelo desemprego, onde muitos dos pais de nossos estudantes relatam diariamente a falta de alimentação em suas casas, e o básico para sobrevivência.

Com a volta as aulas em 2022 em 100% presencial, proporemos acompanhamento de toda a comunidade escolar, iniciando pela atenção socioemocional, com parcerias da Gerência de Educação Inclusiva da SEMED – Secretaria Municipal de Educação, da Secretaria Municipal de Saúde, da Secretaria Municipal de Assistência Social no município Porto Nacional - TO, promovendo projetos voltados ao acompanhamento dos estudantes e servidores da unidade escolar, visualizando as famílias que estão em vulnerabilidade social, em sofrimento devido aos transtornos psicológicos causados pelo luto nas suas famílias e o medo do Coronavírus.

Atualmente o município de Porto Nacional – TO, atende um total de 7.453



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

26

estudantes, no campo chega a 2.488 estudantes. Nos dados coletados na Inspeção Escolar da SEMED – Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO referentes ao ano de 2020, foi observado um de evasão/abandono escolar no campo, em torno de 0,8% nos ensinos fundamental I e II. Observa-se nos dados recebidos da Inspeção Escolar da SEMED – Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO, o total de 4,9% de reprovação escolar nos ensinos fundamental I e II.

Nesse período pandêmico, somos sabedores que as dificuldades encontradas pelas famílias foram enormes, podendo citar a falta de acesso à internet, ou até mesmo a não condição de ter um celular que conseguisse suportar os arquivos e vídeos a serem trabalhados pelos estudantes em suas casas. Observamos a ausência de capacidade didática dos pais/responsáveis, para ensinar os filhos ou por estarem trabalhando diuturnamente não conseguindo acompanhar os seus filhos. Dessa forma os planejamentos educacionais para a volta as aulas 100% presencial deverão ser muito bem planejados na Unidade Escolar, no âmbito pedagógico haverá um grande desafio que será recuperar conteúdos imprescindíveis que nossos estudantes não conseguiram aprender, ou que não foram atingidos em sua totalidade.

Devido a tantos questionamentos sobre a dificuldade de muitas famílias que os filhos não corresponderam bem ao ensino remoto, e ensino híbrido, vemos a necessidade de recuperação de conteúdos importantes, dessa forma junto a Unidade Escolar promoveremos um momento para planejamento de ações junto aos docentes, voltadas para desenvolvermos as falhas apontadas por diagnósticos feitos com os estudantes, visualizando os pontos de dificuldades apresentadas para assim buscarmos sanar esse vácuo na vida educacional desse aluno(a), fortalecendo o aprendizado e eliminando os prejuízo causados em tempos pandêmicos. Também buscaremos zerar os índices de evasão e reprovação escolar através da busca ativa, bem como trabalhar com monitoramento dos estudantes junto a secretaria escolar da unidade escolar pleiteada, com participação da Inspeção Escolar da SEMED, para avaliação contínua dos estudantes, e assim os índices de aprovação serem satisfatórios, chegando a 100%, para que não aconteça evasão/abandono escolar.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

27

A Lei N.º 2.248, DE 24 de junho de 2.015 que aprova o Plano Municipal de Educação (PME) tem como diretrizes em seu art. 2º: I – erradicação do analfabetismo; II - universalização no atendimento escolar; III – superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação; IV – melhoria da qualidade da educação; V - formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade; VI - promoção do princípio da gestão democrática da educação pública; VII - promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País; VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB), que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade; IX – valorização dos profissionais da educação; X – promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

As 20 metas do PME – Plano Municipal de Educação de Porto Nacional contemplam as diretrizes acima supracitadas. Não obstante devemos lembrar que o Plano Municipal de Educação é um braço do PNE – Plano Nacional de Educação para a efetivação das Políticas Públicas Educacionais em nosso município.

Na META – 6 do PME e 7 do PNE “Qualidade da Educação Básica”, percebe-se a importância da união das três esferas, município, estado e união para uma qualidade social da educação básica em todas as etapas e modalidades, para que assim haja uma aprendizagem significativa atingindo resultados e metas nacionais.

## **8. QUALIDADE DE ENSINO APRENDIZAGEM**

Na perspectiva de avançar sempre, trabalhando para melhorar os índices, a Rede Municipal de Porto Nacional – TO vem buscando arduamente desenvolver os estudantes de forma integral, desenvolvendo todas as suas dimensões sejam intelectual, emocional, social, física e cultural, para que os mesmos consigam melhores Índices de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.



**ESTADO DO TOCANTINS**  
**MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL**  
**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

IDEB	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5.2	5.5	5.7	6.0
Anos finais do ensino fundamental	4.7	5.0	5.2	5.5

Conforme dados abaixo, podemos observar que o município hoje tem seu IDEB 5.7 (ano de 2019), e vem avançando positivamente nos últimos 14 anos.



Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>

A seguir iremos observar a evolução no IDEB, SAEB da Escola Municipal Maria de Melo Sousa.

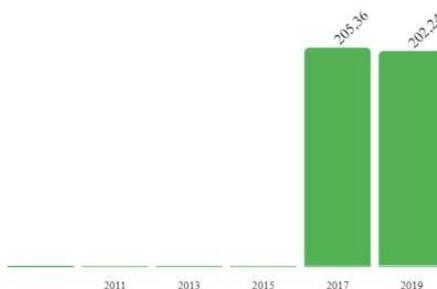


Fonte: <http://ideb.inep.gov.br/resultado/>

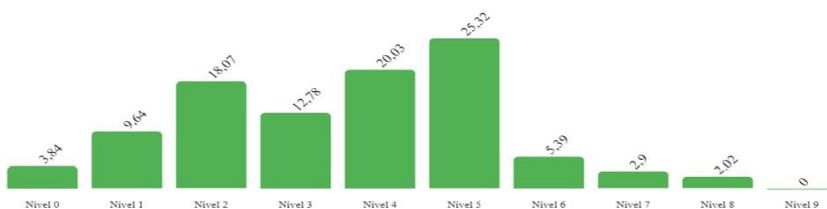


**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

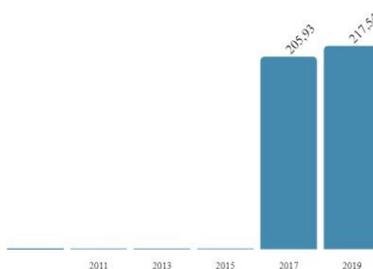
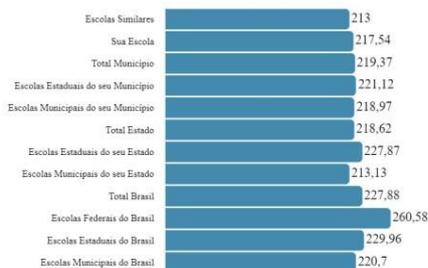
**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Língua Portuguesa**



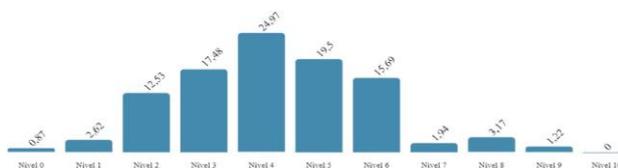
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9
<b>Sua Escola</b>	3,84%	9,64%	18,07%	17,78%	20,03%	25,32%	5,99%	2,90%	2,02%	0,00%
<b>Escolas Similares</b>	5,84%	11,29%	18,69%	19,85%	18,52%	14,08%	6,72%	4,36%	0,65%	0,00%
<b>Total Município</b>	2,85%	7,95%	15,81%	20,92%	19,42%	17,90%	9,70%	3,74%	1,47%	0,24%
<b>Total Estado</b>	4,25%	10,24%	16,33%	18,27%	17,61%	14,61%	10,31%	5,63%	2,29%	0,47%
<b>Total Brasil</b>	3,69%	7,95%	11,88%	15,39%	17,84%	17,32%	13,59%	7,79%	3,87%	0,66%



**Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Matemática**



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<b>Sua Escola</b>	0,87%	2,62%	12,53%	17,48%	24,97%	19,50%	15,69%	1,94%	3,17%	1,22%	0,00%
<b>Escolas Similares</b>	2,01%	5,16%	13,32%	23,65%	19,44%	15,87%	10,13%	5,54%	3,30%	1,37%	0,21%
<b>Total Município</b>	1,00%	2,51%	11,42%	17,40%	24,55%	18,81%	14,27%	5,40%	2,90%	0,74%	0,00%
<b>Total Estado</b>	1,08%	5,42%	12,39%	18,78%	19,44%	17,27%	12,32%	8,05%	3,84%	1,36%	0,05%
<b>Total Brasil</b>	1,04%	4,28%	9,83%	15,20%	18,15%	18,26%	15,09%	10,36%	5,36%	2,35%	0,09%





ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

30

Fonte: [SAEB \(inep.gov.br\)](http://SAEB(inep.gov.br))



Participação na Avaliação			
O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (Total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o Censo vigente); os Alunos matriculados no Censo (Quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo vigente) e a Taxa de Participação da Escola (Total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).			
	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3º Ano do EM
Estudantes Presentes	95	-	-
Quantidade de alunos matriculados	105	-	-
Taxa de participação	90.48%	-	-

Visualizamos que a Escola Municipal Maria de Melo Sousa no SAEB diminuiu seu índice no Nível de Proficiência de Língua Portuguesa em 2019, ficando abaixo do valor alcançado em 2017. No intuito de mudar esse cenário iremos desenvolver intervenções junto a equipe pedagógica e docente, analisando quais as dificuldades apresentadas pelos estudantes, fazendo o acompanhamento e monitoramento dos mesmos, para que o baixo Nível de Proficiência do ano de 2019 seja revertido em bons resultados.

A escola analisa os seus resultados de forma comparativa com os resultados nacionais (IDEB) e municipais (SAEMP), analisando as taxas de aprovação, reprovação e abandono para identificar as necessidades e programar ações de melhoria. Nos casos de déficit no acompanhamento das atividades pedagógicas, podemos fazer abordagens relativas as problemáticas em reuniões de pais, convocações para comparecimento na coordenação pedagógica, orientação educacional ou gestão escolar, visitas domiciliares, conversas informais no horário da entrada e saída, encontros nos plantões pedagógicos, palestras, festas, comemorações, situações que envolvam os pais/responsáveis nas ações escolares.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

31

### **8.1 Organização do trabalho pedagógico**

A Proposta Curricular da Escola Municipal Maria de Melo Sousa é pautada nos documentos orientadores da Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO, documentos estes que orientam teoricamente nossas práticas pedagógicas e, a fim de garantir um percurso formativo que assegure a continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças e dos nossos alunos.

Os professores ministram seu planejamento/hora atividade e reforço escolar nos corredores, alguns fazem na sala dos professores que se encontra no anexo interdito nesse espaço que os professores se organizam e preparam suas aulas, preenchem seus diários, confeccionam materiais concretos para aulas, é também onde as coordenações pedagógicas conseguem programar propostas de estudos junto aos professores, enfim pode-se dizer que não temos um local específico e quem adentra o espaço escolar pode ver que nosso espaço é em todos os cantos onde percebem constante movimentação pela busca do aprimoramento da prática pedagógica.

Nos anos de 2020 e 2021, devido a Pandemia do Novo Coronavírus, as aulas presenciais foram interrompidas, fazendo com que a dinâmica de trabalho dos docentes fosse totalmente então um trabalho remoto, através de vídeos, por meio do aplicativo do WhatsApp e construção de blocos de atividades. Cada professor fez o seu grupo com as famílias, tendo contato com os alunos durante esse processo. A Equipe Diretiva trabalhou fazendo entrega de atividades/blocos pedagógicos na escola mensalmente, bem como foi até os estudantes que moravam em assentamentos/campo, fazendo visitas para entrega de atividades/blocos pedagógicos e acompanhamento educacional desses estudantes.

A Proposta Pedagógica da Escola tem como princípio metodológico contribuir para a formação integral básica de seus alunos, possibilitando-lhes condições de



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

32

desenvolver suas afetividades, competências, habilidades e adquirir experiências, de acordo com os eixos propostos na BNCC- Base Nacional Comum Curricular.

O Currículo escolar pauta-se nos DCT's (Documento Curricular do Tocantins) e no princípio da Interdisciplinaridade, conta com uma Base Nacional Comum, exigida por Lei, e com uma Parte Diversificada, onde se enfatiza o estudo das características regionais e locais da comunidade. O município de Porto Nacional – TO, não tem uma Proposta Curricular municipal.

A estrutura de trabalho docente da Unidade Escolar, seguirá a Lei do PCCR – Plano de Cargos e Carreiras da Educação e suas alterações. Na Lei de alteração de Nº 2201/2014 no Art.7º, fica alterado o “caput” e § 1º do artigo 26, assegurando a todos os professores em regime de docência lotados nas unidades de ensino, o correspondente a 1/3 de sua jornada de trabalho para horas atividades, sendo acrescido nessa lei o §2º onde diz que as horas atividades deverão ser cumpridas 50% na unidade de ensino em local definido pela equipe gestora da Unidade de Ensino ou pela Secretaria Municipal de Educação e 50% de livre docência.

Será respeitado o que preconiza a Lei do Piso Nacional Nº 11.738 de 16 de julho de 2008, em seu art. 2º, § 4º Na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos.

Além de todas as leis acima citadas o trabalho docente observará todas as diretrizes das Normativas da Secretaria Municipal de Educação - SEMED – Porto Nacional – TO, e demais leis vigentes educacionais do Município.

Os professores da Educação Infantil, cumprirão regência de 20 horas, deverão cumprir hora atividade no âmbito escolar de 04 (quatro) horas, planejamento coletivo de 01 (uma) hora, dentro de uma jornada semanal de 30 horas (semanalmente). Os professores do Ensino Fundamental I, cumprirão regência de 26 horas, sendo 20 horas em regência e 06 (seis) horas como reforço escolar no contra turno, deverão



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

33

cumprir hora atividade no âmbito escolar de 06 (seis) horas, planejamento coletivo de 01 (uma) hora, dentro de uma jornada semanal de 40 horas (semanalmente).

A hora atividade é destinada para atividades de Estudo, Planejamento e Avaliação, compreendendo: reuniões pedagógicas, reuniões de planejamento e avaliação, participação nas atividades previstas no calendário escolar, correção de atividades dos alunos, estudos e reflexões sobre os conteúdos curriculares e ações de projetos e propostas metodológicas, troca de experiências e vivências pedagógicas, participação em cursos de formação, atendimentos aos pais e alunos, e outros assuntos educacionais de interesse dos professores.

As horas do planejamento coletivo semanalmente no ano de 2022 foram de capacitação profissional, onde juntamente com todos os servidores da Unidade Escolar, os professores passarão por formações em 5 sábados, sendo 4 de Formações presenciais (8h cada sábado) e 1 sábado de Formação on-line (3h)

Temos como objetivo geral a promoção do desenvolvimento integral da criança, no despertar de suas capacidades cognitivas, físicas, emocionais, éticas para favorecer e qualificar sua inserção social, através de uma metodologia de trabalho que associe prazer, ludicidade na construção do conhecimento.

A Coordenação Pedagógica tem como prioridade a formação dos docentes da unidade escolar. Buscando assim formar/capacitar aos professores em suas habilidades ou em suas dificuldades. Atender aos mesmos nos planejamentos, orientando quanto ao uso de materiais didáticos/pedagógicos, em seu tempo de planejamento na escola, incentivar/ajudar na construção de materiais concretos para as aulas a serem ministradas bem como para o reforço escolar. Intervir junto ao professor com novas metodologias que possam ajudar a melhorar os níveis de aprendizado dos seus alunos.

A Coordenação Pedagógica orientará aos professores do Atendimento Educacional Especializado – AEE, observando individualmente as capacidades e



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

34

procurar adaptações da prática pedagógica junto ao professor, assegurando-lhe as condições necessárias para realização de seu trabalho de forma eficiente no processo do ensino-aprendizagem na Educação Inclusiva. Estará promovendo.

A Coordenação Pedagógica orientará, acompanhará e monitorará a Bibliotecária desta Unidade de Ensino, na execução de projetos da Biblioteca para nossos estudantes.

A Orientação Educacional é quem direciona o processo educacional, juntamente com professores, coordenação e profissionais da gestão. Em busca da formação integral e o desenvolvimento pleno do aluno por meio do trabalho com toda a comunidade.

## **8.2 Formação Continuada**

Na final do século XX e início do século XXI, no Brasil, a formação de professores e profissionais que atuam na educação teve avanços muito importantes. Em virtude dos debates e teorizações realizadas, tanto as instituições de formação quanto as próprias instituições educativas vêm se ocupando, com muito afinco, dessa tarefa.

As ideias levaram os estudiosos da área a considerarem que a formação profissional deve acontecer durante toda a vida profissional. Por isso, na atualidade, entende-se que a qualificação profissional depende tanto da formação inicial, nos cursos de graduação, como da formação contínua e da continuada.

No ano de 2023 fomos agraciados com a parceria do SEBRAE, onde tivemos a oportunidade de realização de diversos cursos on-line com temáticas muito atuais ao contexto educacional. Além de formações presenciais ministradas pelos colaboradores do SEBRAE.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

35

### **8.3 Acompanhamento da Aprendizagem**

A Escola Municipal Maria de Melo Sousa, prioriza a aprendizagem dos conceitos científicos, éticos, teológicos e tecnológicos que não poderiam ser apropriados fora dela. Para tanto, se alicerça na perspectiva da mediação daquele que conhece e domina o objeto do conhecimento. No entanto, os saberes que cada criança e professor trazem para a escola, fruto de suas experiências como sujeitos, são reconhecidos, levando em consideração os tempos e os ritmos. Ainda assim, para que aconteça esse processo de ensinar e aprender, a escola oferece espaços de aprendizagem e instrumentos mediadores, como cadernos pedagógicos, livros didáticos e paradidáticos, jogos e brinquedos. Igualmente oferece recursos necessários para que a aprendizagem aconteça de forma eficaz e significativa. Nesse sentido, segundo a IECLB (2005, p. 19):

No processo de construção do conhecimento, valoriza-se a tradição, o saber elaborado no decorrer da história da humanidade, a memória histórica, além de incentivar a elaboração de novos conhecimentos, estabelecendo sentido e significação para a ação humana.

O ensino requer planejamento, organização e sistematização dos conhecimentos, buscando atingir, em cada etapa de ensino, as expectativas de aprendizagem. Por isso, a Escola defende o ensino não apenas de conteúdo, mas também de valores, conceitos, atitudes e competências, que, certamente, contribuirão com a formação de cada indivíduo.

A centralidade do processo pedagógico é a aprendizagem com o objetivo de garantir um percurso formativo fundamentado na inseparabilidade do educar e do cuidar, de modo que as etapas da Educação Básica sejam respeitadas em suas especificidades, atentando para a articulação das dimensões orgânica e sequencial. (BRASIL, 2010).



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

36

O acompanhamento da aprendizagem dos nossos estudantes no ano de 2022 de grande responsabilidade, a qual não poderá ser individualizada e sim compartilhada por toda comunidade escolar, sejam docentes, equipe diretiva, servidores da escola e principalmente pela família, somos sabedores que a aprendizagem dos estudantes estarão em vários níveis, podendo observar em uma única turma estudantes em 3 níveis diferentes. Veremos muitos estudantes obtendo sucesso, insucesso, bem como veremos muitos com dificuldades extremas por diversos fatores, sejam: financeiros; cognitivos; e até mesmo psicológico. Para isso buscaremos fazer projetos de recuperação da aprendizagem, fortalecendo esse estudante de suas capacidades, buscando o acolhimento, a escuta ativa, promovendo ações como: reforço escolar no contra turno, o qual será de suma importância para buscarmos sanar parcialmente o que estamos vivenciando pós- pandemia que são os diferentes níveis de aluno em uma turma.

A Secretaria Escolar da Unidade de Ensino também estará junto a Orientação Educacional fazendo a busca ativa para evitarmos alunos faltosos, e evasivos, as coordenações pedagógicas trabalharão juntamente com os professores regentes de forma coesa e assertiva para que as ações pedagógicas sejam efetivas e consigamos realizar um ensino-aprendizagem com qualidade. E a Gestão Escolar estará acompanhando e monitorando todas as ações para que a Unidade Escolar tenha êxito no ensino-aprendizagem.

A avaliação é a parte mais importante de todo o processo de ensino-aprendizagem, o qual possibilita diagnosticar a construção da prática pedagógica, permitindo redimensionar as ações em direção às metas e objetivos. Observando as habilidades propostas para a série em curso no referencial curricular comparando a proposição e as habilidades alcançadas. Os critérios de avaliação indicam as expectativas que se quer alcançar com a aprendizagem dos alunos participando do processo avaliativo, interpretando seu desempenho, o desenvolvimento intelectual, superando limites de forma interativa e integrada, possibilitar ao aluno a auto avaliação analisando suas atitudes, valores, habilidades e competências,



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

37

conquistando sua autonomia de forma responsável.

A avaliação na Escola Municipal Maria de Melo Sousa é realizada de forma contínua que permite conhecer os resultados para a orientação dos procedimentos adotados, em qualquer etapa do processo como também no final do ano letivo possibilitando a clareza na qualidade de educação oferecida assegurando credibilidade da unidade escolar a comunidade. Ela deve ser compreendida como uma ação reflexiva do processo de aprendizagem.

Na Educação Infantil, a avaliação será de acordo com as normativas da Coordenação da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO, a qual ainda não disponibilizou para nossa Unidade Escolar o documento orientador.

No Ensino Fundamental I, os docentes trabalharão com os seguintes instrumentos avaliativos:

Na Avaliação AV1 será observado individualmente à participação em classe e extraclasse, a pontualidade, a auto avaliação, a realização de tarefas, debates em sala de aula, trabalhos, relatórios e pesquisas. Será composta com o valor de 4,0 pontos.

Na Avaliação AV2 será constituída de avaliação escrita. Será composta do valor de 6,0 pontos.

Somando as duas Avaliações AV1 e AV2 a média final para a aprovação dos estudantes será de 7,0 (sete) pontos.

A aprendizagem é considerada parte de uma ação coletiva que busca a formação das crianças em seu percurso formativo, garantindo o desenvolvimento em todos os aspectos. Essa concepção parte da premissa de que todos podem aprender a partir de seu ritmo e no seu tempo e, para que as aprendizagens sejam significativas, a Escola oferece oportunidades, ações e estratégias.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

38

Nesse contexto, a avaliação será tema recorrente do planejamento, uma vez que contribui, também, para a construção da autonomia de todos os envolvidos na tomada de decisões. Por isso, a avaliação é considerada formativa, uma vez que o foco passa a ser as aprendizagens.

Quanto às avaliações externas, a escola participará pela sua condição institucional de todas as avaliações direcionadas a esta Unidade Escolar, sejam elas direcionadas pela Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional – TO, ou pelo Governo Federal como: Prova Brasil e SAEB, Olimpíadas de Língua Portuguesa e Matemática.

Os alunos têm acompanhamento periódico pela Secretaria Escolar, pelas Coordenações Pedagógicas e pela Orientação Educacional, as quais remetem todos os dados importantes a Gestão Escolar para que sejam discutidas ações exitosas e quando houver necessidade de intervenção aos estudantes que não estão obtendo sucesso escolar sejam realizadas através de ligação para as famílias virem até a unidade escolar ou até mesmo a própria equipe estar fazendo visitas nas casas dos mesmos, para efetivação do ensino-aprendizagem dos nossos estudantes.

**FALTAS:** As faltas serão justificadas mediante os seguintes casos:

**TRANSPORTE ESCOLAR:** Rotas sem realizar o percurso para transportar os alunos

**ENFERMIDADES:** Mediante apresentação de atestado médico.

Os professores na Unidade Escolar solicitam da Secretaria Escolar os atestados, visto que isso implica diretamente em seus trabalhos, a ausência do estudante sem justificativa causa déficit do ensino e no final do ano muitos professores poderão ser cobrados pelo sistema de ensino ou até mesmo pelos próprios pais caso seus filhos não tenham tido o aproveitamento desejado, e faltas injustificadas, poderão afetar diretamente no não aprendizado dos estudantes.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

39

Quando os estudantes estiverem doentes/enfermos, os pais/responsáveis deverão contactar a Secretaria Escolar, podem conversar no telefone/whatsapp (Angela ou Bete): (63) 99283-0598. (Para verem sobre a melhor forma de enviar os atestados.)

Não serão justificadas as faltas por motivos diversos que não seja mediante a apresentação de atestados médicos ou ausência do transporte escolar.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

40

**Quadro demonstrativo da modulação da direção e auxiliares:**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	CONCURSO ANO E CH	ATUAÇÃO CH	TITULAÇÃO
Ilma Pereira Rodrigues	Gestor Escolar	Efetivo	2003	40h	Pedagoga e Mestre em Educação
Angela Barbosa da Luz Bezerra	Secretária Escolar	Contrato	-	40h	Ensino Médio
Cintia Souza da Luz	Coordenadora financeira/ adm	Efetiva	2021		
Francisco Henrique Pereira	Vigia	Contrato	-	40h	Ensino Médio
Jhonata Diony Ribeiro dos Santos	Vigia	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Aldemi Barbosa Alves	Vigia noturno	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Ion Jose da Rocha Pereira	Vigia noturno	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Ornesio Costa dos Santos	Vigia noturno	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Ivoneide Gonçalves Sousa	ASG	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Luana Kelly Alves Rodrigues	ASG	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Marciana Dias Castro	Merendeira	Contrato	-	40h	Enisno Médio



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

41

**Quadro demonstrativo da modulação da direção e auxiliares:**

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>VÍNCULO</b>	<b>CONCURSO ANO E CH</b>	<b>ATUAÇÃO CH</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
Maria de Fatima Dantas de Oliveira	Merendeira	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Maria Vanda Azevedo dos Santos	Merendeira	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Terezinha Pereira de Carvalho	Merendeira	Contrato	-	40h	Enisno Médio
Kesya Oliveira da Silva Almeida	Auxiliar Secretaria	Contrato	-	40h	Ensino Médio



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

42

**Quadro demonstrativo da modulação da equipe pedagógica:**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	CONCURSO ANO E CH	ATUAÇÃO CH	TITULAÇÃO
Adriana Lima dos Santos	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Anne Caroline Moura Guimaraes Cançado	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Arlisangela Pereira Aires Marques	Apoio Pedagógico	Efetiva	2013	40h	Pedagoga
Carla de Oliveira Costa	Orientadora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Cirlene Fernandes Malaquias	Professora	Efetiva	2018	40h	Pedagoga
Cleide Melo dos Santos			2017	40h	Pedagoga
Deuselia Pereira Soares Tavares	Auxiliar de Leitura	Efetiva	2018	40h	Pedagoga
Edna Dias dos Santos	Professora	Efetiva	2018	40h	Pedagoga
Glauciane Angelica Pereira de Cerqueira	Professora	Efetiva	2016	40h	Pedagoga
Gleiciele Pereira da Silva	Professora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Hudson Kennedy Rodrigues Carvalho	Professor	Efetivo	2020	40h	Pedagogo



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

43

**Quadro demonstrativo da modulação da equipe pedagógica:**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	CONCURSO ANO E CH	ATUAÇÃO CH	TITULAÇÃO
Iara Marinho de Araujo Silva	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Jardeilson de Sousa Silva	Professor	Efetivo	2016	40h	Pedagoga
Joaneci Lopes de Sousa	Professora	Efetiva	2016	40h	Pedagoga
Joane Cristine Martins Gonçalves	Professora	Efetiva	2018	40h	Pedagoga
Laís Silva Ferreira	Coordenadora Pedagógica	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Lucília dos Santos Gordinho	Orientadora educacional	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Lucimar Ferreira dos Santos Gomes	Professora	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Luselene Barbosa de Araujo Pacini	Professora	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Mara Sheyla Neves de Sousa	Professora	Efetiva	2016	40h	Pedagoga



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

44

**Quadro demonstrativo da modulação da equipe pedagógica:**

NOME	FUNÇÃO	VÍNCULO	CONCURSO ANO E CH	ATUAÇÃO CH	TITULAÇÃO
Maria de Jesus Sousa da Silva	Professora	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Maria dos Reis Pereira Barros	Professora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Maria Ivanilde Vieira de Souza	Professora	Efetiva	2018	40h	Pedagoga
Maria José Moreira Costa	Professora	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Polliana Silva	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Ra ilma Mendes Mota de Farias	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Raquel Alves Pacheco	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Renata Pereira da Silva	Professora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Riquelle Aparecida da Silva	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga
Rita de Cassia Castro Vidal	Professora	Efetiva	2020	30h	Pedagoga



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

45

**Quadro demonstrativo da modulação da equipe pedagógica:**

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>VÍNCULO</b>	<b>CONCURSO ANO E CH</b>	<b>ATUAÇÃO CH</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
Roberto Costa Barros	Coordenador Pedagógico	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Shuelene Pereira Monteiro	Professora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga
Valdejunio Rodrigues da Silva	Orientador Educacional	Efetivo	2020	40h	Pedagoga
Valquirene Rocha Silva	Professora	Efetiva	2017	40h	Pedagoga
Valtanea Amaral Barbosa	Professora	Efetiva	2020	40h	Pedagoga



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

46

## **9. PRINCÍPIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA**

A escola é uma organização social que tem a função de transmitir valores sociais e contribuir para a formação de seus alunos, mediante experiências de aprendizagem e ambiente educacional condizentes com os fundamentos, princípios e objetivos da educação. Espaço para o desenvolvimento de aprendizagens significativas sobre conhecimento de mundo, autoconhecimento e preparo do sujeito ativo. Para tanto, se faz necessário que o processo pedagógico seja regido mediante alguns preceitos de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Diretrizes Curriculares da Educação Básica, da Educação Infantil e Ensino Fundamental, Leis Estaduais, Municipais, além da Base Nacional Comum Curricular, do Documento Curricular Estadual, alinhados com o Projeto Político Pedagógico da Escola.

O conceito de gestão já pressupõe, em si, a ideia de participação, isto é, do trabalho associado de pessoas analisando situações, decidindo sobre seu encaminhamento e agindo sobre elas em conjunto. A gestão participativa e democrática caracteriza-se por uma força de atuação consciente, pela qual os membros da escola reconhecem e assumem seu poder de influenciar na determinação da dinâmica dessa unidade escolar, de sua cultura e de seus resultados.

Gerir estrategicamente pessoas é compreender que as personalidades são complexas e dinâmicas e que cada pessoa é um conjunto de valores crenças e informações que interagem em todas as decisões da empresa, por isso é necessário saber interligar estes aspectos para atingir produtividade e gerar produtividade. Portanto, os colaboradores, sejam professores, funcionários, pais, alunos ou estagiários, são considerados sujeitos históricos e sociais, que imprimem, no seu fazer diário, a dinamicidade necessária para a materialização de seus projetos.

A organização administrativa escolar compreende todos os órgãos necessários ao funcionamento da unidade escolar e abrange o conjunto do pessoal interno



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

47

envolvido direta ou indiretamente no processo de ensino e aprendizagem.

A equipe diretiva da Escola, composta pelo Gestor Escolar, Coordenação Pedagógica, Orientação Educacional, Coordenação Administrativa e Secretária Escolar, que oferece suporte e orientação na contextualização de conteúdos, definição do currículo, planejamento coletivos, acompanhando das atividades didático-pedagógicas, da metodologias e gestão de sala, visando o fortalecimento da gestão escolar. Desempenha funções de suporte e apoio aos professores e alunos, com a finalidade de garantir a aprendizagem de forma eficaz. Pode-se destacar como ações para alcançar esse objetivo o estudo da Proposta Curricular feita por todos os docentes, coordenação e direção e o desenvolvimento de projetos, alguns amparados pela Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008 e outros nascidos por sugestão da comunidade escolar, todos contidos no PPP da escola.

## **10. GESTÃO FINANCEIRA E JURÍDICA**

Objetivo das escolas de ensinar e educar se cumpre pelas atividades pedagógicas, curriculares e docentes, viabilizadas pelas formas de organização e de gestão. Uma escola bem organizada e gerida é aquela que cria e assegura as melhores condições organizacionais, operacionais e pedagógico-didáticas de desempenho profissional dos professores. A Comunidade escolar é orientada e conscientizada da importância de fazer bom uso dos bens públicos e zelar pelo espaço escolar, além de contribuir para sua manutenção buscando a melhoria da realização de processo pedagógico.

Os recursos pedagógicos na Unidade Escolar, são provenientes do PDDE INTERATIVO (dividido em capital e custeio) e PNAE recebidos anualmente, a escola recebe recursos financeiros de contrapartida do município em duas contas, uma para manutenção e outra para complementação da alimentação escolar. Além dos Programas Federais a escola tem autonomia para realizar projetos de arrecadação de recursos através de eventos como Bazar e os Projetos Satélites que toda Unidade



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

48

Escolar realiza durante o ano letivo. Sendo os recursos voltados para aquisição de materiais para o trabalho pedagógico, e para ajudar financeiramente nos projetos escolares, visto que muitos programas federais não subsidiam ações festivas nas unidades escolares.

### **10.1 Recursos financeiros**

- Alimentação Escolar (Governo Federal) – CARTÃO PNAE

PNAE Pré-Escolar; e PNAE Educação Fundamental.

- Alimentação Escolar (Contrapartida do Município):

Repasso Municipal Pré-Escolar; e Repasse Municipal Educação Fundamental. Deverão ser depositadas 10 parcelas durante o ano.

- Manutenção Escolar (Contrapartida do Município):

Deverão ser depositadas 10 parcelas durante o ano, para serem usados na compra de gás, materiais de limpeza, contador, SIGE etc.

- PDDE BÁSICO/ PDDE QUALIDADE / PDDE ESTRUTURA – Repasse anual (Governo Federal):

Recursos utilizados para fins pedagógicos para os estudantes e docentes realizarem atividades de ensino-aprendizagem incluindo a Sala de Recursos Multifuncionais. Recursos utilizados para infraestrutura, pequenos reparos. Recursos utilizados para a conectividade da Unidade Escolar.

### **11. AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**

O PPP será avaliado trimestralmente, por meio de reuniões agendadas para este fim, no intuito de verificar quais ações estão sendo realizadas e quais a equipe necessita dar mais atenção, planejando atividades, projetos, eventos, cursos,



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

49

palestras, o tempo, os espaços e os recursos necessários para atingir determinados objetivos deste projeto.

O Currículo da Escola Maria de Melo Sousa parte da premissa de que o desenvolvimento é contínuo, e permite a flexibilidade das atividades, favorecendo o equilíbrio entre as ações de caráter científico, lúdico, exigindo maior articulação da equipe pedagógica no processo de reorganização das ações.

Trata-se de um currículo que busca atender às diferentes dimensões e não somente aos fins pedagógicos e didáticos, devendo incluir em seus pressupostos as preocupações culturais, sociais, econômicas, políticas, administrativas, de civismo e ambientais, uma vez que em um país fortemente marcado pela desigualdade social como o nosso, principalmente para as pessoas provenientes das camadas menos favorecidas da população, a escolarização acaba sendo a única oportunidade cultural.



**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA**

50

## **MARCO FILOSÓFICO**

### **Missão**

Diante dos múltiplos saberes de um mundo em permanente transformação, a missão da Escola Municipal Maria de Melo Sousa é contribuir para uma educação, onde o aluno desenvolva habilidades nos diversos campos dos saberes. Saberes esses que devem ser contextualizados com a realidade dos alunos e que possam capacitá-los para a inserção na vida profissional. Isso remete a uma sociedade justa, solidária e que torne equânime a distribuição de renda, fazendo, também, valer e respeitar os direitos dos cidadãos como saúde, educação e lazer.

### **Valores**

Objetiva, através de conteúdos, metodologias e formas de acompanhamento e avaliação que o aluno demonstre: domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem as modernas formas de produção; conhecimento das formas verbais e não-verbais de linguagem; e conhecimentos de ciências humanas e ambientais necessários ao exercício da cidadania. Desse modo, propõe formar seres humanos com dignidade, identidade e projeto de vida e elevar não somente o índice percentual do ensino aprendizagem dos alunos, mas, principalmente como indivíduos transformador da sua própria condição humana.

### **Visão de Futuro**

A Escola Municipal Maria de Melo, visa respeitar e valorizar as experiências de vida dos educandos e de suas famílias, conseqüentemente fortalecer, a postura humana e os valores aprendidos, tais como: a criticidade, a sensibilidade, a contestação social, a criatividade diante das situações difíceis e a esperança.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

51

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ana Luísa Smolka & Maria Cecília Rafael De Góes(Org.). **A linguagem e o outro no espaço escolar**: Vygotsky e a construção do conhecimento. 4.ed. Campinas: Papirus, 1995. (Coleção Magistério: formação e trabalho pedagógico).

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Parecer CEB nº 022/98 aprovado em 17 de dezembro de 1998. Relator: Regina Alcântara de Assis. Brasília, DF, 1998. Disponível em: Acesso em 2002.

FERREIRA, Aline Vieira Da Silva; **Plano de Gestão Escolar** — Processo Seletivo para Gestão Escolar em Porto Nacional — TO. Ano 2021.

GALVÃO, IZABEL. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 7ª.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. (Educação e conhecimento). 134 p

JÓFILI, Zélia. Piaget, Vygotsky, Freire e a **Construção do Conhecimento na Escola**. PUC, Universidade Católica de Pernambuco; Ano 2, nº 2, 2002. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/7560/7560.PDF>.

JÓFILI, Zélia. Piaget, Vygotsky, Freire e a Construção do Conhecimento na Escola. PUC, Universidade Católica de Pernambuco; Ano 2, nº 2, 2002. Disponível em: <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/7560/7560.PDF>.

JOSIAS. **Interacionismo e Construtivismo**. 2008, blog. Disponível em: <http://pedagogiadidatica.blogspot.com/2008/11/construtivismo.html>.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
ESCOLA MUNICIPAL MARIA DE MELO SOUSA

52

LAJONQUIÈRE, Leandro. **Piaget: Notas para uma teoria construtivista da inteligência.** Psicol. USP vol. 8 n. 1 São Paulo, 1997. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-65641997000100008](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641997000100008).

LA TAILLE, YVES DE; OLIVEIRA, MARTA KOHL DE. Piaget, Vygotsky, Wallon: **teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus.

MOREIRA, Geraldo Eustáquio. **O processo de alfabetização e as contribuições de Emília Ferreiro.** Pdf. Disponível em:

<https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RL/article/viewFile/5041/3838>.

PIAGET, Jean. Estudos Sociológicos. Rio de Janeiro, Forense, 1973.

PIAGET, Jean. **O desenvolvimento do pensamento: equilibração das estruturas cognitivas.** Lisboa: Dom Quixote, 1977.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imitação e representação.** Rio de Janeiro: LTC, 1990.

PIAGET, Jean. **A equilibração das Estruturas Cognitivas-Problema Central do Desenvolvimento.** Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1976.