



**ESTADO DO TOCANTINS**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

**PORTO NACIONAL – TO**  
**2024**

## **EXPEDIENTE INSTITUCIONAL**

### **HORÁRIO DE ATENDIMENTO:**

**MATUTINO:** 7h às 11h00min.

**VESPERTINO:** 13h às 17h00min.

**PORTO NACIONAL - TO**

**2024**

## **ESTRUTURA HIERÁRQUICA DOS REPRESENTANTES**

Ronivon Maciel Gama

**Prefeito de Porto Nacional**

Joana dos Reis Neres Gomes

**Secretária Municipal de Educação**

Cymara Cristiane Braga Sousa

**Superintendente Educacional**

Luciano Gostoso Filho

**Superintendente Financeira e Administrativo**

Wilma Alves Amorim Marinho

**Diretora Pedagógica da SEMED**

Angélica Alves da Silva Pugas

**Coordenadora Pedagógica de Formação, Monitoramento e Avaliação de Aprendizagem (SEMED)**

Antuniêta de Sousa Araújo

**Supervisor (a) Educacional**

Cleide Marcelina dos Santos Fernandes

**Gestor (a) Educacional**

Thalyta Oliveira de Castro

**Secretário (a) Escolar**

Fagna do Carmo Martins Rodrigues

**Coordenador (a) Pedagógico (a)**

Anna Júlya Oliveira Martins da Silva

**Coordenador (a) Administrativo**

## EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Ordem	Nome	Escolaridade	Função
01	Adail Batista Pereira	Fundamental I	Vigia noturno
02	Aldecina Barros Reis	Ensino Fundamental I	ASG
03	Ângelo Máximo Santiago	Ensino Médio	Representante da comunidade
04	Vanicléia de Aguiar Ferreira	Ensino Médio	Representante da comunidade
	Carolina Bruna de Assis Gomes	Superior Completo	Professora
05	Cleane Aguiar Ferreira Almeida	Superior Completo	Professora
06	Cleide Marcelina dos Santos Fernandes	Superior Completo	Gestora Educacional
07	Domingos Pinheiro Ribeiro	Ensino Fundamental I	Vigia noturno
08	Elizonia Aparecida Rezende Santos	Ensino Fundamental I	Profissional de Apoio
09	Fagna do Carmo Martins Rodrigues	Superior Completo	Coordenadora Pedagógica
	Gabriel Alves de Sousa	Ensino Médio	Vigia diurno
10	Izaniella Pereira Batista	Superior Completo	Professora
11	Josiel Barbosa Soares	Superior Completo	Professor
12	Antuniêta de Sousa Araújo	Superior Completo	Supervisor (a)
13	Leonice Lopes Barros Moura	Ensino Fundamental I	Manipuladora de alimentos

14	Loide Pereira Coelho Pinheiro	Superior Completo	Professora
15	Maria do Socorro Gomes Lima	Superior Completo	Professora
16	Milton Rodrigues de Carvalho	Fundamental II	Vigia noturno
17	Neirivan de Souza Alves	Ensino Médio	ASG
18	Rayani Coelho Lima	Superior Completo	Professora
19	Anna Júlya Oliveira Martins da Silva	Ensino Médio	Coordenadora Administrativa
20	Sandra Maria Cruz Martins	Ensino Médio	Manipuladora de alimentos
21	Thalyta Oliveira de Castro	Ensino Médio	Secretária Escolar

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO</b> -----	1
1.1 O QUE É PPP?-----	1
1.2 A QUEM PERTENCE E SE DESTINA?-----	1
1.3 PERÍODO DE DURAÇÃO. -----	1
1.4 PROCESSO DE CONSTRUÇÃO. -----	2
1.5 OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS. -----	2
<b>2. INTRODUÇÃO</b> -----	2
<b>3. DIAGNÓSTICO E LEVANTAMENTO DE DADOS: MARCO SITUACIONAL</b> ----	3
3.1. CONCEPÇÃO FILOSÓFICA E PEDAGÓGICA DA ESCOLA: -----	3
3.2. HISTÓRICO DO ESTABELECIMENTO. -----	5
3.3. ASPECTO HISTÓRICO. -----	5
1.1. JUSTIFICATIVA DO NOME DA ESCOLA. -----	6
1.2. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE. -----	6
1.3. ORGANIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR. -----	6
1.3.1. ATENDIMENTO EDUCACIONAL. -----	9
1.3.2. ESPAÇO FÍSICO. -----	9
1.3.3. ORGANOGRAMA ESTRUTURAL. -----	11
1.3.4. MARCO CONCEITUAL. -----	12
1.3.5. CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO. -----	12
1.3.6. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO. -----	12
1.3.7. CONCEPÇÃO DE ESCOLA. -----	12
1.3.8. CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO. -----	12
1.3.9. CONCEPÇÃO DE ENSINO/APRENDIZAGEM. -----	13
1.3.10. CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO INTERNA. -----	13
1.3.11. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO. -----	14
1.3.12. PRÍNCIPIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA. -----	14
1.3.13. GESTÃO FINANCEIRA. -----	14
1.3.14. GESTÃO JURÍDICA. -----	15
1.3.15. INCLUSÃO. -----	15
1.3.16. PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS. -----	15
1.3.17. DIREÇÃO E AUXILIARES. -----	16
1.3.18. DIREÇÃO. -----	16
1.3.19. EQUIPE PEDAGÓGICA. -----	17
<b>4. EDUCAÇÃO INFANTIL.</b> -----	18
4.2. FUNDAMENTAL I. -----	19
<b>5. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO.</b> -----	19
-	19
5.2. ORGANIZAÇÃO DA HORA ATIVIDADE. -----	20
5.3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA. -----	21

5.4.	ALUNOS. -----	21
5.5.	PROCESSO AVALIATIVO. -----	22
5.6.	NORMAS DISCIPLINARES. -----	
<b>6.</b>	<b>MISSÃO. -----</b>	<b>23</b>
<b>7.</b>	<b>VALORES. -----</b>	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>VISÃO DE FUTURO. -----</b>	<b>23</b>
<b>9.</b>	<b>PLANO DE AÇÃO. -----</b>	<b>25</b>
<b>10.</b>	<b>AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. -----</b>	<b>28</b>
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
	ANEXOES	

## **1. APRESENTAÇÃO**

### **1.1. O QUE É PPP?**

De acordo com Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico é o documento norteador que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar, sendo este a identidade da Escola indicando caminhos para ensinar com qualidade, como também uma ferramenta de planejamento e avaliação que todos os membros da equipe escolar, famílias e alunos devem consultar a cada tomada de decisão.

### **1.2. A QUEM PERTENCE E SE DESTINA?**

Este projeto é, além de uma síntese de ideias, reflexões, situações e propostas, é o retrato da escola em suas realidades, intenções e necessidades. O projeto de construção da escola é que estabelece a forma de organização participativa, que define a formação para a cidadania, tendo como princípio a autonomia e a democracia.

### **1.3. PERÍODO DE DURAÇÃO.**

Portanto, é o Projeto Político Pedagógico que integra as ações e atividades sugeridas pela instituição escolar no período de um ano. Todas as propostas integradas dentro da escola devem partir de uma concepção maior que torna o trabalho como princípio educativo, ou seja, relaciona a teoria e a prática, fundamentando-se, de modo crítico e significativo.

No entanto, a partir do dia dezesseis de março de dois mil e vinte nos deparamos com mudanças inesperadas que tornou necessário que todas as instituições educacionais públicas e privadas adotassem novos métodos de atendimento de ensino/aprendizagem aos alunos e ao público na instituição de forma remota.

Entretanto, a partir do dia quatorze de fevereiro de dois mil e vinte e dois retomamos as atividades presenciais com os alunos mantendo os mesmos cuidados que tivemos desde o início do período pandêmico.

Na unidade escolar é necessário haver a participação da comunidade no acompanhamento dos trabalhos propondo sugestões, zelando pelo patrimônio, sendo compreensivo, atuante e colaborador, já que a família vai acompanhar os filhos nas atividades em decorrência aos efeitos negativos surgidos no período da pandemia. No qual

os alunos ficaram dois anos sem aulas presenciais e muitos deles sem ajuda necessária da família no dia a dia.

Neste documento segue as alterações no quantitativo de alunos, quadro de servidores e nas ações a serem realizadas na U. E. e suas respectivas datas.

#### **1.4. PROCESSO DE CONSTRUÇÃO.**

O processo de construção do Projeto Político Pedagógico é dinâmico, exige esforço e comprometimento, que estabelece a participação de todos da Unidade Escolar, colaboradores, pais, comunidade e voluntários.

#### **1.5. OBJETIVO GERAL E OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

##### **1.5.1 OBJETIVO GERAL**

Promover a autonomia na gestão administrativa e pedagógica, por meio de ações que se adequam à realidade, identidade, diversidade cultural da Unidade Escolar.

##### **1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Promover a inclusão social dos estudantes.
- ✓ Desenvolver a capacidade de atuar em equipe.
- ✓ Inovar com criatividade, flexibilidade e capacidade de adaptar-se a novas situações.
- ✓ Melhorar as condições da saúde física e psicológica através do esporte.

## **2. INTRODUÇÃO**

O presente Projeto Político Pedagógico (PPP) da Escola Municipal Eliza Lopes Barros tem por objetivo nortear os caminhos para as ações pedagógicas nas modalidades de ensino da Educação Infantil II Infância (I e II Períodos) e Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) e tem como embasamento a Lei de Diretrizes e Base da Educação - LDB 9394/96, as deliberações do Conselho Municipal de Educação (CME), Plano Municipal de Educação (PME), Diretrizes Curriculares do Tocantins (DCT), Conselho Estadual de Educação (CEE), Plano Nacional de Educação (PNE), Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O Projeto Político Pedagógico permite que a comunidade escolar participe das ações, do Conselho Escolar (Associação de Pais e Equipe Escolar) e do conselho de classe bimestral, das reuniões da escola, das festividades e projetos interdisciplinares da Unidade

Escolar que possibilita acompanhar o ensino e aprendizagem dos educandos nas atividades escolares e fiscalizar as aplicações dos recursos financeiros da Unidade Escolar.

A construção coletiva do Projeto Político Pedagógico tem como desígnio diagnosticar as necessidades das práticas pedagógicas, identificando os elementos legais e conceituais que fundamentam esta prática.

O documento tem por finalidade sistematizar e fundamentar as discussões e propostas de toda a comunidade escolar e apresenta uma concepção de escola pública que torna a relação educação e trabalho para fundamentar o ensino e aprendizagem, o currículo, o conhecimento, a avaliação e a gestão possibilitando um ensino de qualidade e um ambiente acolhedor, cordial aos alunos, servidores e comunidade em geral.

A elaboração deste projeto é de caráter participativo por todos os envolvidos na instituição escolar, servidores, pais de alunos e comunidade local. Portanto, a equipe escolar, supervisora, presidente da associação de moradores, mãe de estudante elaboraram o documento seguindo as normas da Secretaria Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Saúde do funcionamento da instituição.

### **3. DIAGNÓSTICO E LEVANTAMENTO DE DADOS**

#### **MARCO SITUACIONAL**

##### **3.1. CONCEPÇÃO FILOSÓFICA E PEDAGÓGICA DA ESCOLA:**

A Unidade Escolar trabalha com as linhas teóricas sócias interacionistas do teórico Vygotsky e socioemocional de Wallon. Segundo Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo do estudante se dá por meio da interação social, de sua influência mútua com os outros indivíduos e com o meio. A aprendizagem é uma experiência social, a qual é medida pela interação entre a linguagem e a ação.

Para Wallon, o processo de evolução da criança, depende tanto da capacidade biológica do sujeito quanto do ambiente, o que o afeta de alguma forma. Ele nasce com um equipamento orgânico, que lhe dá determinado recursos, mas é o meio que vai permitir que essas potencialidades se desenvolvam.

Foi o primeiro a levar não só o corpo da criança, mas também suas emoções para dentro da sala e aula. Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: **a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa.**

Podemos identificar quatro temas:

**1. A questão da motricidade:** Entende que a motricidade é a primeira forma de manifestação do ser humano, que suas primeiras manifestações são afetivas.

**2. A questão da emoção:** A emoção é orgânica e social. É orgânica porque tem controle sub-cortical e tem repercussões tônicas. A emoção faz parte da vida orgânica e cognitiva. É através dela que o indivíduo se socializa.

**3. A questão da inteligência:** A inteligência se desenvolve através de “saltos”. Para que estes “saltos” ocorram é necessário o amadurecimento neurológico e também a influência da cultura. Descreve dois momentos principais: a inteligência sensório-motora e a inteligência representativa. Para que ocorra então o “salto” da inteligência sensório- motora para a representação são necessários os elementos neurológicos e a influência da cultura. A inteligência representativa iniciaria, desta forma, em uma fase pré-categorial, onde o pensamento é sincrético, permitindo a "circulação" entre eles.

**4. A formação do "eu":** A construção do eu depende essencialmente do outro. Seja para ser referência, seja para ser negado. Principalmente a partir do instante em que a criança começa a viver a chamada crise de oposição, em que a negação do outro funciona como uma espécie de instrumento de descoberta de si própria. Isso se dá aos 3 anos de idade, a hora de saber que “eu” sou. “Manipulação (agredir ou se jogar no chão para alcançar o objetivo), sedução (fazer chantagem emocional com pais e professores) e imitação do outro são características comuns nessa fase”. “Até mesmo a dor, o ódio e o sofrimento são elementos estimuladores da construção do eu”, emenda Heloysa Dantas. Isso justifica o espírito crítico da teoria walloniana aos modelos convencionais de educação. (Wallon, 1975)

O elemento fundamental da proposta educacional da escola é o compromisso com a formação integral da criança e do estudante, de maneira significativa voltada para a construção de identidade que integrem conhecimentos, competências, habilidades, experiências, ludicidade e valores que permitam o exercício pleno da cidadania, o que levou a escola a estruturar os pontos norteadores da ação docente no sentido de formar pessoas intelectuais e moralmente autônomas, que sejam livres para refletir, questionar, criticar e transformar a realidade em que vivem, contribuindo efetivamente para que ela se torne melhor.

A escola Municipal Eliza Lopes Barros baseia nas políticas educacionais vigentes, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes Curriculares do Tocantins (DCT), Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), Conselho Estadual de Educação (CEE) e Conselho Municipal de Educação (CME) que vem atender as propostas metodológicas da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) com uma proposta curricular voltada para a priorização da qualidade do ensino participativo e comunitário, tendo a escola como um espaço cultural de socialização e desenvolvimento do estudante campo de forma integral, criando oportunidades do acesso ao conhecimento sistematizado para que esse seja multiplicador de novos saberes. Preparar o educando para o exercício da cidadania e cumprimento dos seus direitos e deveres.

Os objetivos de aprendizagem da Educação Infantil (2ª infância) e Ensino Fundamental I são aplicados com base no DCT e BNCC sobre o monitoramento da

coordenadora pedagógica e da supervisora educacional.

O Conselho de Classe e o Plantão Pedagógico são realizados bimestralmente na Unidade Escolar de acordo com o calendário letivo, compartilhando informações relevantes ocorridas na turma durante esse período e posteriormente são feitas as intervenções necessárias.

De acordo Wallon 1995, o mérito da Educação é desenvolver o máximo as potencialidades de cada indivíduo. É nesse mesmo indivíduo que devem ser buscadas as possibilidades de superação, compensação e equilíbrio funcionais. (Pg. 210).

### **3.2. HISTÓRICO DO ESTABELECIMENTO, ATOS LEGAIS E AUTORIZAÇÃO DE FUNCIONAMENTO.**

#### **A) ASPECTO HISTÓRICO**

Entende-se que na Ata de criação da Associação do Distrito de Escola Brasil no ano de dois mil e oito foi criada a também Centro Municipal de Educação Infantil II Infância (I e II Períodos) de direito social Bem Estar Brasil que levou o mesmo nome. Idealizado pela comunidade local com o apoio do presidente da Associação, o senhor Mauro Adriano Ribeiro, empresário local. A partir do ano de dois mil e onze (2011), a Secretaria Municipal de Educação (SEMED), pela Lei nº 2.033, de 01 de dezembro de dois mil e onze assumiu a direção da Unidade Escolar Bem Estar Brasil que continuou no prédio da Associação até dezembro de dois mil e quatorze (2014). No ano de dois mil e quinze foi inaugurado o novo prédio iniciando as atividades escolares no dia dois de Março do mesmo ano. A Instituição foi inaugurada em quatro de setembro de dois mil e quinze sendo feita a alteração do nome em razão social e domicílio.

#### **B) JUSTIFICATIVA DO NOME DA ESCOLA**

A Unidade Escolar com a mudança para o novo prédio foi denominada com o nome de Escola Municipal Eliza Lopes Barros, localizada na zona rural, Rua 12 de outubro s/nº Distrito de Escola Brasil no Município de Porto Nacional CEP: 775000-000 Inep: 1718204, Ato de Autorização: Aprovado em 12 de Maio de 2015 e ocorreu o ato de Reconhecimento: 01/06/2015, Ato Administrativo de aprovação do Regimento Escolar: 06/2015. A Instituição recebeu esse nome em homenagem a senhora Eliza Lopes Barros, fundadora do Distrito sendo a primeira família a morar nesta região e pelos seus relevantes serviços

prestados à comunidade local, considerando que tal designação é uma forma de enaltecer a pessoa homenageada, pelo que ela representou e representa para o Distrito de Escola Brasil no processo comunitário e educativo. Entidade Mantenedora: Secretaria Municipal de Educação.

### **3.3. CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE**

A Escola Municipal Eliza Lopes Barros está situada na Rua 12 de Outubro s/nº, no Distrito de Escola Brasil, bairro rural considerada uma vila que conta com aproximadamente 600 habitantes e que não oportuniza nenhum ambiente de lazer, com uma comunidade onde a sua maioria cursou somente o fundamental I, às vezes incompleto, de poder aquisitivo baixo e famílias de baixa renda, algumas dessas famílias são beneficiadas com o Programa Auxílio Brasil. A U.E. atende crianças da vila e de assentamentos circunvizinhos, famílias que trabalham como caseiros, lavradores, agricultores, chacareiros, desencadeando assim grandes dificuldades de ensino/aprendizagem nas crianças por estarem em constante mudança.

A Escola está inserida em uma comunidade considerada rural. Como tal cria mecanismos de diálogo produtivo compreendendo seu papel e responsabilidades. Sendo vista pela comunidade como um elo de apoio para superar as diversas dificuldades vivenciadas diariamente no decorrer do processo educativo.

### **3.4. ORGANIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR**

O funcionamento da Unidade Escolar é das 07h00min às 11h00min e das 13h00min às 17h00min. Esse atendimento é possível devido à implantação do Projeto Recreio Dirigido em todas as turmas, onde são proporcionados momentos lúdicos e pedagógicos. A Unidade Escolar é pertencente à zona rural com alunos que residem muito longe e de difícil acesso, necessitando dessa forma que o transporte escolar saia mais cedo para que os alunos do contra turno cheguem no horário. Atendendo o quantitativo de 100 alunos distribuídos em: Educação Infantil; 1º Ano; 2º Ano; 3º Ano; 4º Ano e 5º Anos do Ensino Fundamental I. Os educandos atendidos na Unidade Escolar são em sua maioria filhos de famílias de lavradores, caseiros, chacareiros e agricultores que moram nos arredores do distrito e que utilizam transporte do município para poder estudar.

No corpo docente da U. E. há 6 professores e todos com formação em Pedagogia (2 com 40 horas semanais e 4 com 30 horas semanais) e 1 interprete de Libras lotada com 20 horas semanais.

**A – TURNOS E TURMAS.**

<b>QUANTITATIVO DE ALUNOS TURNO VESPERTINO</b>					
ANOS	PERÍODO I	PERÍODO II	1º ANO	2º ANO	TOTAL
2021	14	15	10	05	44
2022	11	12	14	13	50
2023	10	22	17	20	69

<b>QUANTITATIVO DE ALUNOS TURNO MATUTINO</b>				
ANOS	3º ANO	4º ANO	5º ANO	TOTAL
2021	10	11	15	39
2022	12	13	12	37
2023	15	15	16	46

**B – QUADRO DEMONSTRATIVO DO NÚMERO DO TOTAL DE TURMAS E ALUNOS**

## DOS ÚLTIMOS TRÊS ANOS: 2021 A 2023.

A N O S	Nº de alunos matriculados na turma no início do ano						Nº de alunos que permaneceram na escola até o final do ano						Nº de alunos que concluíram o ano com sucesso (aprovados)							
	P E R Í O D O I	P E R Í O D O II	1 º A N O	2 º A N O	3 º A N O	4 º A N O	5 º A N O	P E R Í O D O I	P E R Í O D O II	1 º A N O	2 º A N O	3 º A N O	4 º A N O	5 º A N O	P E R Í O D O I	P E R Í O D O II	1 º A N O	2 º A N O	3 º A N O	4 º A N O
2 0 2 1	100						83						83							
2 0 2 2	102						84						69							
2 0 2 3	136						116						113							

Fonte: Sistema Digitus.

### 3.5. ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – SALA DE RECURSO

Na Unidade Escolar não ofertamos essa atividade pedagógica, devido à escola não possuir espaço para a sala de recurso. Porém, atendemos alunos com alguma deficiência realizando o PEI – Plano Educacional Individualizado.

### ESPAÇO FÍSICO

A Unidade Escolar Eliza Lopes Barros é uma escola nova situada em prédio próprio com salas climatizadas, banheiros adequados, rampa de acesso, cercada com alambrado.

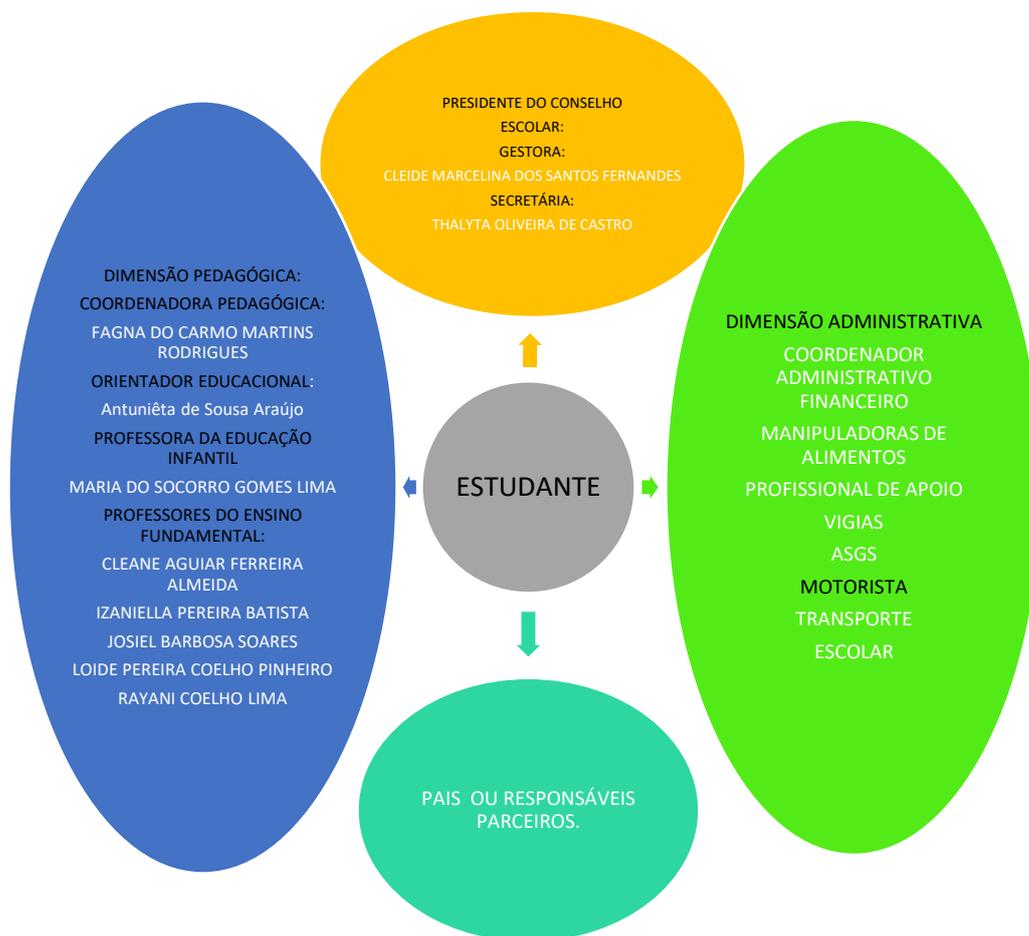
A mesma conta com 02 salas de aula (uma dividida ao meio), 01 diretoria, 02 banheiros para os alunos, 01 cozinha, 01 área de serviço pequena, 01 área coberta entre as salas e um terreiro ao redor da escola.

### DEPENDÊNCIAS ESCOLARES E CONDIÇÕES DE USO

Dependências	Condições de utilização		O que está inadequado
	Adequado	Inadequado	
Salas de aula	1	1	Obs.: uma sala com espaço suficiente; uma foi dividida em duas com espaço insuficiente para o quantitativo de alunos atendidos.
Direção			Não possui.
Coordenações (Ped. e Adm.)			Não possui.
Biblioteca			Não possui
Laboratório de Informática			Não possui
Almoxarifado			Não possui
Secretaria		1	Na sala da secretaria, funciona a diretoria, a coordenação administrativa e pedagógica, sala de Xerox, biblioteca, sala dos professores e de material dos professores, sala de atendimento aos alunos e comunidade em geral. Espaço físico insuficiente.
Organização dos registros escolares		1	A organização dos documentos é feita em pastas que são guardadas em armários na secretaria.
Quadra de			Não possui.

Esportes			
Preservação do Patrimônio Escolar			
Cozinha		1	Espaço insuficiente.
Banheiros	2		Em bom estado com chuveiro.
Banheiro para os servidores			Não possui.
Pátio Interno		1	Em bom estado com espaço insuficiente.
Área de serviço		1	É um espaço insuficiente.

### 3.6. ORGANOGRAMA ESTRUTURAL



## **4. MARCO CONCEITUAL - CONCEPÇÕES**

### **4.1. CONCEPÇÃO SOCIAL**

A Escola Municipal Eliza Lopes Barros pretende formar cidadãos críticos, reflexivos, solidários, capazes de solucionar seus próprios problemas, de enfrentar desafios e serem abertos às mudanças no ambiente familiar, político, econômico e cultural da sociedade na qual se encontra inserido.

### **4.2. CONCEPÇÃO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO**

Propiciar aos alunos, alternativas para que consigam se relacionar em sociedade e de forma positiva, no qual a U.E através dos campos de experiências, habilidades e competências, deve ensinar a criança e o aluno a lidar com o conjunto das normas e princípios que guiam e orientam o bom comportamento de um indivíduo, de forma gradual e contínua. Tornando perceptível o progresso físico, mental, emocional e social dos mesmos.

### **4.3. CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO**

Educar futuros cidadãos, auxiliando no processo de desenvolvimento da capacidade física, intelectual e moral do indivíduo, dispendo de atenção, cuidado, respeito para com os alunos, atuando de forma diária na construção do conhecimento.

### **4.4. CONCEPÇÃO DE ESCOLA**

A escola é um ambiente propício para ministrar o ensino educacional coletivo, bem como para a construção do conhecimento em um ambiente institucional organizado e adequado para suprir as necessidades educacionais encontradas na comunidade. Sendo assim, juntamente com a família, a escola é um dos alicerces mais importantes como reduto na formação dos valores morais da sociedade, cabendo à missão de preservar a formação do indivíduo em sua totalidade, visando ao bem-estar coletivo.

#### **4.5. CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO**

A U.E tem procurado através de inúmeras experiências, envolver os alunos e a comunidade no processo de ensino e aprendizagem, explorando as potencialidades do indivíduo e levando em consideração suas diversidades e necessidades, inserindo as características culturais dos alunos, desenvolvendo hábitos e valores éticos. Com práticas que estão prescritas, e existentes no planejamento curricular.

A escola Municipal Eliza Lopes Barros baseia nas políticas educacionais vigentes, Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes Curriculares do Tocantins (DCT), Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), com uma proposta curricular voltada para a priorização da qualidade do ensino participativo e comunitário, tendo a escola como um espaço cultural de socialização e desenvolvimento do estudante campo de forma integral, criando oportunidades do acesso ao conhecimento sistematizado para que esse seja multiplicador de novos saberes. Preparar o educando para o exercício da cidadania e cumprimento dos seus direitos e deveres.

#### **4.6. CONCEPÇÃO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

Entende-se que Ensino aprendizagem é o processo de transmissão e troca de conhecimento, onde ambas as partes aprendem e obtêm resultados das ações desenvolvidas.

A Escola com os desafios rotineiros como o transporte escolar, famílias nômades, falta de acompanhamento da família, estrutura física inadequada, a falta do Currículo próprio, de material pedagógico, de biblioteca e sala de informática, preocupa-se em ofertar um Ensino e Aprendizagem de qualidade.

#### **4.7. O ENSINO E APRENDIZAGEM ACONTECEM SOMENTE NA ESCOLA?**

O Ensino aprendizagem acontece em todos os espaços, através de conhecimentos, experiências, habilidades, valores e nas interações com o outro, gincanas, momento de escuta, jogos interativos e acolhimento.

#### **4.8. QUALIDADE DO ENSINO APRENDIZAGEM**

Na Unidade Escolar transmitir o ensino de qualidade é necessário que

todos os integrantes da equipe tenham conhecimento, dom, virtudes, e estejam abertos às mudanças que possam ocorrer no sistema. Proporcionar aos profissionais momentos de formações internas e externas, incentivar a busca ao conhecimento, desenvolver ações e projetos através de diagnósticos de acordo com as necessidades e dificuldades dos alunos, para que os mesmos possam estar preparados para realizar as avaliações externas como a Provinha Brasil, PEMAP, IDEB, SAEB, entre outros. E de acordo com os resultados obtidos é feito o monitoramento, realizando as intervenções necessárias.

#### **4.9. CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO INTERNA**

Formação interna é indispensável ao aprimoramento do conhecimento, motivando assim as potencialidades e promovendo as relações. É uma prática docente no intuito de assegurar uma educação de qualidade e a transformação social. É o momento de discussões, estudos, pesquisas, troca de experiências e debates, entre Equipe Escolar para propiciar os melhores métodos para melhoria do aprendizado dos alunos.

A Escola tem um cronograma semestral com temas relevantes que contempla as formações internas a serem desenvolvidas com os servidores da Unidade Escolar, tendo como parceira a SEMED.

#### **CRONOGRAMA DAS FORMAÇÕES INTERNAS**

DIA	TEMA	CARGA HORÁRIA
05/02/ 2024	Atribuições dos servidores e relação interpessoal	04 horas
16/02/2024	Instrução Normativa	04 horas
08/03/2024	A importância da comunicação no ambiente de trabalho	04 horas
22/03/2024	Ética no trabalho e relações interpessoais	3 horas
04/04/2024	Jogos Pedagógicos para o Recreio Dirigido	08 horas
17/05/2024	O uso das tecnologias da informação e da comunicação em sala de aula	04 horas

04/08/2024	Resiliência e Motivação	3 horas

#### **4.10. CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO**

Avaliação é um processo que perpassa por todas as dimensões educacionais, observar, registrar, planejar, avaliar e tomar decisões, que tem por objetivo diagnosticar o desenvolvimento da aprendizagem das crianças e educandos nas ações desenvolvidas, mediando às experiências, habilidades e aptidões no decorrer do ano letivo. Seguindo os seguintes critérios: Observações, caderno de registro, avaliações, trabalhos e participação.

#### **4.11. PRINCÍPIO DE GESTÃO DEMOCRÁTICO**

A importância de uma gestão democrática é a construção de uma sociedade mais justa, humana e igualitária, sendo um recurso de participação e formação para a cidadania.

A Gestão Escolar incentiva à participação efetiva dos integrantes da equipe educativa, que sejam capazes de assumir e desenvolver suas atribuições. Sendo colaboradores, que tenham iniciativas, atitudes no desenvolvimento do trabalho coletivo com transparência, credibilidade para um melhor desempenho da equipe, com o envolvimento da comunidade local nas tomadas de decisões.

Diante desse contexto, a escola concretiza os vários segmentos da comunidade escolar; pais, professores, estudantes e funcionários na organização, na construção, na avaliação dos projetos pedagógicos, na administração dos recursos da escola e nos processos decisórios.

#### **4.12. GESTÃO FINANCEIRA**

A Escola é contemplada com os seguintes recursos: Alimentação PNAE, Alimentação Recurso Municipal, Manutenção Fundeb 30%, Manutenção de Fonte Municipal, PDDE cartão, PDDE Educação Conectada, PDDE Cantinho da leitura.

Os recursos são realizados de duas formas: a prestação física é feita mensalmente junto à técnica de alimentação na secretaria, já a financeira é analisada bimestralmente pelo contador e entregue na secretaria.

Os recursos financeiros são: o PNAE recebemos dez parcelas de R\$ 811,60, sendo R\$ 201,60 para Pré-escola e R\$ 610,00 para o fundamental I.

Contrapartida do Município recebemos dez parcelas de R\$ 1.708,00, sendo R\$ 200,00 para Pré-escola e R\$ 1.508,00 para o Fundamental I que é aplicado na alimentação escolar e sua prestação de contas financeira é feita bimestralmente junto ao contador da SME e a prestação física é mensal.

PDDE é anual pago em duas parcelas dividido em custeio e capital sendo 20% capital e 80% de custeio utilizado para compra de material pedagógico e bens permanentes, sendo cada parcela no valor de R\$ 5,200,00, dividido entre R\$ 1.040,00 para capital e R\$ 4.160,00 para custeio.

O recurso da Manutenção são dez parcelas mensais de R\$ 2.688, que são usados para o pagamento dos serviços contábeis, sistema de informatização, material pedagógico, limpeza, gás e pequenos reparos.

#### **4.13. GESTÃO JURÍDICA**

A Escola Eliza Lopes Barros está regida pelas leis Municipal, Estadual, Federal e pela Constituição Federal do Brasil de 1988. Garantem discussões, formações e reuniões para o conhecimento dos documentos legais, com princípios da legalidade e responsabilidade.

#### **4.14. INCLUSÃO**

Entende-se que a inclusão é o ato de acolhimento e respeito. Lidar com as diversidades e saber conviver e trabalhar com as diferenças, isto é, com todas as pessoas, sem exceção, no sistema de ensino, independentemente de cor, classe social e condições socioeconômicas.

As possibilidades com o Orientador Educacional têm como foco principal o sucesso de aprendizagem dos alunos, realizando busca ativa, sanar as dificuldades e conflitos, garantindo assim os seus direitos de acesso e permanência na Escola.

As dificuldades são muitas na Unidade Escolar, como acessibilidade, falta de transporte para atendimento devido à maioria dos alunos morarem distante da escola, falta de monitoramento e agilidade no atendimento, espaço físico inadequado.

#### **4.15. PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS**

Por mais que os servidores da Escola desempenhem tarefas/funções distintas todos são responsáveis pelo bom andamento dos trabalhos pedagógicos na U.E.

Assim se faz necessário que haja uma boa comunicação, relação harmoniosa, igualitária e respeitosa entre professores e funcionários, que contribuam positivamente no processo educacional com foco na aprendizagem efetiva dos alunos.

#### **4.16. DIREÇÃO E AUXILIARES**

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>VÍNCULO</b>	<b>CONCURSO ANO E CH</b>	<b>ATUAÇÃO CH</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
<b>Cleide Marcelina dos Santos Fernandes</b>	<b>Gestor Educativo</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Aldecina Barros Reis</b>	<b>ASG</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Ensino Fundamental I</b>
<b>Neirivan de Souza Alves</b>	<b>ASG</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Ensino Médio</b>

<b>Leonice Lopes Barros Moura</b>	<b>Manipuladora de alimentos</b>	<b>Efetiva</b>	<b>22/03/2003</b>	<b>40h</b>	<b>Fundamental I</b>
<b>Sandra Maria da Cruz Martins</b>	<b>Manipuladora de alimentos</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Ensino Médio</b>
<b>Anna Júlya Oliveira Martins da Silva</b>	<b>Coordenadora Administrativa</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Ensino Médio</b>
<b>Thalyta Oliveira de Castro</b>	<b>Secretária Escolar</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Ensino Médio</b>

#### **4.17. DIREÇÃO**

Gestor Educacional tem a função de conhecer as dimensões pedagógicas (pedagógica, administrativa-financeira, política e jurídica), orientar, incentivar, motivar e inspirar sua equipe, na busca de resultados e fortalecimento das lideranças, proporcionando ao grupo condições favoráveis para o alcance dos objetivos, além de enfatizar a qualidade do currículo por competências e promover estímulos à participação dos pais no processo e busca pela excelência do ensino aprendizagem.

A relação entre a gestão escolar, supervisor (a) e coordenador (a) pedagógico (a) é de profissionalismo, parceria, cooperação e cordialidade

conforme o ambiente exige. Desenvolvendo um excelente trabalho e proporcionando um espaço acolhedor.

#### 4.18. EQUIPE PEDAGÓGICA

<b>NOME</b>	<b>FUNÇÃO</b>	<b>VÍNCULO</b>	<b>CONCURSO ANO E CH</b>	<b>ATUAÇÃO CH</b>	<b>TITULAÇÃO</b>
<b>Cleane Aguiar Ferreira Almeida</b>	<b>Professora</b>	<b>Contrato</b>		<b>30h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Fagna do Carmo Martins Rodrigues</b>	<b>Coordenadora Pedagógica</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Letras/Português e Inglês</b>
<b>Izaniella Pereira Batista</b>	<b>Professora</b>	<b>Contrato</b>		<b>40h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Josiel Barbosa Soares</b>	<b>Professor</b>	<b>Efetivo</b>	<b>30/11/2016 – 2017</b>	<b>40h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Antuniêta de Sousa Araújo</b>	<b>Supervisora</b>	<b>Efetivo</b>	<b>04/03/2013</b>	<b>40h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Maria do Socorro</b>					

<b>Gomes Lima</b>	<b>Professora</b>	<b>Contrato</b>		<b>30h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Loide Pereira Coelho Pinheiro</b>	<b>Professora</b>	<b>Efetivo</b>	<b>04/08/2021 - 2021</b>	<b>30h</b>	<b>Pedagogia</b>
<b>Rayani Coelho</b>	<b>Professora</b>	<b>Contrato</b>		<b>30h</b>	<b>Pedagogia</b>

#### 4.19. EDUCAÇÃO INFANTIL – II INFÂNCIA – 2023

<b>TURMA</b>	<b>TURNO</b>	<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>TRANSFERIDO</b>	<b>INGRESSOS</b>	<b>PROMOVIDOS</b>	<b>MATRÍCULA FINAL</b>
<b>I e II Períodos- Multisseriada- Infantil</b>	<b>Vespertino</b>	<b>17</b>	<b>05</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>32</b>

#### 4.20. ENSINO FUNDAMENTAL I – 1ª FASE - 2023

<b>TURMA</b>	<b>TURN</b>	<b>MATRÍCULA INICIAL</b>	<b>TRANSFERIDO</b>	<b>EVADIDO</b>	<b>APROVADO</b>	<b>REPROVADO</b>	<b>MATRÍCULA FINAL</b>

<b>1º ANO</b>	<b>VESP ERTIN O</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>2º ANO</b>	<b>VESP ERTIN O</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>3º ANO</b>	<b>MATU TINO</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>4º ANO</b>	<b>MATU TINO</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>5º ANO</b>	<b>MATU TINO</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

## **5. ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

### **5.1. ORGANIZAÇÃO DA HORA ATIVIDADES**

Conforme a LDB, artigo 67, e as Normas Regentes da SME (Secretaria Municipal de Educação) as atividades do corpo docente da Unidade Escolar Eliza Lopes Barros estão organizadas da seguinte forma: Os professores de 40 horas do fundamental I terão 26 horas com aluno, sendo 24 horas de docência e 2 horas de aula de prática de aprendizagem (reforço escolar). Possui também 6 horas para planejamento individual, sendo facultado ao Gestor Educacional a utilização de até uma hora do planejamento individual para o planejamento coletivo, e ainda 8 horas para atividades complementares ao planejamento, sendo local de livre escolha do professor para fins de atualização de diários, participação em formação continuada e correção das atividades dos alunos, podendo ainda ser convocado excepcionalmente pelo Gestor Educacional desde que com 24 (vinte quatro) horas de antecedência para participar de reuniões e eventos de caráter pedagógico e formação continuada. Já a educação infantil é organizada da seguinte forma:

Os docentes lotados na Educação Infantil (Pré-Escola) com carga horária de 30 horas semanais, terão 20 horas de regência e 10 horas de planejamento, sendo:

5 horas de planejamento individual, sendo facultado ao Gestor Educacional a utilização de até 1 hora do planejamento individual para o planejamento coletivo, e ainda 5 horas para atividades complementares ao planejamento, sendo local de livre escolha do professor para fins de atualização de diários, participação em formação continuada e correção das atividades dos alunos, podendo ainda ser convocado excepcionalmente pelo Gestor Educacional desde que com 24 (vinte quatro) horas de antecedência, para participar de reuniões, eventos e caráter pedagógico e formação continuada.

O Professor Interprete de Libras lotado com carga horária de 20 horas semanais, deverá permanecer na mesma escola, enquanto houver alunos surdos e com deficiência auditiva, caso contrário o professor deverá ser redistribuído para outra Unidade Escolar.

Horário de Trabalho Pedagógico

### **30 HORAS SEMANAIS**

20 HORAS DE REGÊNCIA PEDAGÓGICO INDIVIDUAL.  
 04 HORAS DE PLANEJAMENTO INDIVIDUAL.  
 01 HORA DE TRABALHO PEDAGÓGICO COLETIVO SEMANAL.  
 05 HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO LIVRE DOCÊNCIA.

### **40 HORAS SEMANAIS**

24 HORAS DE REGÊNCIA PEDAGÓGICO INDIVIDUAL.  
 02 HORAS DE AULA DE PRÁTICA DE APRENDIZAGEM (REFORÇO ESCOLAR).  
 05 HORAS DE PLANEJAMENTO INDIVIDUAL.  
 01 HORA DE PLANEJAMENTO COLETIVO.  
 08 HORAS DE TRABALHO PEDAGÓGICO LIVRE DOCÊNCIA.

PROFESSORES	Horário de Trabalho Pedagógico				
	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
<b>CLEANE</b> 1º ano	<b>Planejamento Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)
<b>RAYANI</b>	<b>Planejamento</b>	Livre	Livre	Livre	Livre

2º ano	<b>Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Matutino)	Docência (Matutino)	Docência (Matutino)	Docência (Matutino)	Docência (Matutino)
<b>LOIDE</b> 3º ano	<b>Planejamento Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)
<b>JOSIEL</b> 4º ano	<b>Planejamento Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)
<b>IZANIELLA</b> 5º ano	<b>Planejamento Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)	Livre Docência (Vespertino)
<b>Mª DO SOCORRO</b> I/II Período	<b>Planejamento Coletivo Semanal</b> Planejamento Individual (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)	Livre Docência (Matutino)

## **5.2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA PEDAGÓGICA**

O trabalho Didático Pedagógico da U.E. Eliza Lopes Barros é realizado em equipe visando o pleno desenvolvimento dos seus educandos e conforme as necessidades da comunidade local.

O planejamento coletivo é realizado semanalmente e o planejamento individual é realizado no contra turno, os projetos conforme as datas comemorativas durante o ano letivo envolvendo a participação da comunidade na culminância, o recreio é dirigido pelos professores, o plantão pedagógico é realizado bimestralmente, em caso de evasão escolar, a U.E. realiza visitas domiciliares pelo orientador educacional, projetos envolvendo a comunidade para que se sinta acolhida dentro da escola e uma série de atividades pedagógicas envolvendo sequencias didáticas com ludicidade, despertando assim o interesse do aluno pelo desenvolvimento educacional.

Na Educação Infantil, II infância, (I e II) não está sendo usado nenhum livro didático, pois os livros ofertados pela SEMED foram insuficientes para atender a rede de ensino, estava sendo usada atividade xerocopiada. A partir do segundo semestre quando chegaram os livros suficientes para atender a demanda da turma foi realizada a reunião com os pais/responsáveis e entregue os livros didáticos.

Já o Ensino Fundamental I os livros que foram oferecidos de Língua Portuguesa, foram da editora Buriti mais Português, de 1º ao 5º ano, nos demais componentes curriculares a editora foi Aprender Juntos, também do 1º ao 5º ano.

## **5.3. ALUNOS**

A Unidade Escolar Eliza Lopes Barros desenvolve ações/atividades promovendo o respeito às individualidades étnicas, religiosas, deficiências, entre outros.

De acordo com a acessibilidade da escola o espaço é limitado, não atendendo totalmente as exigências necessárias aos portadores de deficiências.

A alimentação escolar ofertada é organizada pela equipe de nutricionista

da SEMED, de acordo ao valor nutricional, a qualidade dos alimentos, a aceitabilidade dos alunos. Respeitando a cultura local, aos hábitos alimentares e restrições/intolerâncias a certos alimentos. Por fim chegam as mãos das manipuladoras de alimentos, servindo um lanche de qualidade.

O transporte escolar ofertado é terceirizado e de responsabilidade de uma empresa privada, sendo que o mesmo não possui acessibilidades necessárias para portadores de necessidades especiais. Deixando a desejar por serem em sua maioria veículos impróprios para a realização das rotas. Assim quebrando com frequência dificultando a assiduidade dos educandos à escola.

As ações desenvolvidas na U.E. no intuito de auxiliar os estudantes com dificuldades na aprendizagem foram o Projeto ALA, Soletrando, Projeto Corrida contra o tempo de Alfabetização, atividades diferenciadas, atividades lúdicas, Jogos pedagógicos, Recreio Dirigido dentre outros.

A U.E. não possui sala de informática, quadra de esportes, brinquedotecas, sala de recursos, biblioteca, sala dos professores, banheiro para os servidores, diretoria, refeitório.

#### **5.4. PROCESSO AVALIATIVO**

Avaliação é um processo contínuo e gradual que tem por objetivo diagnosticar a aprendizagem dos educandos nas ações desenvolvidas no decorrer do ano letivo. As avaliações escritas na modalidade fundamental I acontecem bimestralmente, assim como as atividades avaliativas. As produções textuais são realizadas semanalmente ou sempre que necessário.

Quanto à Educação Infantil (II Infância), as crianças serão avaliadas utilizando os seguintes critérios de acompanhamento: evidências, pelos conceitos respondidos pela professora no Sistema SIGE, através de relatório/parecer descritivo individual do aluno elaborado pelo professor regente e o coordenador pedagógico da escola, visita dos pais na escola e visita in loco, na qual são anexadas ao portfólio da turma que é impresso no final do ano letivo.

No uso das atribuições que lhe confere o Art.77 da lei Orgânica do Município e Decreto 498/2018, de 22 de maio de 2018. Portanto o aluno deverá ser matriculado, conforme Calendário Escolar de 2023 renovar a matrícula para a série/ano seguinte, para o ano letivo 2024.

O processo avaliativo adotado pela Unidade Escolar é consultivo, somativa e formativa de acordo com o desempenho das habilidades e competências alcançadas diariamente na participação, comportamento, frequência, assiduidade, nas atividades realizadas em sala e de casa, trabalhos escolares individuais ou em grupo, nas ações e projetos desenvolvidos. E nas atividades avaliativas aplicadas a cada bimestre conforme as orientações ofertadas pela SEMED e trabalhadas em sala com os seguintes critérios:

<b>Nº</b>	<b>Crítérios de avaliação</b>	<b>Valor</b>
01	Atividade Avaliativa Bimestral	5,0
02	Trabalho/ Atividade Extraclasse	3,0
03	Participação/ Atividade de sala	2,0

Os Projetos a serem trabalhados na Unidade Escolar Eliza Lopes Barros no ano de dois mil e vinte e dois (2024) são:

- Semana do Bebê;
- Recreio Dirigido;
- Campo Limpo;
- Semana da Inclusão;
- Semana da Alimentação;
- Leitura e escrita (Soletrando);
- Olimpíada da Matemática;
- Corrida contra o tempo de Alfabetização;
- Horta Escolar.

### **5.5. NORMAS DISCIPLINARES**

O Regimento Interno da Escola Eliza Lopes Barros apresenta as normas de convivência que visam desenvolver a disciplina a fim de manter a ordem e harmonia na convivência escolar. Sua construção segue normas com base na rede de Ensino Municipal de Educação e está em fase de construção e estruturação.

## 6. MISSÃO, VISÃO E VALORES.

### MARCO FILOSÓFICO

#### 6.1. MISSÃO

Assegurar um ensino de qualidade, garantindo o acesso e permanência dos alunos, formando cidadãos críticos capazes de agir na transformação da sociedade, tornando-os construtores de valores baseados nos ideais de solidariedade humana, respeito e amor ao próximo.

#### 6.2. VISÃO DE FUTURO

Uma escola voltada para a qualidade de ensino e aprendizagem com um atendimento de qualidade aos educandos, pais, comunidade escolar e o interesse público, sendo reconhecida pela qualidade do serviço, eficiência, eficácia e busca pela excelência, estabelecendo uma forte identidade com a comunidade, baseada na transparência e na confiança dos serviços prestado.

#### 6.3. VALORES

**Respeito às diferenças** - É um dos valores mais importantes do ser humano e tem grande importância na interação social. O respeito impede que uma pessoa tenha atitudes reprováveis em relação a outra.

**Autonomia pessoal e coletiva** - É um conjunto de condições que permite à pessoa fazer suas escolhas e exercê-las.

**Responsabilidade** - A responsabilidade é um dos fatores mais importantes e imponentes na vida social e em todos os aspectos da vida em geral.

**Cooperação** - A cooperação implica uma colaboração, uma contribuição ou uma assistência.

**Companheirismo** - É a base para um trabalho de equipe bem-sucedido. A coesão entre membros ajuda a que se explorem as capacidades individuais.

**Relações interpessoais em trabalhos coletivos** - Quanto melhor for o relacionamento interpessoal, melhor será o rendimento da equipe, e como

consequência, mais facilidade para gerenciar e prosperar em metas individuais ou coletivas.

## **7. ESTRATÉGIAS, METAS E PLANO DE AÇÃO**

### **MARCO OPERACIONAL**

## 7.1. PLANO DE AÇÕES

**Objetivo Estratégico:** Promover a igualdade e valorizar as diferenças na organização de um currículo que favoreça a aprendizagem de todos os estudantes estimulando transformações pedagógicas das escolas.

**Meta Política:** Universalização do atendimento escolar para os estudantes com deficiência, Transtornos do Espectro Autista e Altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 a 17 anos, assegurando a oferta de educação inclusiva em todas as etapas e modalidades de ensino.

**Responsável:** Equipe Escolar, comunidade e SEMED.

Nº	Ações	Duração		Responsáveis	Resultado Esperado	Custo realizado	
		Início	Término			Capital	Custeio
01	Promover palestra, apresentações sobre a importância da Inclusão.	18/04	16/09	Equipe escolar, Comunidade e alunos.	Conscientizar e despertar no educando e na comunidade o respeito às diferenças e a inclusão social.	R\$0,00	R\$900,00

**Objetivo Estratégico:** Desenvolver momento de interação com os discentes, docentes e comunidade escolar na realização das ações propostas.

**Meta Pedagógica:** Desenvolver até o final do ano ações relevantes no processo de ensino/aprendizagem garantindo 90% de resultados satisfatórios na matemática, leitura e escrita.

**Responsável:** Equipe Escolar, comunidade e alunos.

Nº	Ações	Duração		Responsáveis	Resultado Esperado	Custo realizado	
		Início	Término			Capital	Custeio
01	Olimpíada da Matemática	20/04	27/10	Professores e Equipe Escolar.	Desenvolver o raciocínio lógico matemático e despertar o interesse dos estudantes pela matemática.	R\$0,00	R\$360,00
02	Projeto Corrida contra o tempo de alfabetização	18/04	18/11	Coordenadora Pedagógica, Orientador Educacional e Equipe escolar.	Progresso na leitura e escrita na escola, com o acompanhamento dos pais no ambiente familiar e monitoramento dos professores na escola.	R\$0,00	R\$400,00
03	Soletrando de palavras	18/04	03/12	Professores e Equipe escolar.	Avanço na leitura e escrita na escola, com	R\$0,00	R\$ 1.000,

					o acompanhamento dos pais no ambiente familiar.		00
04	Realizar a aplicação de Simulados de Matemática e Língua Portuguesa	Bimestral		Professores, coordenação pedagógica, supervisora.	Um bom desempenho nas avaliações internas e externas.	R\$0,00	R\$200,00
05	Realizar reunião com os pais para apresentar o rendimento escolar e fortalecer a parceria.	Bimestral		Toda comunidade escolar.	Compartilhar os resultados obtidos e fortalecer o compromisso com a Unidade Escolar.	R\$0,00	R\$0,00
06	Realizar verificação de leitura e escrita.	Bimestral		Supervisor Educacional, Orientador Educacional, professores, coordenadora pedagógica.	Observar os avanços na leitura e escrita.	R\$0,00	R\$0,00
07	Realizar Gincanas do conhecimento dos componentes curriculares.	Semestral		Toda comunidade escolar.	Elevar o conhecimento dos alunos e melhorar o rendimento no processo de ensino aprendizagem.	R\$0,00	R\$0,00

08	Realizar uma avaliação diagnóstica e relatório inicial e final da turma.	Anual		Professores.	Conhecer o nível da turma.	R\$0,00	R\$0,00
----	--	-------	--	--------------	----------------------------	---------	---------

**Objetivo Estratégico:** Desenvolver ações educativas administrativas e financeiras com impacto na qualidade de vida dos estudantes.

**Meta Administrativa/ Financeira:** Desenvolver e incentivar nos estudantes o gosto por uma alimentação saudável e nutritiva.

**Responsável:** Equipe Escolar, comunidade e SEMED.

Nº	Ações	Duração		Responsáveis	Resultado Esperado	Custo realizado	
		Início	Término			Capital	Custeio
01	Envolver as famílias e comunidade escolar na construção da horta de modo a incentivar a produção e consumo de alimentos saudáveis.	09/05	21/10	Coordenador Financeiro, secretária, Equipe escolar e família.	Complementar a alimentação escolar despertando-os no hábito de uma alimentação saudável.	R\$1.000,00	R\$1.400,00 Mais doações.
02	Acompanhar a realização de pesos e medidas dos alunos com a nutricionista.	12/04		Nutricionista da SEMED.	Diminuir o índice de baixo e alto peso dos alunos.	R\$0,00	R\$0,00

## **1. AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

A Escola Municipal Eliza Lopes Barros avalia suas ações de acordo com seu desenvolvimento. Por ser um espaço social e democrático composto por gestor, supervisor, coordenadora pedagógica, Orientador Educacional, professores, técnicos e agentes administrativos, alunos, famílias e demais membros da comunidade que participa da realização da elaboração das ações educacionais desta instituição. Essa organização é de forma descentralizada de acordo com a distribuição de responsáveis em atingir cada meta proposta no plano de ações da instituição. Com o acompanhamento das metas traçadas para atender as necessidades mais urgente, replanejando sempre através de diagnósticos que verificam as metas e objetivos propostos pelos envolvidos na ação escolar. Esse Projeto poderá ser reestruturado conforme as necessidades da instituição escolar.

Portanto a avaliação deste projeto acontece de acordo com as orientações da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), realizamos todas as atividades propostas, de forma presencial em tempo hábil, aproximando assim escola, família e comunidade com o intuito de diagnosticar o acompanhamento da aprendizagem. Através das atividades disponibilizadas e orientadas pelos professores na instituição escolar, com a correção dos mesmos garantindo assim a frequência e notas de acordo a resolução/participação das atividades pelos educandos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ano XXXII – Estado do Tocantins, quarta-feira, 08/06/2022 às 10h30min.

Conselho Estadual de Educação

BNCC (Base Nacional Comum Curricular)

DCT (Documento Curricular do Tocantins)

Conselho Municipal de Educação

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa.

1996. Disponível

em: <[http://www.lettras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia\\_da\\_autonomia\\_paulofreire.pdf](http://www.lettras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_da_autonomia_paulofreire.pdf)>. Acesso em: Setembro. 2020.

Wallon, Henri. Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil, GALVÃO, Izabel. Vozes, 1995.

Wallon, Henri. Psicologia da Educação e da Infância. Lisboa, Portugal: Editorial Estampa, 1975.

# ANEXOS

**n  
e  
x  
o  
I  
P  
L  
A  
N  
O  
D  
E  
T  
R  
A  
B  
A  
L  
H  
O**

**A**

ÓRGÃO/ENTIDADE CONVENIENTE ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS			C.N.P.J. 24.126.238/0001-26	
ENDEREÇO RUA 12 DE OUTUBRO S/Nº DISTRITO DE ESCOLA BRASIL				
CIDADE PORTO NACIONAL	U.F. TO	C.E.P. 77.500.000	DDD/TELEFONE (63) 99112-5472	EA MUNICIPAL
CONTA CORRENTE MANUNTENÇÃO	BANCO Nº 001	AGÊNCIA 1117-7	PRAÇA DE PAGAMENTO BANCO DO BRASIL	
NOME DO RESPONSÁVEL JOSIEL BARBOSA SOARES			C.P.F. 857.480.131-34	
C.I./ÓRGÃO EXPEDIDOR 275.979- 2ª via	CARGO PROFESSOR		FUNÇÃO PROF.	MATRÍCUL A: 11101
ENDEREÇO DO PRESIDENTE: RUA 12 DE OUTUBRO S/N °, ESCOLA BRASIL.				C.E.P. 77.500.000

**1 - OUTROS PARTICÍPES**

**2 - DESCRIÇÃO DO ATENDIMENTO**

TÍTULO DO PROGRAMA/AÇÃO	PERÍODO DE EXECUÇÃO
1- CARNAVAL DE VALORES	Início: 08/02/2024 Término: 08/02/2024
2- PÁSCOA	Início: 28/03/2024 Término:28/03/2024
3- DIA DAS MÃES	Início: 11/05/2024 Término: 11/05/2024
4- FESTA JUNINA	Início: 07/06/2024 Término:07/06/2024
5- DIA DOS PAIS	Início: 09/08/2024 Término:09/08/2024
6- DISFILE CÍVICO	Início: 06/09/2024 Término: 06/09/2024
7- SEMANA DA INCLUSÃO	Início: 16/09/2024 Término: 20/09/2024

8- DIA DAS CRIANÇAS	Início: 11/10/2024 Término: 11/10/2024
9- SEMANA DA ALIMENTAÇÃO	Início: 14/10/2024 Término: 18/10/2024
10- CONSCIÊNCIA NEGRA	Início: 22/11/2024 Término: 22/11/2024
11- FORMATURA	Início: 11/12/2024 Término: 11/12/2024
<p><b>IDENTIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS</b></p> <p>1- ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>2- ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>3- ATENDIMENTO AS MÃES DA UNIDADE ESCOLAR</p> <p>4- ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL</p> <p>5- ATENDIMENTO AOS PAIS DA UNIDADE ESCOLAR</p> <p>6- DESFILE CÍVICO PELA COMUNIDADE LOCAL</p> <p>7- PALESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR</li> <li>- APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E.</li> </ul> <p>8 - ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>9 - PALESTRAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR</li> <li>- APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E.</li> <li>- FEIRA DE DEGUSTAÇÃO COM ALIMENTOS SAUDÁVEIS</li> </ul> <p>10- ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>11 ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR FORMANDAS E SEUS FAMILIARES</p>	
<p><b>JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO</b></p> <p>1- ESTA AÇÃO TEM O OBJETIVO DE DESENVOLVER UM CARNAVAL EDUCATIVO PARA OS ALUNOS DA UNIDADE ESCOLAR</p> <p>2- TRABALHAR O VERDADEIRO SIGNIFICADO DA PÁSCOA</p> <p>3- A DATA É ALUSIVA AO DIA DAS MÃES, TRABALHANDO A IMPORTÂNCIA DA FIGURA FEMININA NO MEIO FAMILIAR.</p> <p>4- A DATA É ALUSIVA AOS TRÊS SANTOS DO MÊS DE JUNHO</p> <p>5- A DATA É ALUSIVA AO DIA DOS PAIS, TRABALHANDO A IMPORTÂNCIA DA FIGURA MASCULINA NO MEIO FAMILIAR.</p> <p>6- A DATA É ALUSIVA AO DIA DA INDEPÊNDENCIA DO BRASIL</p> <p>7- TRABALHAR O RESPEITO E A IMPORTÂNCIA DE INCLUIR AS DIFERENÇAS</p> <p>8- A DATA É RELATIVA AO DIA DAS CRIANÇAS</p> <p>9- DEVIDO A NECESSIDADE DE TRABALHAR A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA COMUNIDADE ESCOLAR</p> <p>10- TRABALHAR A CONSCIÊNTIZAÇÃO SOBRE O RACISMO E PRECONCEITO.</p>	

11- É O ENCERRAMENTO DE UM CICLO E INÍCIO DE OUTRO.

#### 4- DESCRIÇÃO DO PROJETO

TÍTULO DO PROJETO 12-ALFABETIZAÇÃO ESCOLAR	PERÍODO DE EXECUÇÃO Início: MARÇO/2024 Término: NOVEMBRO/2024
13- HORTA ESCOLAR	Início: MARÇO/2024 Término: DEZEMBRO/2024
14- CORPO HUMANO: SAÚDE E HIGIENE CORPORAL	Início: ABRIL/2024 Término: OUTUBRO/2024
15- SOLETRANDO	Início: AGOSTO/2024 Término: NOVEMBRO/2024
16- RECREIO DIRIGIDO	Início: FEVEREIRO/2024 Término: DEZEMBRO/2024
IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO	
12- DIAGNOSTICO - DESENVOLVIMENTO DE METÓDOLOGIAS ESTRATÉGICAS - INTERVENÇÃO - ANÁLISE - FEEDBACK	
13- LEVANTAMENTO DO CANTEIRO - PREPARAÇÃO DO SOLO - PLANTIO/ SEMENTES/MUDAS - CUIDADOS DIÁRIOS ( IRRIGAÇÃO, COBERTURA, COMBATE CONTRA AS PRAGAS E ADUBAÇÃO )	
14- PALESTRA - CONSULTA COM TODOS OS ESTUDANTES - APLICAÇÃO DE FLÚOR - HIGIENIZAÇÃO DAS UNHAS - HIGIENIZAÇÃO CORRETA DAS MÃOS	
15- BANCO DE PALAVRAS - REGRAS A SEREM CUMPRIDAS - PRIMEIRA ELIMINATÓRIA - SEGUNDA ELIMINATÓRIA - GRANDE FINAL	
16- DIAGNÓSTICO - LEVANTAMENTO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - CONFECÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - REUNIÃO COM OS PAIS DOS ESTUDANTES	

**JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO**

- 12- DEVIDO A NECESSIDADE DETECTADA A PARTIR DO DIAGNOSTICO REALIZADO PELOS PROFESSORES IDENTIFICANDO AS DIFICULDADES NA LEITURA E ESCRITA.
- 13- COMPLEMENTAR A ALIMENTAÇÃO NA UNIDADE ESCOLAR E INCENTIVAR OS ESTUDANTES A CONSUMIREM ALIMENTOS SAUDÁVEIS.
- 14- DE ACORDO A NECESSIDADE DE TRABALHAR A HIGIENE CORPORAL E BUCAL COMO SINÔNIMO DE SAÚDE, COM OS DISCENTES DA UNIDADE ESCOLAR, EM PARCERIA COM A UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE LOCAL (UBS).
- 15- COM O INTUITO DE CONSCIENTIZAR OS ESTUDANTES SOBRE A FONÉTICA E FONOLOGIA DAS PALAVRAS, MELHORAR NA LEITURA E ESCRITA.
- 16- DEVIDO A GRANDE MAIORIA DOS DISCENTES NECESSITAREM DO TRANSPORTE ESCOLAR, ESTAREM CHEGANDO MUITO ATRASADOS NO TURNO VESPERTINO NA UNIDADE ESCOLAR, HOUE A NECESSIDADE DE REORGANIZAÇÃO NO HORÁRIO DE SAÍDA DOS ESTUDANTES DO TURNO MATUTINO. COM ISSO FOÍ IMPLANTADO O RECREIO DIRIGIDO COM JOGOS E BRINCADEIRAS DIRECIONADAS.

**5- METAS**

Nº	DESCRIÇÃO POR TIPO DE ATENDIMENTO	QUANTIDADE	ESTIMATIVA DE CUSTO	
			VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
1	ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR	1	R\$ 500,00	R\$ 500,00
2	ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR	1	R\$ 500,00	R\$ 500,00
3	ATENDIMENTO AS MÃES DA UNIDADE ESCOLAR	1	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
4	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL	1	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
5	ATENDIMENTO AOS PAIS DA UNIDADE ESCOLAR	1	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
6	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE LOCAL	1	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
7	-PALESTRA - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E.	3	R\$ 300,00	R\$ 900,00
8	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR	1	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
9	- PALESTRAS - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E. - FEIRA DE DEGUSTAÇÃO COM ALIMENTOS SAUDAVÉIS	4	R\$ 250,00	R\$ 1.000,00
10	ATENDIMENTO A TODA A COMUNIDADE ESCOLAR - PRATO TÍPICO	2	R\$ 500,00	R\$ 1.000,00

11	ATENDIMENTO A TODA A COMUNIDADE ESCOLAR FORMANDAS E SEUS FAMILIARES	1	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
12	-DIAGNOSTICO - DESENVOLVIMENTO DE METÓDOLOGIAS ESTRATÉGICAS - INTERVENÇÃO - ANÁLISE - FEEDBACK	5	R\$ 200,00	R\$ 1.000,00
13	-LEVANTAMENTO DO CANTEIRO - PREPARAÇÃO DO SOLO - PLANTIO/SEMENTES/MUDAS - CUIDADOS DIÁRIOS ( IRRIGAÇÃO, COBERTURA, COMBATE CONTRA AS PRAGAS E ADUBAÇÃO )	4	R\$ 600,00	R\$ 2.400,00
14	-PALESTRA - CONSULTA COM TODOS OS ESTUDANTES - APLICAÇÃO DE FLÚOR - HIGIENIZAÇÃO DAS UNHAS - HIGIENIZAÇÃO CORRETA DAS MÃOS	5	R\$ 200,00	R\$ 1.000,00
15	- BANCO DE PALAVRAS - REGRAS A SEREM CUMPRIDAS - PRIMEIRA ELIMINATÓRIA - SEGUNDA ELIMINATÓRIA - GRANDE FINAL	5	R\$ 200,00	R\$ 1.000,00
16	-DIAGNÓSTICO - LEVANTAMENTO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - CONFECÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - REUNIÃO COM OS PAIS DOS ESTUDANTES	4	R\$ 200,00	R\$ 800,00
TOTAL GERAL				R\$ 17.100,00

**6 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA OU FASE) - INTEGRA O PLANO DE TRABALHO**

META	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
		UNIDADE	QUANT.	INÍCIO	TÉRMINO
1	ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR	UNID.	1	08/02/2024	08/02/2024
2	ATENDIMENTO A COMUNIDADE ESCOLAR	UNID.	1	28/03/2024	28/03/2024
3	ATENDIMENTO AS MÃES DA UNIDADE ESCOLAR	UNID.	1	11/05/2024	11/05/2024
4	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR E LOCAL	UNID.	1	07/06/2024	07/06/2024

5	ATENDIMENTO AOS PAIS DA UNIDADE ESCOLAR	UNID.	1	09/08/2024	09/08/2024
6	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE LOCAL	UNID.	1	06/09/2024	06/09/2024
7	-PALESTRA - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E.	UNID.	1	16/09/2024	20/09/2024
8	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR	UNID.	1	11/10/2024	11/10/2024
9	- PALESTRAS - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DAS CRIANÇAS DA UNIDADE ESCOLAR - APRESENTAÇÕES TEATRAIS/ MUSICAIS DOS SERVIDORES DA SEMED PARA OS ESTUDANTES DA U.E. - FEIRA DE DEGUSTAÇÃO COM ALIMENTOS SAUDAVÉIS	UNID.	1	14/10/2024	18/10/2024
10	ATENDIMENTO A TODA COMUNIDADE ESCOLAR - PRATO TÍPICO	UNID.	1	22/11/2024	22/11/2024
11	ATENDIMENTO A TODA A COMUNIDADE ESCOLAR FORMANDAS E SEUS FAMILIARES	UNID.	1	11/12/2024	11/12/2024
12	-DIAGNOSTICO - DESENVOLVIMENTO DE METÓDOLOGIAS ESTRATÉGICAS - INTERVENÇÃO - ANÁLISE - FEEDBACK	UNID.	1	MARÇO/2024	NOVEMBRO/2024
13	-LEVANTAMENTO DO CANTEIRO - PREPARAÇÃO DO SOLO - PLANTIO/SEMENTES/ MUDAS - CUIDADOS DIÁRIOS ( IRRIGAÇÃO, COBERTURA, COMBATE CONTRA AS PRAGAS E	UNID.	1	MARÇO/2024	DEZEMBRO/2024

	ADUBAÇÃO )				
14	-PALESTRA - CONSULTA COM TODOS OS ESTUDANTES - APLICAÇÃO DE FLÚOR - HIGIENIZAÇÃO DAS UNHAS - HIGIENIZAÇÃO CORRETA DAS MÃOS	UNID.	1	ABRIL/2024	OUTUBRO/2024
15	- BANCO DE PALAVRAS - REGRAS A SEREM CUMPRIDAS - PRIMEIRA ELIMINATÓRIA - SEGUNDA ELIMINATÓRIA - GRANDE FINAL	UNID.	1	AGOSTO/2024	NOVEMBRO/2024
16	-DIAGNÓSTICO - LEVANTAMENTO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - CONFECÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS - REUNIÃO COM OS PAIS DOS ESTUDANTES	UNID.	1	FEVEREIRO/2024	DEZEMBRO/2024

Na qualidade de representante legal do convenente, declaro, para fins de prova junto ao (à)  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistem quaisquer débitos em mora ou situação de inadimplência, que impeçam a transferência de recursos, na forma deste trabalho.

**PEDE DEFERIMENTO**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Anexo II**

**PLANO DE APLICAÇÃO**

**1 Recursos DESCENTRALIZADOS oriundos:**

Alimentação Pnae

Alimentação Recurso Municipal

Manutenção Fundeb 30%

Manutenção de Fonte Municipal

CONTA CORRENTE 52.115-9	BANCO 001	AGÊNCIA 1117-7	PRAÇA DE PAGAMENTO BANCO BRASIL/ PORTO NACIONAL
----------------------------	--------------	-------------------	--

NATUREZA DA DESPESA	TOTAL	CONCEDENTE	CONVENIENTE
ESPECIFICAÇÃO			
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	10.861,16	10.861,16	0,00
TOTAL GERAL	10.861,16	10.861,16	0,00


Na qualidade de representante legal do conveniente, declaro, para fins de prova junto ao (à) ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência, que impeça a transferência de recursos, na forma deste trabalho.

**PEDE DEFERIMENTO**

\_\_\_\_\_ Local e Data

\_\_\_\_\_ Conveniente

**3 - APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE**

**APROVADO**

\_\_\_\_\_ Local e Data

\_\_\_\_\_ Conceden

**Anexo II**

**PLANO DE APLICAÇÃO**

**1 Recursos DESCENTRALIZADOS oriundos:**

( ) Alimentação Pnae

**(X) Alimentação Municipal**

( ) Manutenção Fundeb 30%

**( ) Manutenção de Fonte Municipal**

CONTA CORRENTE	BANCO 001	AGÊNCIA 1117-7	PRAÇA DE PAGAMENTO BANCO BRASIL/PORTO NACIONAL
----------------	--------------	-------------------	---

**1.1 PLANO DE APLICAÇÃO**

NATUREZA DA DESPESA	TOTAL	CONCEDENTE	CONVENIENTE
ESPECIFICAÇÃO			
ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	28.240,00	28.240,00	0,00
TOTAL GERAL	28.240,00	28.240,00	0,00

Na qualidade de representante legal do conveniente, declaro, para fins de prova junto ao (à) ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistem qualquer débito em mora ou situação de inadimplência, que impeça a transferência de recursos, na forma deste trabalho.

**PEDE DEFERIMENTO**

\_\_\_\_\_  
Local e Data

\_\_\_\_\_  
Conveniente

**nexo II**

**PLANO DE APLICAÇÃO**

**1 Recursos DESCENTRALIZADOS oriundos:**

( ) Alimentação Pnae

( ) Alimentação Recurso Municipal

( x ) Manutenção Fundeb 30%

( ) Manutenção de Fonte Municipal

CONTA CORRENTE 41464-6	BANCO 001	AGÊNCIA 1117-7	PRAÇA DE PAGAMENTO BANCO BRASIL/PORTO NACIONAL
---------------------------	--------------	-------------------	---

**1.1 PLANO DE APLICA**

NATUREZA DA DESPESA	TOTAL	CONCEDENTE	CONVENNENTE
ESPECIFICAÇÃO			
GÁS	2.400,00	2.400,00	0,00
MATERIAL DE LIMPEZA	8.000,00	8.000,00	0,00
MANUTENÇÃO DE AR CONDICIONADO	3.500,00	3.500,00	0,00
MATERIAIS ELETRICOS E HIDRAÚLICOS	920,00	920,00	0,00
SEVIÇOS DIVERSOS	2.000,00	2.000,00	0,00
MATRIAL PEDAGÓGICO	5.000,00	5.000,00	0,00
DEDETIZAÇÃO	2.600,00	2.600,00	0,00
MANUNTENÇÃO DE EXTINTORES	900,00	900,00	0,00
MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO	2000,00	2000,00	0,00
MANUTENÇÃO DE IMPRESSORA	900,00	900,00	0,00
TOTAL GERAL	28.220,00	28,220,00	0,00

**1.2 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

**CONCEDENTE**

--	--	--	--	--	--	--

Na qualidade de representante legal do convenente, declaro, para fins de prova junto ao (à) ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência, que impeça a transferência de recursos, na forma deste trabalho.

**PEDE DEFERIMENTO**

\_\_\_\_\_ Local e Data

\_\_\_\_\_ Convenente

**3 - APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE**

**Anexo II**

**PLANO DE APLICAÇÃO**

**1 Recursos DESCENTRALIZADOS oriundos:**

Alimentação Pnae

Alimentação Recurso Municipal

Manutenção Fundeb 30%

Manutenção de Fonte Municipal

CONTA CORRENTE 61.124-7	BANCO 001	AGÊNCIA 1117-7	PRAÇA DE PAGAMENTO BANCO BRASIL-PORTO NACIONAL
----------------------------	--------------	-------------------	---

NATUREZA DA DESPESA			
ESPECIFICAÇÃO	TOTAL	CONCEDENTE	CONVENENTE
SERVIÇOS CONTÁBEIS	5.000,00	5.000,00	0,00
SERVIÇOS DE SISTEMA DE GESTÃO ESCOLAR	2.040,00	2.040,00	0,00
SERVIÇOS DE ASSESORIA	4.800,00	4.800,00	0,00
SERVIÇOS CARTORIAIS	800,00	800,00	0,00
TARIFAS BANCÁRIAS	210,00	210,00	0,00
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>12.850,00</b>	<b>12.850,00</b>	0,00

## 5 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

Conforme Portaria da Secretaria Municipal da Educação de Porto Nacional – TO, em consonância com Com a Lei nº 2631/2023, fixada em Termo de Fomento com a Unidade Executora.

### 2 - DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do convenente, declaro, para fins de prova junto ao (à) ASSOCIAÇÃO DE PAIS E EQUIPE ESCOLAR DA ESCOLA MUNICIPAL ELIZA LOPES BARROS, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistem quaisquer débitos em mora ou situação de inadimplência, que impeçam a transferência de recursos, na forma deste trabalho.

**PEDE DEFERIMENTO**

\_\_\_\_\_   
Local e Data

\_\_\_\_\_   
Convenente

### 3 - APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE

**APROVADO**

\_\_\_\_\_   
Local e Data

\_\_\_\_\_   
Concedente