



PREFEITURA MUNICIPAL DE
**PORTO
NACIONAL**
COMPROMISSO COM VOCÊ

Orientações pedagógicas

Educação Infantil

2024



Equipe Semed Educação Infantil



Orientadora de estudo
Ana Lúcia Carvalho



Orientadora de estudo
Meirinalva Trindade



Coordenadora Ed. Infantil
Joelma Batista Alencar



Metodologia de trabalho



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Paulo César de S. Patrício
Paulo César de Souza Patrício
Presidente do CME
Decreto Nº 237/2023
Conselho Municipal de Educação



CALENDÁRIO ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO ENSINO REGULAR 2024



JANEIRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

00 Dias Letivo

FEVEREIRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	01	02

19 Dias Letivos

MARÇO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
25	26	27	28	29	01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

20 Dias Letivos

ABRIL 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	01	02	03	04

22 Dias Letivos

MAIO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	01

21 Dias Letivos

JUNHO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
26	27	28	29	30	31	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

21 Dias Letivos

JULHO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
30	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	01	02	03

Férias

AGOSTO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

24 Dias Letivos

SETEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	01	02	03	04	05

21 Dias Letivos

OUTUBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
29	30	01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	01	02

22 Dias Letivos

NOVEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

20 Dias Letivos

DEZEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	01	02	03	04

10 Dias Letivos

Em consonância com as legislações vigentes da área da Educação (LDB/96, DCNEI/2009, BNCC/2017 e o DCT/2019), o trabalho pedagógico da Educação Infantil no município de Porto Nacional será desenvolvido com vistas a garantir os direitos das crianças, contemplados nos referidos documentos, de modo que as propostas e experiências pedagógicas planejadas aconteçam a partir de práticas contextualizadas, permeadas pelas interações e brincadeiras, com intencionalidade educativa, visando o desenvolvimento integral da criança.

A criatividade e a ludicidade devem subsidiar o planejamento das propostas/experiências, provocando a reflexão, ação e o protagonismo da criança, considerando o tempo, as diferentes linguagens e os espaços lúdicos, de modo que todos os direitos de aprendizagem sejam desenvolvidos concomitantemente e de forma articulada.







ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL _____

TURMA: _____

PROFESSORAS: _____

PERÍODO DE PLANEJAMENTO: _____

DIREITOS DE APRENDIZAGENS: CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR E CONHECER-SE.

PLANEJAMENTO SEMANAL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: ☒ (X) O EU, O OUTRO E O NÓS. ☒ (X) ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES. ☒ (X) ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO. ☒ (X) TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS. ☒ (X) CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: (E02E001) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. (E02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras. (E02TS01) Clarificar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (E02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. (E02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).	
SEGUNDA-FEIRA: (E02E001), (E02CG01), (E02TS01), (E02EF02)	
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:	
TERÇA-FEIRA:	
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:	
QUARTA-FEIRA:	
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:	
QUINTA-FEIRA:	
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:	
SEXTA-FEIRA:	
DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO:	
RECURSOS:	
AValiação:	

PROFESSOR (A): _____

COORDENADOR PEDAGÓGICO: _____



Planejamento continuará quinzenal com o formato de sequência didática;

O que é sequência didática?

É uma forma de organizar, metodologicamente, de forma sequencial, a execução das atividades.

Vantagens da sequência didática?

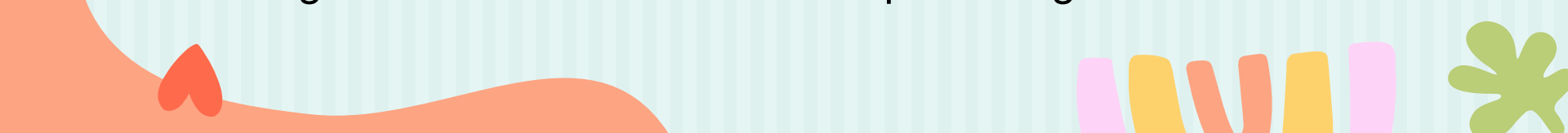
Aumento da interação entre professor e crianças.

Estreitamento das relações entre os colegas.

Otimiza o tempo.

Explora as habilidades essenciais.

Aumento significativo nos resultados de aprendizagem





Ambiência de sala

O que não pode faltar na sala de Educação Infantil?

- ❖ A sala de aula deve estar organizada de acordo com as necessidades de cada etapa da Educação Infantil.
- ❖ Cantinho da leitura.
- ❖ O alfabeto
- ❖ Materiais organizados.
- ❖ Números.
- ❖ O espaço infantil deve ser lúdico, dinâmico, vivo, brincável, explorável, transformável e, principalmente, acessível a todos.
- ❖ Exposição das produções realizadas pelas crianças.
- ❖ Criatividade utilizando meios que possibilitem a crianças a serem protagonistas.



Projeto Institucional



Cada CMEI e EMEI terá autonomia, para elaborar PROJETOS, considerando a realidade, a multidimensionalidade e a multirreferencialidade da comunidade escolar, onde os mesmos serão inseridos no PPP.



Os Projetos Institucionais devem abordar temáticas significativas para o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças e bebês, envolvendo arte, cultura, natureza e saúde, contemplando os cinco campos de experiência (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações) de maneira contínua durante o ano.



Projeto territórios de aprendizagem

Ações
propostas pela
SEMED

O Projeto territórios de aprendizagem facilita na abordagem de temáticas para o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças e bebês. Ao trabalhar com essa metodologia é possível perceber a evolução dos pequenos, pois aprendem brincando. (Será disponibilizado pela Coordenação Educação Infantil)



Seminário da Educação Infantil

O seminário está previsto no calendário escolar para acontecer no dia 30 de Agosto e será um momento muito rico de troca de experiências. Haverá apresentação e exposição das práticas exitosas.



Feira de ciências

A feira de ciências acontecerá no mês de setembro e a exposição será no pátio das unidades escolares com a participação da comunidade e dos pais. Na oportunidade será exposto os trabalhos realizado pelas crianças.



Avaliação na Educação Infantil

Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.(LDB, 1996);

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, SEM OBJETIVO DE SELEÇÃO, PROMOÇÃO OU CLASSIFICAÇÃO, garantindo: A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano; Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.); A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental); Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

A documentação pedagógica consiste na observação e registro do que fazem as crianças da Educação Infantil. A prática é diversificada, porém, não é plural, ou seja, há muitas formas de realizá-la, mas apenas dois focos estruturantes: tornar visível e evidente as aprendizagens e a quem elas se destinam. (TOCANTINS, 2017, p.47)

Caderno de registro – Instrumento de avaliação

Foi realizada uma pesquisa com os professores sobre qual instrumento avaliativo estaríamos utilizando em 2024 e o caderno de registros foi o mais votado. Sendo assim, utilizaremos esse método para avaliar o desenvolvimento das crianças.

De uso do educador, este dispositivo pode ser utilizado para possibilitar aos profissionais, acompanhar os movimentos individuais e coletivos das crianças, e, assim, intervir pontualmente nas necessidades e demandas de cada uma. As narrativas dos professores sobre o seu próprio planejamento, os encaminhamentos realizados no cotidiano escolar, as interações com as crianças, entre elas, e também com as famílias, possibilitam o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das aprendizagens das crianças.

O caderno de registro deve apresentar evidências das experiências realizadas, as propostas, as participações, as reflexões, intervenções, e as aprendizagens das crianças, se tornando assim, um eixo da atuação intencional e qualificada do professor que, ao refletir e avaliar, possibilita embasar suas decisões e planejamentos futuros.

A equipe da SEMED estará realizando visitas periodicamente para observar com está sendo feito o registro desse caderno. O instrumento deve conter as orientações dadas nesse documento. Ao final do semestre, os cadernos de registros devem ser arquivados na própria unidade educacional, visto que servirão como evidências do trabalho realizado.

Portfólio das atividades da criança

Um instrumento que documenta as experiências desenvolvidas com as crianças, num determinado período. Através dessa ferramenta registramos as produções das crianças, suas realizações e conquistas.



O portfólio da educação infantil apresenta as vivências da criança em suas experiências com as interações e brincadeiras durante o percurso de sua aprendizagem.



As atividades das crianças serão entregues aos pais ou responsáveis no plantão pedagógico ao final de cada bimestre.



Ficha de acompanhamento da avaliação da aprendizagem

Para fins de registro no Sistema Integrado de Gestão Escolar, o professor deverá preencher na plataforma on-line, disponível no endereço eletrônico <http://portonacional.sigee.com.br/sige/index.php>, a **FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**, bimestralmente, onde os professores(as) terão a oportunidade de socializar com as famílias os percursos de aprendizagem e desenvolvimento vivenciados pelas crianças.





Cadi - Conselho de Aprendizagem do Desenvolvimento Infantil



O Conselho de Aprendizagem do Desenvolvimento Infantil, é um momento em que a equipe pedagógica (orientador educacional, coordenador pedagógico e professores) se reúne para dialogar, refletir e deliberar sobre o desenvolvimento de cada criança levando em conta seus avanços individuais e não comparativos. Com o objetivo de traçar estratégias para auxiliar no desenvolvimento infantil e garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem das crianças, cada CMEI e/ou EMEI organizará esse momento, considerando o calendário bimestral e as datas previstas para os conselhos **(08 de abril, 24 de junho, 01 de outubro e 09 de dezembro de 2024)** utilizando ainda a ficha disponibilizada no **site da SEMED** para registro do que foi dialogado, refletido e deliberado.

Ressaltamos que o CADI precisa ser um momento onde a criança deve ser reconhecida, valorizada e observada em sua multidimensionalidade e multirreferencialidade, tendo os seus percursos acompanhados, avaliados e valorizados cotidianamente.



Plantão Pedagógico

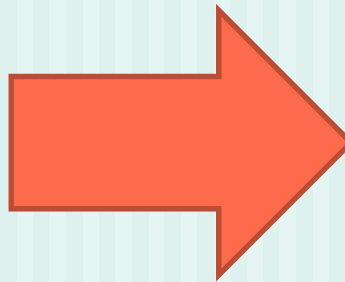
O Plantão Pedagógico é um dos diversos momentos em que é possível fortalecer o contato entre família e a escola. Esse momento possibilita um contato individual entre professores e os pais dos bebês e das crianças, cujo objetivo é dialogar e refletir sobre diversos assuntos relacionados ao desenvolvimento e aprendizagem da criança. Deve acontecer ao final de cada bimestre;

Nas conversas com os pais e familiares é preciso deixar claros os objetivos e cultura institucional. É possível concordar ou discordar dos pais, podendo acatar ou não suas sugestões, buscando sempre fundamentar e esclarecer nossas decisões e percursos.

Os pais também têm o direito de argumentar frente aos encaminhamentos institucionais. O importante é lembrar que todas as atitudes adotadas devem ser pautadas no que é melhor para as crianças e a coletividade escolar. E devem dar espaços para que caibam individualidades e singularidades neste coletivo;



Sábados letivos

- 
- 
- 23/03
 - 11/05
 - 08/06
 - 10/08
 - 31/08
 - 21/09
 - 26/10
 - 09/11
 - 23/11



(segunda-feira)
(terça-feira)
(quarta-feira)
(quinta-feira)
(sexta-feira)
(segunda-feira)
(terça-feira)
(quarta-feira)
(quinta-feira)



OBS: Lembrando que todos os sábados letivos de culminância de projetos podem ser realizados após o horário das aulas com a participação das famílias.

Rotina das turmas integrais- creche

- ❖ 7h- Abertura dos portões;
- ❖ 7h as 7h:30min- Chegada e recepção das crianças;
- ❖ 7h:30min as 8h- Acolhida das crianças;
- ❖ 8h as 8h:30min- Café da manhã;
- ❖ 8h:30min as 9h:30min- Atividades pedagógicas;
- ❖ 9h:30 min as 10h:45 min – Banho;
- ❖ 10h:45 min as 11h:15min -Almoço;
- ❖ 11h: 15min as 11h:35min- Higiene bucal;
- ❖ 11h:35 min as 14h- Sono/repouso;
- ❖ 14h as 14h:20min Lanche;
- ❖ 14h:20min as 15h:30mim- Atividades pedagógicas;
- ❖ 15h:30mim as 16h:30- Banho;
- ❖ 16h:30min as 16h:45min- Colação;
- ❖ 16h:45min as 17h- Preparação para saída.



Rotina das turmas parciais- creche

Maternal I e II



Matutino

- ❖ 7h- Abertura dos portões;
- ❖ **7h as 7h:30min-** Chegada e recepeção das crianças;
- ❖ **7h:30min as 8h-** Acolhida das crianças;
- ❖ **8h as 8h:30min-** Café da manhã;
- ❖ **8h:30min as 8h:50min-** Higiene bucal;
- ❖ **8h:50min as 10h:30min-** Atividades pedagógicas;
- ❖ **10h:30min as 10h:45-** Almoço.
- ❖ **10h: 45min as 11h -** Preparação para saída.

Vespertino

- ❖ **13h-** Abertura dos portões;
- ❖ **13h as 13h:15min-** Chegada e recepção das crianças;
- ❖ **13h:15min as 13h:30min-** Acolhida das crianças;
- ❖ **13h:30min as 15h-** atividades pedagógicas;
- ❖ **15h-** lanche;
- ❖ **15h:15 min as 15h:40min-**higienização bucal;
- ❖ **15h:40 min as 16h:30 min-** Atividades pedagógicas;
- ❖ **16:30 min as 16:45 min -** colação
- ❖ **16h:45min as 17h-** preparação para saída.



Rotina pré-escola (pré I e II).

Matutino

- ❖ **7h**- Abertura dos portões;
- ❖ **7h as 7h:15min**- Chegada e recepção das crianças;
- ❖ **7h:15min as 7h:30min**- Acolhida das crianças;
- ❖ **7h:30min as 9h**- Atividades pedagógicas;
- ❖ **9h**- lanche;
- ❖ **9h:15 min as 9h:30min**- higienização bucal;
- ❖ **9h:30min as 9h:45min**- recreio dirigido;
- ❖ **9h:45min as 10h:45min** - Atividades pedagógicas;
- ❖ **10h:45min as 11h**- preparação para saída.

Vespertino

- ❖ **13h**- Abertura dos portões;
- ❖ **13h as 13h:15min**- Chegada e recepção das crianças;
- ❖ **13h:15min as 13h:30min**- Acolhida das crianças;
- ❖ **13h:30min as 15h**- atividades pedagógicas;
- ❖ **15h**- lanche;
- ❖ **15h:15 min as 15h:30min**-higienização bucal;
- ❖ **15h:30min as 15h:45min**- recreio dirigido;
- ❖ **15h:45min as 16h:45min**- Atividades pedagógicas;
- ❖ **16h:45min as 17h**- preparação para saída.



Recreio dirigido – Pré escola

Segundo a legislação Lei 5692/71 (LDB) tanto o recreio como os intervalos de aulas são considerados – hora de efetivo trabalho escolar – podendo então ser desenvolvidos projetos/programas dentro do PPP das unidades escolares.



Como realizar o recreio dirigido?

- ❖ Estimular o lado lúdico dos alunos por meio de jogos e brincadeiras.
- ❖ Oferecer dinâmicas que contribuam para tornar o espaço escolar mais prazeroso no momento do intervalo.
- ❖ Oportunizar brincadeiras saudáveis que desenvolvam valores humanos, como: solidariedade, respeito, cooperação e amizade.

Uma atividade **dirigida** é uma atividade com regras, supervisionada e guiada pelo professor, onde depois de especular os alunos brincarem em suas brincadeiras livres, o professor prepara uma atividade que proporcione aprendizagem para seus alunos.





Temas a serem trabalhados:



Bem vindos ao mundo fascinante do aprender.

05/02 à 16/02

Minha escola: Um território de emoções.

19/02 à 01/03

Obs: Os próximos temas serão encaminhados o mais breve possível.





Referências Bibliográficas

Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Currículo e linguagem na Educação Infantil. 1.ed. - Brasília: MEC /SEB, 2016.

HOFFMANN, JUSSARA. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012. MICARELLO, H TOCANTINS.

Documento Curricular do Tocantins. Disponível em: <https://www.to.gov.br/seduc/documento-curricular-do-tocantins-educacao-infantil-e-ensinofundamental/3pxz92xtgb1p>. Acesso: 10/01/2021.

Lei Federal nº 9.394/96/LDB. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.



Mensagem final:

Educar **não** é repetir palavras,
é criar ideias,
é encantar.

Augusto Cury

