

SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO



ENSINO FUNDAMENTAL

ORIENTAÇÕES
PEDAGÓGICAS 2024



BEM - VINDOS!



***ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO
ENSINO FUNDAMENTAL ANOS
INICIAIS E FINAIS***

2024

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Joana dos Reis Neres Gomes

DIRETORA PEDAGÓGICA

Wilma Alves Amorim Marinho

**COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DE FORMAÇÃO,
MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM**

Angélica Alves da Silva Pulgas

COORDENADOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

Luanna dos Anjos Lima

ORIENTADORES DE ESTUDO

Célia Facundes Corado

Delzimar do Nascimento Guimarães

Leonora Bandeira Miranda Silva

Samara Caldas Franco

Ramila da Silva Almeida

Rainel Americo Castro Ferreira

SUPERVISORES EDUCACIONAIS

Cassia Segala Pereira

Íngred Ferreira Furtado

Maria de Jesus Mendes Vieira Alves

Antoniêta de Sousa Araújo

Edilene Soares Elma Pereira Sousa

Kelly Aparecida Bertoldo

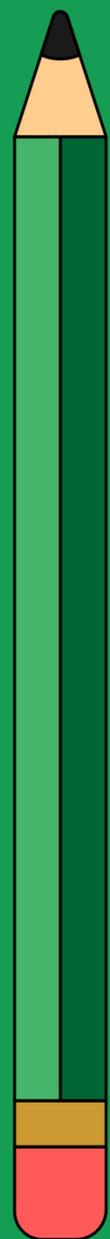
Railane Cunha Facundes



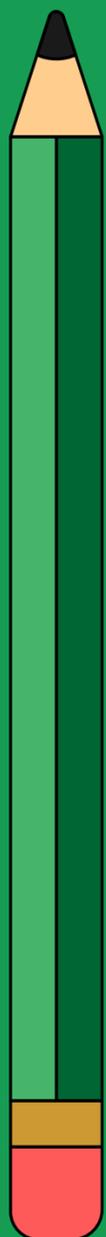
APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional, apresenta o Guia de Orientações Pedagógicas para o ano letivo de 2024, objetivando a garantia de uma aprendizagem de qualidade e a facilitação do trabalho para os servidores e estudantes da rede municipal de ensino.

Nessa sentido, a Secretaria Municipal da Educação de Porto Nacional, após as experiências vivenciadas e na busca por alternativas eficazes para dar continuidade aos processos de aprendizagem e ao desenvolvimento integral dos seus sujeitos, pretende no ano letivo de 2024 aprimorar os processos de planejamento, avaliação e formação de professores, tendo como princípio basilar a garantia dos direitos dos estudantes matriculados nas escolas municipais, especialmente no que se refere à aprendizagem.



OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS



A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo." (BRASIL, 2018, p. 58).



OBJETIVOS DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS



Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes. Nesse sentido, também é importante fortalecer a autonomia desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação." (BRASIL, 2018, p. 60)





CALENDÁRIO REGULAR



O calendário escolar pedagógico tem por objetivo orientar as atividades dentro das unidades escolares. Além de ser um instrumento de transparência quanto ao cumprimento da carga horária anual.

Destaca-se que o ponto facultativo não interrompe o cumprimento dos dias letivos por parte das unidades escolares estabelecidos no calendário escolar.



CALENDÁRIO REGULAR



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Paulo César de Souza Patrício
Presidente do CME
Decreto nº 270/2023
Conselho Municipal de Educação



CALENDÁRIO ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO ENSINO REGULAR 2024



JANEIRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

00 Dias Letivo

FEVEREIRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	01	02

19 Dias Letivos

MARÇO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
25	26	27	28	01	02	
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

20 Dias Letivos

ABRIL 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	01	02	03	04

22 Dias Letivos

MAIO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	01

21 Dias Letivos

JUNHO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
26	27	28	29	30	31	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

21 Dias Letivos

JULHO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
30	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	01	02	03

Férias

AGOSTO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

24 Dias Letivos

SETEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	01	02	03	04	05

21 Dias Letivos

OUTUBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
29	30	01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	01	02

22 Dias Letivos

NOVEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

20 Dias Letivos

DEZEMBRO 2024

DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	01	02	03	04

10 Dias Letivos



CALENDÁRIO CHICO MENDES



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Paulo César de Souza Patrício
Paulo César de Souza Patrício
Presidente do CME
Decreto Nº 237/2023
Conselho Municipal de Educação



CALENDÁRIO ESCOLAR DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO CHICO MENDES 2024



JANEIRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

03 Dias Letivos

FEVEREIRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	01	02

21 Dias Letivos

MARÇO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

25	26	27	28	29	01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

16 Dias Letivos

ABRIL 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

31	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	01	02	03	04

22 Dias Letivos

MAIO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

28	29	30	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	01

23 Dias Letivos

JUNHO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

26	27	28	29	30	31	01
02	03	04	05	06	07	08
09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

20 Dias Letivos

JULHO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

30	01	02	03	04	05	06
07	08	09	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	01	02	03

Férias

AGOSTO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

28	29	30	31	01	02	03
04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

20 Dias Letivos

SETEMBRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	01	02	03	04	05

21 Dias Letivos

OUTUBRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

29	30	01	02	03	04	05
06	07	08	09	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	01	02

23 Dias Letivos

NOVEMBRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07	08	09
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

21 Dias Letivos

DEZEMBRO 2024

DOM SEG TER QUA QUI SEX SÁB

01	02	03	04	05	06	07
08	09	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	01	02	03	04

10 Dias Letivos

Legenda (Dias Letivos)

Dias Letivos/Mês

Feriados



ANO LETIVO



BIMESTRE	DIAS	FINAL BIMESTRE	CONSELHO CLASSE
1º BIMESTRE	51	16/04	08/04/2024
2º BIMESTRE	52	28/06	24/06/2024
3º BIMESTRE	49	04/10	01/102024
4º BIMESTRE	48	13/10	09/12/2024



SÁBADOS LETIVOS



- 23/03
- 11/05
- 08/06
- 10/08
- 31/08
- 21/09
- 26/10
- 09/11
- 23/11



- (segunda-feira)
- (terça-feira)
- (quarta-feira)
- (quinta-feira)
- (sexta-feira)
- (segunda-feira)
- (terça-feira)
- (quarta-feira)
- (quinta-feira)

OBS: Todos os sábados letivos previstos para culminância de projetos podem ser realizados após o horário das aulas com a participação das famílias.



CONSELHO DE CLASSE



O conselho de classe pode ser realizado em três etapas:
Pré-conselho, conselho de classe e Pós-conselho.

- **Pré - Conselho:** Momento de levantamento de dados do processo de ensino aprendizagem. Espaço de diagnóstico.
- **Conselho de Classe:** Momento em que todos os envolvidos no processo de se posiciona diante do diagnóstico e definem as melhores ações e estratégias para o aprendiz.
- **Pós - Conselho:** Momento em que se efetiva as ações proposta durante o conselho.



CONSELHO DE CLASSE



O conselho de classe pode ser realizado após horário de atendimento ao aluno, desde que informado com antecedência e dentro da carga horária do planejamento com liberação antecipada para ser realizada após o horário.



PLANTÃO PEDAGÓGICO



O fortalecimento entre Escola e Família.

BIMESTRE	
1º BIMESTRE	12/04/2024
2º BIMESTRE	27/06/2024
3º BIMESTRE	03/10/2024
4º BIMESTRE	11/12/2024



**A Educação Municipal no Ensino
Fundamental está em
consonância com as leis vigentes
educacionais, LDB/96,
BNCC/2018 e o DCT/2019.**

**Orientações realizadas pelos
formadores.**





ACOLHIDA AOS ESTUDANTES



O estudante precisa sentir que a escola é um espaço prazeroso para que ele sinta prazer em permanecer na escola e participar de todas as propostas didáticas oferecidas a ele.

A ESCUTA ATIVA / RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Escutar o aluno, é se colocar no lugar do outro, é mostrar a importância do coletivo fazer ações pelo bem-estar coletivo. Tudo isso não deve ser levado em conta apenas no início do ano, deve fazer parte da nossa rotina diária em sala, em ações permanentes, pensadas e planejadas. A escuta ativa influencia positivamente o ambiente dentro da sala de aula de diversas maneiras: Aumenta a confiança, reduz os conflitos e melhora a comunicação.



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



A principal finalidade da avaliação diagnóstica é ajudar a identificar as causas de dificuldades específicas dos estudantes na aprendizagem cognitiva dos conteúdos propostos. Assim, ao fim de cada bimestre, mantendo um registro criterioso do processo de desenvolvimento das hipóteses de leitura e escrita dos educandos. Desta forma, o professor tem uma tarefa imprescindível: descobrir o que cada aluno sabe sobre o sistema de escrita e o sistema de numeração decimal. A partir de então, desenvolverá estratégias de aprendizagem, considerando o conhecimento prévio dos alunos.



ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO DIAGNÓTICA



- Identificar as condições de estudo de cada educando, por meio do diagnóstico, a fim de conhecer quais as condições que o estudante dispõe para a aprendizagem – local de estudo, material, acompanhamento, tempo disponível para as aulas e atividades, recursos tecnológicos e ainda os fatores socioeconômicos e culturais que fazem a realidade do educando;
- Avaliar os níveis de aprendizagem e conhecimento dos estudantes, alcançados, para a partir dos seus resultados, estabelecer cenários diferentes de atendimento àqueles que requerem atenção distinta, preparando conteúdos e abordagens diferentes;
- Analisar os resultados do diagnóstico e planejar atividades de estudo orientadas para o alcance da aprendizagem dos estudantes a partir da realidade, da diversidade e das desigualdades evidenciadas;



ORIENTAÇÕES PARA A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



- Selecionar e organizar as habilidades e conhecimentos prioritários dos Componentes de Língua Portuguesa e de Matemática, articulando-os aos demais componentes curriculares - Arte, Educação Física, Ciências, Geografia, Libras, História e Ensino Religioso - a partir de uma perspectiva inter/multidisciplinar.
- Mesmo antes de saber ler e escrever convencionalmente, o estudante elabora hipóteses sobre o sistema de escrita. Descobrir em qual nível cada um está é um importante passo para os alfabetizadores levarem toda a turma a aprender.
- Diagnosticar as habilidades que os estudantes alcançaram, observar o nível e crescimento dos estudantes por meio do diagnóstico, permite ao professor organizar intervenções adequadas à diversidade de saberes da turma.
- O desafio é propor atividades que não sejam tão fáceis a ponto de não darem nada a aprender, nem tão difíceis que se torne impossível para as crianças realizá-las. Analise os resultados encontrados. Em seguida, organize as sondagens feitas. Esse suporte dá uma visão única e global de cada estudante. Além de guiar o trabalho com os estudantes, esta análise vai ser referência para a organização dos agrupamentos produtivos dos estudantes e irá facilitar seu trabalho em sala de aula.



POR QUE FAZER



AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- Traz informações sobre o quanto os estudantes dominam o conteúdo;
- Mostra suas habilidades e competências.
- Ajuda a mapear os pontos fortes e de dificuldade da turma;
- Guia o planejamento dos professores;
- Ajuda o professor a criar novas estratégias e enxerga cada estudante e estimula seu progresso.



QUANDO É O MOMENTO DE APLICAR AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

- O ideal é fazer no início do ano letivo ou a cada novo ciclo. Dessa forma, o professor pode analisar o que os estudantes realmente aprenderam e quais são os pontos que precisam ser melhorados.
- Aplicando a avaliação no início do processo de aprendizagem, o educador já pode planejar intervenções pedagógicas efetivas.



FORMAS DE AVALIAR



- **Leitura e interpretação de texto**

Auxilia no repertório vocabular, estimula o desenvolvimento intelectual, mostra a capacidade de absorver novos assuntos.

- **Simulados/provas/ trabalhos**

Atividades em que os estudantes precisam buscar soluções para algum problema.

- **Debates**

Os estudantes podem usar suas próprias palavras para mostrar o que aprenderam, falar das suas experiências, aprender a ouvir os colegas e respeitar opiniões.



FORMAS DE AVALIAR



- **Seminário**

Contribui para a aprendizagem do ouvinte e do expositor, exige pesquisa e orientação das informações e desenvolve a oralidade.

- **Autoavaliação**

Não pode ficar de fora! Permite que um estudante faça sua própria avaliação é importante para entender como ele enxerga seu próprio aprendizado e o que gostaria de aprender.

- **Relatório individual**

O texto produzido pelo estudante depois das atividades práticas ou projetos temáticos avalia o real nível de compreensão dos conteúdos.



AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO PARALELA



Toda avaliação educacional deve ser pensada em favor da aprendizagem do educando.



AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO PARALELA



O Processo de avaliação baseia-se no desenvolvimento da aprendizagem como um processo formativo. Sendo necessário adotar estratégias de progresso individual e contínuo que favoreçam o crescimento do educando, preservando a qualidade necessária de sua formação escolar.



AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO PARALELA

SUGESTÃO



1º
Avaliação

2º
Avaliação

3º
**Avaliação/
Trabalhos**

TOTAL

3,0

3,0

4,0

10



AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



No ano de 2024, as avaliações institucionais da rede irão permanecer.

Serão disponibilizadas via e-mail e site da semed as Avaliações Diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática da rede serão do 1º ano do fundamental anos iniciais ao 9º ano fundamental anos finais.



PROJETO EDUCACIONAL DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE PORTO NACIONAL - PEMAP



“A avaliação escolar hoje só faz sentidos se tiver o intuito de buscar caminhos para melhorar a aprendizagem.” (Jussara Hoffmann)

O Projeto Educacional de Monitoramento e Avaliação de Porto Nacional - PEMAP surge como uma proposta de avaliação aos estudantes da rede municipal de educação, que permite à Secretaria Municipal de Educação realizar uma análise da educação pública municipal, refletindo sobre os níveis de aprendizagem dos estudantes. Os resultados possibilitarão o monitoramento e o aperfeiçoamento das políticas públicas educacionais, além da criação de propostas e projetos pedagógicos de intervenção, buscando sempre a melhoria dos índices da educação.



PROJETO EDUCACIONAL DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DE PORTO NACIONAL - PEMAP 2024



As Avaliações Institucionais são a oportunidade para identificar o domínio dos educandos em relação a determinadas habilidades selecionadas de acordo com a matriz de referência utilizadas pela rede.

	Data	
Diagnóstica	26/02 a 01/03	Escola
1º Avaliação	09 a 13/09	SEMED



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO



**“O planejamento só tem sentido se o sujeito colocar-se numa perspectiva de mudança.”
(Celso Vasconcellos, 2002)**

O planejamento é um dos elementos que faz parte do cotidiano de todos os sujeitos e implica numa atividade inerente ao ser humano, contribuindo para a consecução de objetivos a curto, médio e longo prazo. Na Educação, o planejamento requer intencionalidade e interdisciplinaridade, considerando os conhecimentos que o/a estudante possui, aqueles definidos para cada etapa e modalidade da educação básica, às necessidades emergentes dos contextos locais e globais.



PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO



Compreende-se que a forma como o planejamento deve ser realizado é uma opção do/a professor/a para auxiliá-lo no desenvolvimento da sua prática, visando ao alcance dos objetivos que precisam atender às necessidades de aprendizagem dos/as estudantes, agregando as necessidades e as possibilidades existentes no contexto em que está inserido. Independente da sua estrutura, o planejamento precisa responder às questões:

- O que fazer?
- Para que fazer?
- Por que fazer?
- Como fazer?
- Como avaliar?
- Onde planejar e com quem?



PLANEJAMENTO COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES



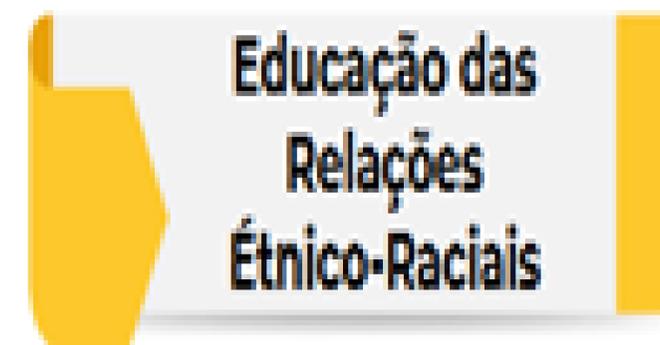
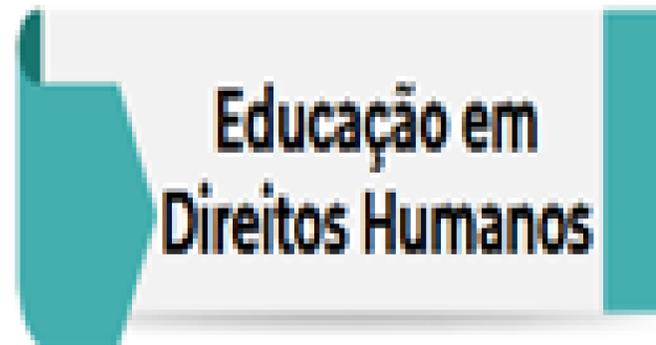
- Focar o planejamento em decisões pedagógicas que desenvolvam competências, definindo claramente o que os alunos devem saber (constituir conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e o que devem saber fazer (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores);
- Cada aula deve ter um objetivo de aprendizagem restrito e a progressão dos objetivos deve ir aprofundando a complexidade de compreensões sobre o objeto, indo em direção à habilidade;
- As atividades propostas pelo professor devem mobilizar os alunos em direção ao objetivo e devem auxiliar o professor a observar se a aprendizagem está ocorrendo.



TEMAS TRANSVERSAIS



Devem ser incorporados no planejamento do professor em datas comemorativas de acordo o calendário escolar.





PLANO DE AULA



Deve ser realizado pelo professor da turma semanal ou quinzenal.


ESTADO DE SP
MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Unidade Escolar: _____
Professor (a): _____ Ano/Série: _____
Semana: De ____/____/____ a ____/____/____

PLANO DE AULA

ÁREA DE CONHECIMENTO: (LÍNGUAGENS; CIÊNCIAS DA NATUREZA; CIÊNCIAS HUMANAS; MATEMÁTICA; ENSINO RELIGIOSO)
COMPONENTE CURRICULAR: (DISCIPLINA)
APRENDIZAGENS E HABILIDADES: (HABILIDADES)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: (CONTEÚDOS)
MATERIAIS E RECURSOS: (MULTIMÍDIA; QUADRO; LIVRO)
METODOLOGIA: (DESENVOLVIMENTO DA AULA)
VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM: (AVALIAÇÃO)

Visto da coordenação: _____ Data: ____/____/____



AMBIÊNCIA DE SALA

Turmas 1º ao 3º ano



O que não pode faltar na sala:

- Lista temática dos nomes e sobrenome dos alunos em letra cursiva;
- O alfabeto completo;
- Cantinho ou varal da leitura;
- Os números;
- Mural para exposição das produções dos alunos;
- Calendário.



CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



De acordo com o Ministério de Educação – MEC, o 1º e o 2º ano do ensino fundamental das séries iniciais constituem o ciclo de alfabetização com um período contínuo de dois anos, permitindo aos estudantes o desenvolvimento de suas habilidades de forma sequencial, por meio da introdução, aprofundamento e consolidação da aprendizagem, respeitando os ritmos e modos de ser, agir, pensar e se expressar de cada educando. O tempo e os espaços escolares devem ser elementos pedagógicos que favoreçam o aprendizado da leitura, da escrita, do letramento/alfabetização matemática e científica, dentro das relações sociais e afetivas nos diferentes ambientes vivenciados.

Os profissionais que trabalham com o ciclo de alfabetização são chamados a um fazer coletivo para assegurar a continuidade e complementação do processo formativo dos estudantes ao longo de dois anos.



AMBIÊNCIA DE SALA



Turmas 4º e 5º ano

- **Tabuada;**
- **Descritores Língua Portuguesa e Matemática;**
- **Lista temática dos nomes e sobrenome dos alunos em letra cursiva;**
- **Combinados;**
- **Calendário ;**
- **Exposição dos trabalhos construindo pelos alunos.**



MATRIZES DE REFERÊNCIAS PARA

2024



Estão dispostas no site da semed.

BNCC

DCT



FICHAS DE ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM



ESTADO DE PERNAMBUCO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA UNIDADE ESCOLAR

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM – DIAGNÓSTICO 1º ANO / DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

ESCOLA: _____ ANO LETIVO: _____

PROFESSOR (A): _____ SÉRIE: _____ TURMA: _____ TURNO: _____

Nº	NOME DO ALUNO (A)	LEITURA – (PM21P4)					ESCRITA	
		001 Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	002 Reconhecer as letras do alfabeto.	003 Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra do alfabeto.	004 Identificar as direções da escrita.	005 Ler palavras formadas por sílabas conhecidas.	006 Produzir textos.	007 Escrita de nome.
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								

ESTADO DE PERNAMBUCO
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

NOME DA UNIDADE ESCOLAR

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE APRENDIZAGEM – DIAGNÓSTICO 1º ANO / DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ESCOLA: _____ ANO LETIVO: _____

PROFESSOR (A): _____ SÉRIE: _____ TURMA: _____ TURNO: _____

Nº	NOME DO ALUNO (A)	NÚMEROS E OPERAÇÕES / ÁLGEBRA E FUNÇÕES		GEOMETRIA		GRANDEZAS E MEDIDAS	
		001 Reconhecer os números naturais.	002 Utilizar o sistema de numeração decimal.	003 Reconhecer as formas geométricas planas e espaciais.	004 Identificar as formas geométricas planas e espaciais.	005 Reconhecer as unidades de medida de comprimento, massa e capacidade.	006 Utilizar as unidades de medida de comprimento, massa e capacidade.
01							
02							
03							
04							
05							

As fichas devemeve ser realizadas semestralmente



AÇÕES EXTERNAS



- **Semana do Bebê;**
- **Campo Limpo;**
- **Protocolo do Fogo;**
- **Semana do Meio Ambiente;**
- **Semana da Alimentação;**
- **Semana da Inclusão;**
- **Jogos Escolares**



SEMANA DO BEBÊ



A Secretaria Municipal de Educação de Porto Nacional, promove anualmente o Concurso de Desenhos e Produções Textuais. A ação acontece em parceria com a Secretaria Municipal de Assistência Social com o objetivo de estimular as crianças da Educação Infantil e os estudantes do Ensino Fundamental Anos Iniciais, regularmente matriculados nas creches e/ou escolas municipais, a expressarem suas vivências e conhecimentos adquiridos.



CAMPO LIMPO



O Programa de Educação Ambiental (PEA) é uma iniciativa da Associação dos Revendedores de Insumos Agropecuários de Porto Nacional e Região – AREIA e parceiros, que tem como objetivo apoiar escolas públicas e privadas em temas alinhados à Política Nacional dos Resíduos Sólidos (PNRS) e aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). São distribuídos kits educativos para serem aplicados em salas de aula do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental do município de Porto Nacional.

A proposta do PEA Campo Limpo é contribuir para o fortalecimento da consciência ambiental dos alunos, abordando o desafio dos resíduos sólidos a partir da noção de “responsabilidade compartilhada”. Ou seja: todos nós – família, escola, empresas, governo etc. – temos o compromisso de buscar soluções que minimizem os impactos causados por esses resíduos ao meio ambiente.



SEMANA DO MEIO AMBIENTE



A Semana Nacional do Meio Ambiente é comemorada na primeira semana de junho, celebrado em 5 junho. Essa semana de conscientização foi instituída no Brasil pelo Decreto nº86.028, datado de 27 de maio de 1981.

No município de Porto Nacional a semana do Meio Ambiente está prevista no calendário escolar entre os dias 3 e 7 de junho de 2024. Durante essa semana, diversas atividades são promovidas para sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da natureza e da sustentabilidade para a manutenção da vida. É um momento crucial para refletirmos sobre as nossas ações individuais e coletivas em benefício do meio ambiente.



SEMANA DA ALIMENTAÇÃO



A ação de se alimentar é parte fundamental para proporcionar equilíbrio ao corpo, diminuir os riscos de infecções ou inflamações, além de aumentar a imunidade e defesa do organismo. Assim, ao manter uma alimentação saudável, o corpo consegue se desenvolver e manter o ritmo natural de crescimento e desenvolvimento. Além disso, a alimentação saudável também contribui para uma boa saúde mental, melhorando a disposição, o humor e contribuindo diretamente para aumentar a sensação de bem-estar.

As ações de Educação Alimentação e Nutricional são realizadas com o intuito de validar a promoção de uma alimentação saudável e adequada, em especial no ambiente escolar. Assim sendo, a Semana da Alimentação na Rede Municipal de Ensino é uma das estratégias para reforçar essa primícia por meio de metodologias ativas e como muita ludicidade entre os dias 21 e 25 de outubro de 2024.



SEMANA DA INCLUSÃO



Considerando a importância de debater e dar visibilidade ao tema da Inclusão Escolar, a Semana da Inclusão tem como objetivo geral favorecer o processo de inclusão escolar de estudantes com deficiência, matriculados na rede municipal de Educação de Porto Nacional, de maneira efetiva e verdadeira.

Este objetivo se baseia nos preceitos dos artigos 205 e 208 da Constituição Federal (1988), na Declaração de Salamanca (1994), Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei nº 9.394/1996, Resolução CNE/CEB nº 4 de 2009 e na Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015, conhecida popularmente como “Estatuto da Pessoa com Deficiência”.

Essa Lei, ressalta no artigo 27 que “a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo de desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem” (BRASIL, 2015, p. 6).

As atividades da semana da Inclusão 2024 terão início no dia 16 de setembro e se encerrarão no dia 20 do mesmo mês.



FEIRA DE CIÊNCIAS



A feira de ciências acontecerá no mês de setembro e a exposição será no pátio das Unidades Escolares com a participação da comunidade e dos pais. Na oportunidade será exposto os trabalhos realizados pelos educandos.





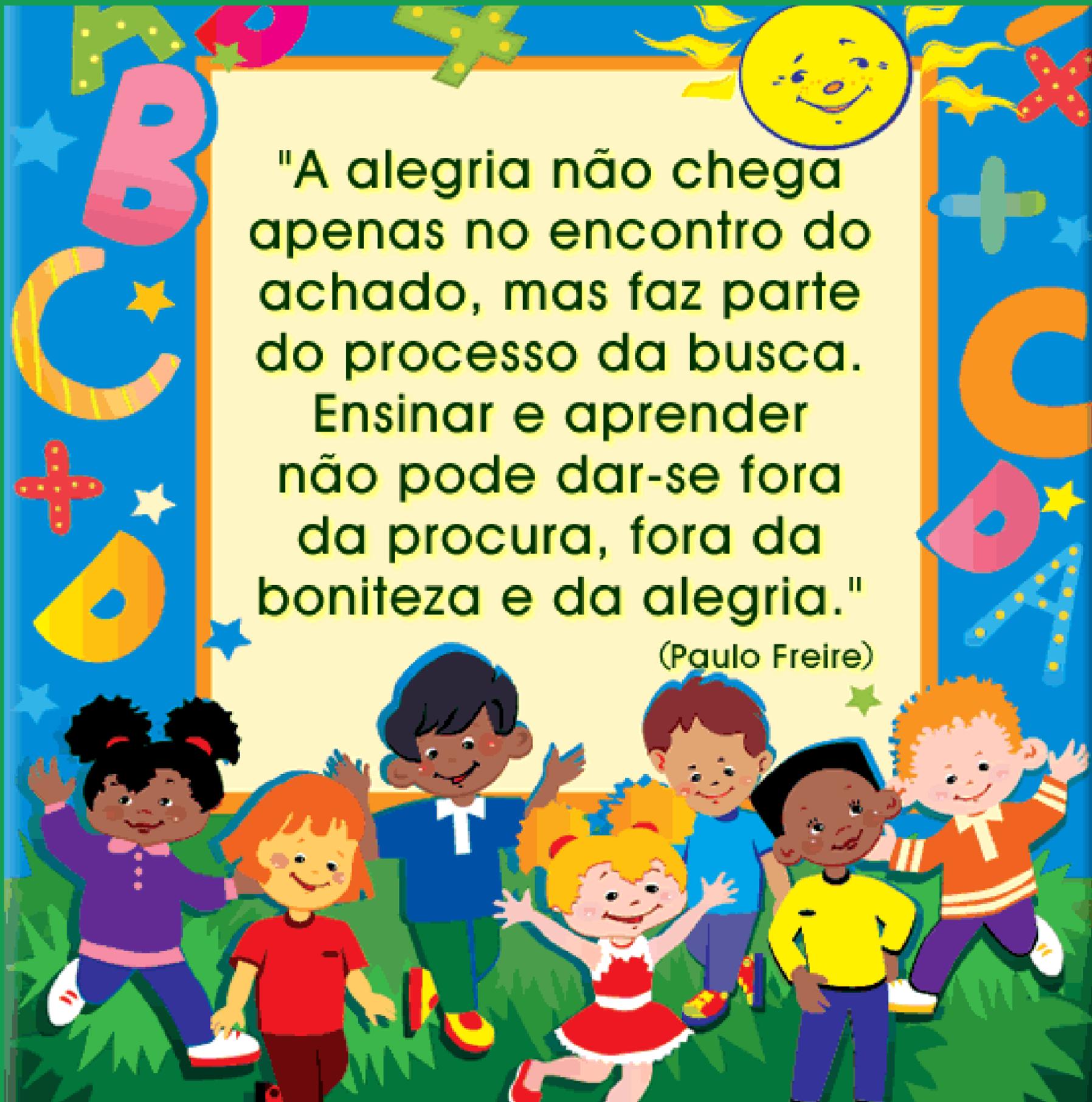
FEIRA DE CIÊNCIAS



A feira de ciências é uma importante ferramenta de divulgação de conhecimentos adquiridos na comunidade escolar. O formato das feiras de ciências serão definidos a partir do plano pedagógico de cada Unidade Escolar, por meio de exposições de trabalhos científicos criados pelos estudantes.

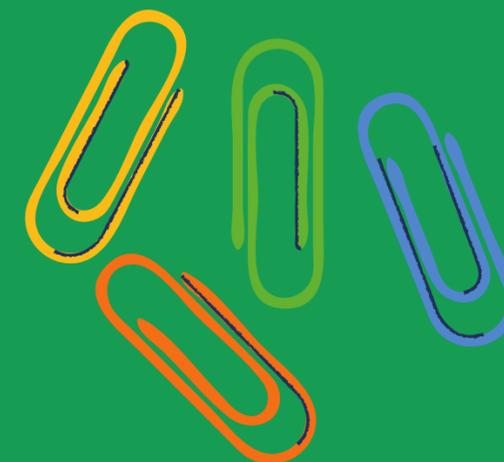
Ela faz parte do calendário escolar de 2024 do município de Porto Nacional, prevista para o mês setembro.





"A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. Ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria."

(Paulo Freire)





REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ARROYO, M. G. Educandos e educadores, seus direitos e o currículo. In: BRASIL, Ministério da Educação (MEC). Indagações sobre o currículo do ensino fundamental. 2007.

BRASIL. Lei Federal nº 9.394/1996 – Lei de diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em 22/02/2024.

BRASIL. Medida Provisória nº 934/2020. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2020/Mpv/mpv934impressao.htm. Acesso em 22/02/2024.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. São Paulo: Libertad, 2002.

<https://novaescola.org.br/conteudo/2489/diagnostico-na-alfabetizacao-para-conhecer-a-nova-turma> acesso em 22/02/2024

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15235-conselhos-escolares&category_slug=fevereiro-2014&Itemid=30192 acesso em 22/02/2024

<https://blog.saraivaeducacao.com.br/avaliacao-diagnostica/> acesso em 22/02/2024

(Blog de Alfabetização/Socioemocionais na volta às aulas: como pensar atividades e na acolhida dos alunos acesso em 04/02/2024)

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/noticias/bncc-conheca-as-10-competencias-gerais-da-educacao-basica> acesso em 20/02/2024