



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO DE JOVENS DE ADULTOS - EJA

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

2º SEMESTRE DE 2024



PORTO NACIONAL - TO
2024



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



EQUIPE DE ELABORAÇÃO

WILMA AMORIM
DIRETORA PEDAGÓGICA

ANGÉLICA PUGAS
COORDENADORA PEDAGÓGICA

LUANNA DOS ANJOS
COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL

ROSILDA MARTINS
GERENTE DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - EJA

RAINEL AMERICO
ORIENTADOR DE ESTUDO



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

I Período – 1º Segmento

“A Educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão.” Edgar Morin



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Narrativas sagradas orais e escritas	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.
		Princípios	Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.
		Práticas Celebrativa	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		<p>Todo mundo tem uma história e um lugar;</p> <p>Eu também tenho uma história e um lugar;</p> <p>Família ontem e hoje;</p>	<p>Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras; de outras regiões do país, latino-americanas, europeias-, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.</p> <p>Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares. A vida em família: diferentes configurações e vínculos.</p> <p>Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p>
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		<p>Universo: A terra: sua forma e movimentos;</p> <p>Afinal, qual a origem do universo?;</p> <p>As paisagens são transformadas;</p> <p>O homem e a natureza;</p> <p>Uso racional dos recursos naturais;</p> <p>Ambiente: rural e urbano</p>	<p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p> <p>Conhecer e diferenciar ambientes rurais, urbanos e naturais bem como sua importância para a sociedade;</p>
-------------------------------------	--	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação de gêneros textuais do cotidiano.	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
	Leitura de livro literário: contos de fada ou contos maravilhosos.	
	Alfabeto.	Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
	Dramatizações e músicas.	Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Produção escrita e reescrita de contos (professor escreva).	
	Gênero da oralidade.	Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Cores: conceito.	Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
	Classificação das cores: primárias, secundárias, quentes e frias.	Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Avaliação física (biométrico: altura e peso);	Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.
	Conhecimento básico sobre o corpo (divisão do corpo humano);	Identificar, analisar e manter a própria postura e movimentos não prejudiciais em diferentes situações do cotidiano.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Contagem e agrupamento de objetos diversos.	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos. Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.
		Leitura e escrita de números do cotidiano do aluno.	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero) - até 100.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Sistema de numeração decimal: contagem e comparação.	Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
		Sequência numérica.	Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
		Adição (ideia de juntar, acrescentar).	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
		Subtração (tirar, comparar).	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
		Operações: adição e subtração sem reserva e sem recurso.	Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
		Escrita de números do cotidiano e dados pessoais.	Escrever números e identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência no cotidiano.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Os seres e o ambiente.	Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.
		Transformação e preservação do ambiente.	Entender o que é meio ambiente. Transformação e preservação do meio ambiente. Reconhecer atitudes adequadas e inadequadas para o meio ambiente.
		Diversidade de vegetais.	Entender a diversidade e características de plantas e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		As plantas: partes, funções, ciclo de vida e cuidados.	Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
		Água: fonte de vida.	Identificar os diferentes usos da água no nosso cotidiano; Debater sobre a escassez de água doce no planeta; Conscientizar as crianças sobre a escassez de água potável e a importância de ações imediatas para reverter essa situação tão preocupante; Explicar para os alunos como fazer um uso sustentável e inteligente da água e outros recursos naturais finitos.
		Animais e classificação quanto à espécie.	Compreender características dos animais classificados em vertebrados, invertebrados, selvagens, domésticos, terrestres, aquáticos, aéreos, entre várias outras formas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	IDENTIDADE E ALTERIDADE	O Eu, o Outro e o Nós.	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. Eu me conheço junto com o outro. As Pessoas com as quais me relaciono: o que temos em comum. Os Grupos e suas diferenças.
		Imanência e Transcendência	(EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
--	--	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO	<p>Entendimento de si mesmo e do outro;</p> <p>Identificação das próprias capacidades e interesses;</p> <p>Identificação da singularidade de cada indivíduo;</p> <p>Nome, características físicas, habilidades e comportamentos;</p> <p>Papéis sociais na família e em outros grupos.</p> <p>Tipos de brincadeiras;</p> <p>Brinquedos e brincadeiras locais (regionalidade);</p> <p>As fases da vida;</p> <p>As festividades locais no tempo (regionalidade).</p>	<p>(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro, das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</p> <p>(EF01HI01aTO) Conhecer as diferentes fases da vida por meio de registros, dos membros da família e/ou comunidade.</p>
-------------------------------------	-----------------------------------	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO	<p>Papéis sociais na família e em outros grupos.</p> <p>Identificar as diferenças entre os variados ambientes de vivência significa reconhecer e distinguir o que é casa, escola, igreja, praça, rua, etc.</p> <p>comparar suas características engloba perceber e diferenciar tamanhos, arquiteturas, mobiliários, pessoas que frequentam e a relação que tem ou não com elas etc..</p> <p>Cuidados com o meio ambiente.</p>	<p>(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p> <p>(EF01HI04aTO) Observar e participar dos cuidados com o meio ambiente relacionados à casa, à escola, à comunidade.</p>
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<p>O modo de vida das pessoas em diferentes lugares.</p> <p>As comunidades.</p> <p>Direitos e Deveres com os ambientes: em casa, na escola e na sociedade.</p>	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
	CONEXÕES E ESCALA	<p>Ciclos naturais e a vida cotidiana.</p> <p>O homem e a natureza.</p>	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.
	MUNDO DO TRABALHO	<p>Os diferentes tipos de trabalho existentes em seu dia a dia.</p> <p>Os diferentes trabalhos existentes no Estado do Tocantins.</p> <p>Alguns aspectos econômicos gerados destes trabalhos.</p>	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas mentais. Iniciação cartográfica. Noções de lateralidade.	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
	NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	O ser humano e a natureza. Movimentos em defesa do meio ambiente. Aspectos físicos do Estado do Tocantins.	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionados aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.)



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e Interpretação de gêneros textuais do cotidiano, tais como: listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros.	(F12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
	Escrita com ajuda do professor de lista temática de nomes e/ou agendas, calendários. Escrita do próprio nome	(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do (a) professor (a), listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil. Alfabeto, letras e sinais gráficos.	(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
	Formação de leitor. Compreensão em leitura foto legendas em notícias, com a ajuda do professor.	(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e slides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para alfabetizandos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Teatralidades na literatura infantil e na cultura popular presentes no contexto da comunidade.	(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar o repertório ficcional.
	Traduzir a linguagem verbal (contos de fada, cantigas de roda e outros) para a linguagem visual (desenho, pintura, colagem e outros).	(EF15AR23). Reconhecer e experimentar em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Ginástica geral: elementos básicos corporais (equilibrar, saltar saltitar, girar, rodar, balancear, trepar, andar, correr, circundar, ondular, rastejar, estender, rolar, lançar, dentre outros).	(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, balanceios, corridas, caminhadas, ondulações, extensões, rolamentos, lançamentos dentre outros), de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.
		(EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimen to	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Contagem e agrupamento de objetos diversos.</p> <p>Adição (ideia de juntar, acrescentar).</p> <p>Subtração (tirar, comparar)</p>	<p>EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>
------------	---------	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Reta numérica.	(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.
		Composição e decomposição de números naturais (até 1000).	(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Problemas envolvendo significado de dobro, metade, triplo e terça parte.	(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
	GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.	(EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos há um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos. (EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. (EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
----------------------	------------------	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências da Natureza	MATÉRIA E ENERGIA	Características dos materiais: - lixo; - descarte; - impactos ambientais; - 3 Rs; - água; - agricultura.	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
		Escalas de tempo: - movimentos da terra; - calendários; - ritmos biológicos.	(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
		Características dos materiais: - materiais manufaturados; - impactos gerados pelo descarte indevido de materiais.	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.
		Características dos materiais: - origem dos alimentos; - desperdício de alimentos.	(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Respeito à diversidade: - higiene corporal; - dieta alimentar; - alimentação saudável.	(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
	VIDA E EVOLUÇÃO	Corpo humano: - Corpo por dentro: funcionamento digestivo e excretor.	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.
	TERRA E UNIVERSO	Escalas de tempo: - dia e noite; - ano; - calendários.	(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos. (EF01CI06) Selecionar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

II Período – 1º Segmento

“A Educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão.” Edgar Morin



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Narrativas sagradas orais e escritas	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.
		Princípios	Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.
		Práticas Celebrativa	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		O trabalho na cidade e no campo As profissões mudam com o tempo	Descrever atividades de trabalho da cidade e do campo relacionadas com o dia a dia dos cidadãos. Conhecer as mudanças ocorridas nas profissões em virtude do tempo e avanço tecnológico.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Paisagem natural e paisagem modificada; Paisagem natural e modificada; Ambiente: rural, urbano e natural; Os municípios têm história; A Terra: sua forma e movimentos;	Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. Conhecer e diferenciar ambientes rurais, urbanos e naturais bem como sua importância para a sociedade; Conhecer a história do município de Porto Nacional. Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
-------------------------------------	--	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação de gêneros textuais do cotidiano.	Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).
	Leitura de livro literário: contos de fada ou contos maravilhosos.	Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
	Alfabeto.	Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala. Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Relatos de experiências pessoais ou coletivas.	Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do (a) professor (a), cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto.
Dramatizações e músicas.	Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade. Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.
Produção escrita e reescrita de contos (professor escreva).	Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.
Gênero da oralidade.	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Cores: conceito.	Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.
	Classificação das cores: primárias, secundárias, quentes e frias.	Identificar e reconhecer no cotidiano as cores primárias e secundárias.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagem	Avaliação física (biométrico: altura e peso);	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Conhecimento básico sobre o corpo (divisão do corpo humano);	Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito. Identificar, analisar e manter a própria postura e movimentos não prejudiciais em diferentes situações do cotidiano.
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
-----------------------------	-------------------------	--	--------------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências da Natureza e Matemática	Sistema de numeração decimal (material dourado).	Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
	Adição (ideia de juntar, acrescentar).	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
	Subtração (tirar, comparar).	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
	Resolução de problemas com estratégias próprias.	Resolver problemas não convencionais de investigação por meio de estratégias próprias. Estimular a compreensão de que resolver problema é um processo de investigação para transformar a linguagem usual em representação matemática, estimular o aluno a ser protagonista da sua aprendizagem e gerenciar seus erros e acertos.
	Medida de tempo (meses do ano, dias da semana).	Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Registrar em tabela simples, suas atividades em determinadas horas do dia.	Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
--	--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Os componentes do ambiente: ar, água e solo.	Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Atmosfera e seus fenômenos atmosféricos.	Compreender a atmosfera, as camadas da atmosfera, camada de ozônio e o efeito estufa. Temperatura e umidade atmosférica.
		Poluição ambiental e os recursos naturais.	Compreender a importância da preservação do meio ambiente, identificando as situações que causam danos à ecologia como: poluição, desmatamento, queimadas extinção de animais e outros estimulando assim o interesse pela natureza, e também enfatizar a problemática do lixo e a solução oferecida pela reciclagem.
		Os vegetais: estrutura e classificação.	Conhecer a classificação e estrutura dos vegetais.
		Os animais e cadeia alimentar.	Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Identidade e Alteridade	Culturas Religiosas, Teologias, Textos Sagrados e Tradições	(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.
	Manifestações Religiosas	Alteridades; Simbologia; Temas Transversais	(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	A comunidade e seus registros	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.</p> <p>A importância do nome como marca de identidade;</p> <p>Locais frequentados por pelos estudantes como praças; parque, igreja, área de lazer do shopping ou a rua etc..</p>	(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A comunidade e seus registros	<p>A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.</p> <p>Selecionar implica em fazer escolhas de acordo com certos critérios.</p> <p>Nesse caso, a escolha se dará pela percepção do sentido dos objetos e documentos pessoais como forma de resgatar histórias e memórias em diversos âmbitos da vida do estudante.</p>	<p>(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.</p>
A comunidade e seus registros	<p>Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).</p>	<p>(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	A comunidade e seus registros	<p>O tempo como medida.</p> <p>Os povos indígenas no Tocantins e seu modo de vida;</p> <p>História dos quilombolas no Tocantins;</p> <p>Convivendo na escola;</p> <p>Interpretação histórica dos fatos (roda de leitura);</p> <p>História da escola;</p> <p>História do Bairro;</p> <p>Escolas de antigamente.</p>	<p>(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).</p>
--	-------------------------------	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	A comunidade e seus registros	As diversas profissões localizadas no bairro e entorno; Declaração Universal dos Direitos da Criança; O trabalho infantil e o menor abandonado; Os direitos fundamentais das crianças.	(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive seus significados, suas especificidades e importância.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Convivência e interações entre pessoas na comunidade. Os municípios têm História. Os grupos étnicos que compõem o Estado do Tocantins.	(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.
	CONEXÕES E ESCALA	Experiências da comunidade no tempo e no espaço. Como vivem as pessoas em diferentes lugares.	(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.
	MUNDO DO TRABALHO	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Localização, orientação e representação espacial. Representação de seu espaço de vivência.	(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.
	NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. As queimadas e os desmatamentos. Cobertura vegetal original do Tocantins. Problemas Ambientais do Tocantins.	(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESCRITORES
MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Sistema de numeração decimal: sequência numérica, traçado dos números, contagem, comparação de quantidade.</p> <p>Adição (ideia de juntar, acrescentar).</p> <p>Subtração (tirar, comparar)</p>	<p>(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p> <p>(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.</p> <p>(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.</p>	
	GRANDEZAS E MEDIDAS	<p>Medidas de comprimento (Vivências, observação, comparação e registro).</p>	<p>(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.</p>	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Medidas de massa: Tamanho e peso (Vivências, observação, comparação e registro).	(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
GEOMETRIA	Sólidos geométricos com nomenclatura básica.		(EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. (EF01MA13-A) Identificar diferenças e semelhanças entre objetos familiares do mundo físico relacionados às formas geométricas espaciais. (EF01MA13-B) Comparar e organizar objetos que diferenciam quanto à forma, consistência, peso, cor, segundo determinado critério.
	Localização: espaço- estratégias para observação.		(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás. (EF01MA11- B) Reconhecer noções de distância: perto, longe, tendo como referência o próprio corpo.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Organizar dados em tabelas simples.	(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.
--	-----------------------------	-------------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	Características, Propriedades e uso dos materiais; Prevenção de acidentes domésticos.	(EF01CI01), (EF02CI01) e (EF03CI01), (EF02CI02) (EF02CI03) Comparar características de diferentes materiais de uso cotidiano e propor a construção de objetos de uso cotidiano, com base em suas propriedades discutindo sua origem, prevenção de acidentes, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Características da Terra	(EF03CI07) (EF03CI08) Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, luz, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta como mapas, globos, fotografias etc. (EF04CI09) (EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnômon).
	VIDA E EVOLUÇÃO	Características e desenvolvimento dos animais.	(EF03CI04) (EF03CI05) (EF03CI06) Identificar, descrever, características plantas e animais relacionando-os ao ambiente em que vivem (alimentação, reprodução, deslocamento, etc.), comparando grupos com base em suas características externas e investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida.
	TERRA E UNIVE	Usos do solo.	(EF03CI09) Comparar diferentes tipos de solo e Identificar os diferentes usos (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Produção de texto oral de receitas e de instruções de montagem.	(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
	Uso de maiúsculas e minúsculas	(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
	Formação de palavras simples. Escrita de palavras com sílabas simples	(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
	Formação de pequenas frases do cotidiano.	EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Contextos e práticas Leitura de imagem e sua representação. Autorretrato/retrato.	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
	Linguagem visual, experimentação e exploração simbólica dos elementos da linguagem.	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário (na família, no entorno da escola, no bairro e na cidade). Ex: Jogos e brincadeiras tradicionais e folclóricas presentes na comunidade.	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
------------	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

III Período – 1º Segmento

“A Educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão.” Edgar Morin



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Narrativas sagradas orais e escritas	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.
		Princípios	Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.
		Práticas Celebrativa	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		A rua onde moro; O bairro; A comunidade; História das cidades; Municípios e estados; Criação do Estado do Tocantins;	Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.. Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente. Conhecer e discutir os aspectos que levaram a criação do Estado do Tocantins.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	A rosa dos ventos	Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (<i>gnômon</i>).
	Os pontos cardeais e colaterais	Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (<i>gnômon</i>) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.
	Localização/ mapas e roteiros (distância, direção, cores e legenda)	Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
	Estudos de mapas	Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
	Os fenômenos climáticos	Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação de gêneros textuais do cotidiano.	Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).
	Formação de frases, períodos e parágrafos.	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas. Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor. Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
	Sinais de pontuação: vírgula, ponto de exclamação, dois pontos.	Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos. Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco. Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Classe gramatical – conceitos básicos.	Identificar e reconhecer as dez classes gramaticais.
	Causos e piadas	Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, bilhetes, recados, convites... Dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
	Leitura de livro literário ou textos do gênero: lendas.	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
	Produção escrita e reescrita de lendas (professor escreva).	Escrever e reescrever, espontaneamente ou com a orientação do professor textos verbais ou não verbais sobre a compreensão do gênero lenda.
	Leitura de livro literário ou textos do gênero: poemas.	Ler e interpretar em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de poemas considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
	Produção escrita e reescrita de poemas (professor escreva).	Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
Área do		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	COMPONENTE CURRICULAR: ARTES.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Linhas: conceito.	Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
	Classificação das linhas: reta, curva e quebrada.	
	História do teatro.	Conhecer e explorar a história do teatro, percebendo a compreensão artística dessa manifestação.
	Jogos teatrais.	Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Saúde, mídia e consumo;	Identificar e analisar as redes midiáticas com suas influências comunicativas e sua abordagem a respeito dos diversos aspectos da saúde.
	Mídia: propaganda, notícias esportivas e informações sobre saúde e atividade física.	Refletir a importância das redes comunicativas para o incentivo da prática de esportes.
	Ginástica aeróbica.	Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, balanceios, corridas, caminhadas, ondulações, extensões, rolamentos, lançamentos dentre outros), de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
-----------------------------	-------------------------	--	--------------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências da Natureza e Matemática	Composição e decomposição de numerais.	Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
	Relação: adição – multiplicação.	Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo. Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
	Sistema de numeração decimal: leitura, contagem e representação até 800.	Comparar, ler, representar e ordenar números naturais pela compreensão de características do sistema de numeração decimal até 800.
	Valor do algarismo: unidade, dezena e centena.	Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
	Adição (juntar/acrescentar) / Subtração (tirar, comparar).	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
	Sequência numérica: números pares e ímpares.	Identificar números pares e ímpares em sequências numéricas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Técnicas operatórias da adição e subtração (material dourado).	Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da adição (reunir e acrescentar), utilizando estratégias próprias e materiais concretos. Resolver problemas que envolvam as diferentes ideias da subtração (tirar, comparar e equalizar), utilizando estratégias próprias e materiais concretos.
		Adição e subtração sem reservas e sem recurso.	Resolver operações de adição e subtração sem reserva e sem empréstimo.
		Resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva.	Resolver situação problema, envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva, relacionando com o cotidiano.
		Sistema monetário: vivência do aluno na resolução de problemas e estratégias para o uso de moedas e cédulas.	Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante. Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.
		Sólidos geométricos: cubo, cone, quadrado (observação de objetos, Comparação, semelhança e diferenças).	Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos. Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Os seres vivos.	Compreender sobre coisas vivas e não vivas. Identificar os seres vivos, animais e plantas que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem. Fazendo relações entre diferentes espécies, suas características e suas necessidades vitais, bem como conhecer o habitat natural de algumas espécies.
		Tipos de ambiente, transformação e preservação.	Entender o que é meio ambiente. Transformação e preservação do meio ambiente. Reconhecer atitudes adequadas e inadequadas para o meio ambiente.
		Diversidade de vegetais.	Entender a diversidade e características de plantas e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		As plantas, partes, funções, cuidados e ciclo de vida.	Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
--	--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Manifestações Religiosas	Empatia entre as pessoas;	(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.
		O valor do bem;	
		Temas Transversais	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.	<p>O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.</p> <p>Nem todos são iguais: respeito às diferenças;</p> <p>Conhecendo nossos amigos;</p> <p>Fazendo o autorretrato;</p>	<p>(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/ vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc.</p>
-------------------------------------	--	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	O lugar em que vive	A produção dos marcos da memória: formação cultural da população; Povos que formaram a história do município do estado e da história do país; As profissões; O trabalho; Trabalho infantil.	(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. O lugar em que vive A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)
	O lugar em que vive	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental. Educação patrimonial (cuidados com os espaços públicos e privados).	(EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A cidade e o campo: aproximações e diferenças. Tipos de moradias na cidade e no campo.	(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.
	CONEXÕES E ESCALA	Os fenômenos climáticos e sua influência na formação das paisagens. Paisagens naturais e antrópicas em transformação. As formas de vegetação brasileira e do Estado do Tocantins.	(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.
	MUNDO DO TRABALHO	Matéria-prima e indústria no Brasil e no Estado do Tocantins.	(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparado às atividades de trabalho em diferentes lugares.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	Produção, circulação e consumo. Efeito estufa. Aquecimento global. Erosão, desertificação, compactação, assoreamento, desmatamento, queimadas. Música popular.	(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Escrita de palavras com sílabas complexas e dígrafos.	(EF02LP02) Segmentar palavra em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras
	Sinonímia e antonímia.	(EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.
	Leitura e compreensão de contos populares ou de fadas.	(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.
	Formação de palavras compostas.	(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Acentuação.	(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s.
	Singular e plural de palavras simples	(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTES.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Matrizes estéticas e culturais Cores e formas presente nas manifestações artísticas da cultura local e regional. Cores e formas do grafismo presente nas manifestações visuais da cultura dos povos indígenas do Tocantins. Reconhecer os elementos da cultura das comunidades quilombolas do Tocantins, que influenciaram nas produções visuais locais e regionais.	(EF15AR03) reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Elementos da linguagem Movimentos articulares: postura, alongamento e a percepção da diferença entre os corpos. Experimentação do espaço do corpo e diferentes formas de deslocamento: espaço individual e espaço compartilhado.	(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e estas com o todo corporal na construção do movimento dançado. (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.
do	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
Área conhecimento	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional (regiões do Tocantins e norte do Brasil). Ex: jogos tradicionais e jogos cooperativos.	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Esportes de precisão. Ex: boliche, bocha, golfe (iniciação), dentre outros esportes de precisão.	(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.
--	--	--

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
MATEMÁTICA	NÚMEROS	Adição (ideia de juntar, acrescentar) Subtração (tirar, comparar) Resolução de problemas com estratégias próprias	(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Noção de multiplicação como soma de parcelas iguais.	(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
		Noção de divisão em partes iguais	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
	GRANDEZAS E MEDIDAS	Registrar em tabela simples, suas atividades em determinadas horas do dia.	(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamentos e organização de agenda. (EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.
		Medida de capacidade com unidades não padronizadas (copos, colheres e xícaras).	(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).
GEOMETRIA		Localização de objeto a partir de uma referência dada.	(EF02MA12-A) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido (para frente, para trás, para direita e para esquerda).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Formas Geométricas planas.	(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
--	--	----------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	Efeitos da luz nos materiais; Saúde auditiva e visual.	(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano). (EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

VIDA E EVOLUÇÃO	Cadeias alimentares simples	(EF04CI04) (EF04CI05) Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos, descrevendo semelhanças e diferenças no ciclo da matéria, no fluxo de energia reconhecendo a posição, o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.
	Microrganismos	(F04CI06) (EF04CI07) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros. reconhecendo a importância ambiental desse processo.
TERRA E UNIVERSO	Calendários, fenômenos cíclicos e cultura	(EF05CI11) (EF05CI10) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra e identificar algumas constelações no céu com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Orientações pedagógicas para 2023

IV Período – 1º Segmento

“A Educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão.” Edgar Morin



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Narrativas sagradas orais e escritas	Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.
		Princípios	Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.
		Práticas Celebrativa	Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.
Área do conhecimento	Unidade temática		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Preservação da memória, valorizando os mais velhos e suas vivências; Ser índio no Brasil – ontem e hoje; Ser negro no Brasil – passado e presente;	Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		<p>Etnias do Tocantins;</p> <p>Problemas ambientais do Tocantins; Agrotóxico x solo;</p> <p>Tipos de relevo e suas características;</p> <p>Tipos de solo;</p> <p>Erosão, compactação, desmatamento e queimadas; desertificação, assoreamento</p>	<p>Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.</p> <p>Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.</p> <p>Identificar as características físicas (relevo, cobertura vegetal, dinâmica climática e hidrografia) presentes em seu município.</p> <p>Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>
-------------------------------------	--	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Classes de palavras: pronome (pronomes do caso reto).	Caracterizar, identificar e aplicar nos diversas tipologias textuais.
	Sinais de pontuação: travessão, reticências, etc.	Reconhecer seus usos, suas características e aplicações nos textos verbais.
	Substantivo: gênero, número e grau.	Compreender, aplicar seu conceito nos diversos gêneros textuais e tipologias.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Gêneros textual: História em quadrinhos.	Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
	Leitura de livro literário ou textos do gênero: fábulas.	Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
	Produção escrita e reescrita de fábula	Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço).
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Figuras geométricas: círculo, quadrado, retângulo, losango.	Identificar e apreciar formas distintas das figuras geométricas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e representar.
	Linhas: conceito e classificação.	Identificar e utilizar em diversas construções artísticas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

do Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Corporeidade: o corpo no seu todo, o movimento consciente.	Desenvolver a consciência corporal e a sua percepção.
	Aquecimento, alongamento e relaxamento: conceito, objetivo e exercícios	Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos e a importância da prática do alongamento.
	Histórico da educação física: Pré-História, Grécia, Roma.	Reconhecer a importância da educação física ao longo da história. Compreender a origem de diversos esportes da contemporaneidade.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Sistema de numeração decimal: leitura, contagem, representação, composição e decomposição de números.	Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural. Comparar, ler, representar e ordenar números naturais pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.
		Resolução de problemas envolvendo as quatro operações fundamentais.	Resolver problemas matemáticos que envolvam as quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Reta numérica.	Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda. Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica
	Figuras geométricas: polígonos e simetria (diferenças e semelhanças).	Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho. Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes.
	Leitura e interpretação de gráfico de barras.	Ler, interpretar e comparar informações de tabelas e de gráficos de barras; Coletar dados e organizá-los no gráficos; Criar gráficos; Produzir texto, a partir da interpretação de tabela e gráfico de colunas.
	Organizar dados em tabelas.	Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e tabular dados e resultados coletados, organizados por tabelas ou gráficos.
	Números racionais: representação e comparação.	Resolver problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Fração (fração de uma figura, fração de uma quantidade, comparação de fração).	Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora. Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso. Identificar, calcular e representar as frações unitárias mais usuais de quantidades discretas e contínuas.
		Operações com frações: adição e subtração de frações com o mesmo denominador.	Resolver problemas com frações envolvendo adição e subtração com o mesmo denominador por meio de frações equivalentes.
		Números decimais: transformação de um número fracionário em número decimal e vice-versa.	Transformar números racionais na forma decimal para a fracionária, e vice-versa.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Ecosistemas e ecologia.	<p>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p> <p>Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.</p>
		Cadeia alimentar e desequilíbrios ecológicos.	Analisar e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos. Relacionando com o desequilíbrio ambiental e extinção de espécies.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Os seres vivos no ambiente e suas relações ecológicas.	Reconhecer as principais relações existentes entre os seres vivos; Identificar como as relações entre os seres vivos interferem nas dinâmicas ambientais.
		Alimentação nutrição e hábitos alimentares.	Reconhecer a importância da alimentação para o funcionamento do nosso organismo. Identificar alimentos saudáveis e não saudáveis; Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo. Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-	Crenças Religiosas e Filosofia de Vida	O Ser Humano	(EF05ER03) Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte)
		Contexto Social, ético e moral da sociedade atual	
		O SER sobrepõe o TER – como se dá em atitudes?	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	Municípios e estados; Criação do Estado do Tocantins; A Constituição Brasileira; Direitos fundamentais. Cidadania - E.C.A. e o Estatuto do Idoso.	(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.
-------------------------------------	--	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	As questões históricas relativas às migrações	<p>A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras;</p> <p>O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais;</p> <p>Processo de colonização do norte do Tocantins; com a chegada dos missionários;</p> <p>Da mineração à economia de subsistência;</p> <p>As primeiras cidades / comparação com as cidades atuais.</p>	<p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p>
--	---	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Povos e culturas: meu no lugar mundo e meu grupo social.	Conceito de cidadania: Culturas regionais: festas, folclore, artesanato, mitos e lendas dos diferentes povos que compõem nossa identidade tocantinense (regionalidade); Cultura brasileira; A música afro-brasileira; A religião afro-brasileira; Cidadania, Diversidade e outras .	(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.
--	--	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Povos e culturas: meu no lugar mundo e meu grupo social.	<p>O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos e no contexto atual;</p> <p>Festas e rituais, mitos, arte, educação e moradia nas comunidades quilombolas e povos indígenas;</p> <p>Estado laico e o estado confessional sociedades democráticas atuais.</p>	(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Território e diversidade cultural. Etnias do Tocantins. Arte Africana. Expressão Corporal.	(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias-, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.
		Dinâmica populacional – no Tocantins. Conceitos demográficos. Formação da população local e regional. Formação da população do Tocantins. Distribuição da população do Tocantins. IDH da população do Tocantins.	(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	CONEXÕES E ESCALA	<p>Relação campo e cidade.</p> <p>Os setores da economia.</p> <p>Os fluxos econômicos no campo e na cidade.</p>	<p>(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.</p>
		<p>Territórios, redes e urbanização.</p> <p>O que é cidade?</p> <p>As principais formas e funções das cidades.</p> <p>Formação da sede do nosso município.</p>	<p>(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimen to	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESCRITORES
--------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Adição (juntar/acrescentar). Subtração (tirar, comparar). Sequência numérica: números pares e ímpares. Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado). Adição e subtração sem reservas e sem recurso. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>
		<p>Multiplicação (soma de parcelas iguais). Divisão (ideia de repartir igualmente, medir)</p>	<p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
		<p>Cálculo mental</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

GRANDE ZAS E MEDIDA	Divisão: (ideia de repartir igualmente, de medir – quantos cabem, metade) Dobro, Triplo	(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
	Resolução de problemas envolvendo as quatro operações fundamentais	(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	Sistema monetário brasileiro	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Medidas de massa (Quilograma, meio quilograma, grama, tonelada, construção, observação e uso de balanças-peso de produtos da vivência do estudante)	(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.
		Sistema monetário: vivência do estudante na resolução de problemas e estratégias para uso de moedas e cédulas	(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.
		Cálculo de Perímetros e Áreas	(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
	GEOMETRIA	Construção e planificações de sólidos	(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras. (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
		Ângulos: classificação e medidas	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Tabelas e gráficos: Construção de gráficos de barras Gráficos de setores (pizza)	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.
--	-----------------------------	---	--

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA	MATÉRIA E	Misturas	(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis, reconhecendo sua composição.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

VIDA E EVOLUÇÃO	Transformações reversíveis e não reversíveis	(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade) concluindo que há transformações reversíveis (mudança de estado físico da água) e irreversíveis (cozimento do ovo, queima de papel).
	Microrganismos	(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.
	Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestivo, respiratório e circulatório	(EF05CI08), (EF05CI09) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.), discutindo sobre distúrbios nutricionais como obesidade, subnutrição etc. a partir de seus hábitos e prática de atividade física, visando à manutenção da saúde do organismo.
	Integração entre os sistemas digestivo, respiratório e circulatório	(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestivos e respiratórios são considerados cores responsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas. (EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Instrumentos óticos;	(EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos.
	TERRA E UNIVERSO	Movimento de rotação da Terra; Periodicidade das fases da Lua;	(EF05CI11) (EF05CI10) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra e identificar algumas constelações no céu com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), os período do ano em que elas são visíveis no início da noite.

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Identificação da função social de textos, reconhecendo para que fossem produzidos, seus meios de circulação e a quem se destinam.	(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destina.
	Escrita colaborativa ou individual de cartas pessoais e de diários.	(EF03LP13) Planejar e produzir cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.
	Sinais de pontuação: vírgula, ponto de exclamação, dois pontos.	(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
	Leitura e compreensão de contos nacionais e tocantinenses.	(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
	Ampliação de frase, períodos e formação de parágrafos.	(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Adjetivo, Substantivo.	(EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.
	Ortografia: ss/ç, s/z, c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i).	(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Experimentação na produção artística com materiais e suportes diferenciados para fabricação de tintas, incluído recursos presentes na natureza: casca de arvores, folhas, areia, pedra e outros. Experimentação na produção artística com materiais e suportes variados: argila, recicláveis, reutilizáveis, massa de modelar, digitais e outros.	(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Processos de criação Rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas.	(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana Ex (matriz indígena) cabo de guerra, arremesso de lança, corrida de varinha de bambu, corrida de tora, zarabatana, dentre outros; e jogos da matriz africana. Ex: jogo da velha, mancala, bolinha de gude, dentre outros (matriz africana)	(EF35EF01) experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana.
	Esportes de invasão. Ex: iniciação ao futsal, basquetebol, frisbee,	(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	handebol, dentre outros, esportes de invasão	
	Danças de matriz indígena e africana, com ênfase no contexto tocantinense.	(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem, com ênfase ao contexto tocantinense.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

I Período – 2º Segmento

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” Paulo Freire



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Objetos do conhecimento Ideia do transcendente: Os significados do transcendente na vida; A construção da ideia do transcendente no tempo e no espaço;	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		<p>Introdução aos estudos históricos;</p> <p>A origem e a evolução humana; Registrando sua história, construindo a identidade e cidadania;</p> <p>Diversidade social e cultural;</p> <p>História do Tocantins e diversidade regional;</p>	<p>Perceber a importância do estudo da História como ciência que estuda as ações humanas no tempo.</p> <p>Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).</p> <p>Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p> <p>Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p>
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Paisagens naturais e artificiais;	Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
		Localização no espaço mundial: Cartografia; Astronomia;	Identificar as principais formas de orientação e localização geográficas.
		Lugar, região e território; Espaço geográfico: ciência do espaço;	Compreender o espaço, a paisagem, a região, o território e o lugar como categorias que explicam as transformações da sociedade em uma perspectiva crítica e histórica.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática	Conjunto dos números naturais:	Sequência numérica e ordenamento.	Identificar regularidades em sequências numéricas, leitura, escrito e ordenamento compostas por múltiplos de um número natural.
		Cálculo exato, aproximado, mental e escrito.	Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
		Operações fundamentais (com ênfase à divisão).	Classificar números naturais em primos e compostos, estabelecer relações entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de”, “é divisor de”, “é fator de”, e estabelecer, por meio de investigações, critérios de divisibilidade por 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 e 1000.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Expressões numéricas.	Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.
		Divisão	Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.
		Números decimais.	Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e		Solo (formação, composição, preservação)	Identificar a formação e composição dos diferentes tipos de solos e suas propriedades, relacionando a utilização do solo pelo homem e sua preservação.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Água (importância, ciclo, saneamento básico)	<p>Selecionar argumentos que justifiquem a importância da água manutenção do ciclo e saneamento básico.</p> <p>Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</p>
	O ar (composição)	<p>Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição (ação humana e qualidade do ar).</p>
	Poluição ambiental	<p>Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.</p>
	Poluição do ar, da água e do solo	<p>Reconhecer as consequências da poluição da água, do ar e do solo para a saúde humana e para o meio ambiente, valorizando as medidas de saneamento e de controle de poluição.</p>
	Lixo (coleta seletiva e reciclagem)	<p>Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</p> <p>Reconhecer vantagens ambientais dos processos de reciclagem, reaproveitamento e coleta seletiva do lixo.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Desequilíbrio ambiental	Interpretar situações de desequilíbrio ambiental, em função das mudanças no ambiente: introdução ou extinção de espécies, aumento ou diminuição excessiva de água, redução do espaço disponível, presença de poluição, avaliando de forma crítica as responsabilidades antrópicas nesse processo.
--	--	-------------------------	---

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação.	Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagem formal e informal.	Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico. Identificar nos textos escritos e verbais os usos da linguagem formal e informal.
Variação linguística	Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.
Fonética: fonemas, sílaba tônica, encontro vocálico.	Perceber as diferenças sonoras,
Palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.	Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
Ortografia, acentuação.	Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
Classe de palavras: Substantivo, artigo e adjetivo.	Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais das classes de palavras: Substantivo, artigo e adjetivo.
Gênero Masculino e feminino.	Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.
Grau de plural/singular.	Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Entrevista, seminário.	Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciado de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
	Leitura de livro literário ou textos do gênero: fábulas.	Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor.
	Produção escrita e reescrita de fábula.	Rerler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e releitura de obras de arte de composição visual, sonora e gestual. Elementos formais da arte	Criar poemas compostos por versos livres e de forma fixa (como quadras e sonetos), utilizando recursos visuais, semânticos e sonoros, tais como cadências, ritmos e rimas, e poemas visuais e vídeo-poemas, explorando as relações entre imagem e texto verbal, a distribuição da mancha gráfica (poema visual) e outros recursos visuais e sonoros.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	(ponto, linha, textura, ritmo, equilíbrio, cores, harmonia...)	
	Arte rupestre e indígena.	Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
	Os elementos da linguagem visual.	Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.
	Combinando os elementos da linguagem visual.	Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Alfabeto (prática de soletramento em Inglês).	Compreender as diferenças sonoras e de pronúncias de cada letra.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Introdução aos pronomes pessoais com construções de frases com I am, You are.	Utilizar e conhecer os pronomes pessoais e as regras que os rege.
	Introdução ao verbo to be: (What is your name?).	Reconhecer o uso do verbo “to be” em enunciados de atividades, comandos e instruções.
	Introdução aos pronomes possessivos; (Your, my).	Utilizar e conhecer os pronomes pessoais e as regras que os rege.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Artigos: a, an, the	Reconhecer o uso dos artigos em questão dentro de enunciados de atividades, comandos e instruções.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento:	
Linguagem	História da Educação Física no Brasil e no Mundo.	Conhecer a história da educação física na história do mundo e Brasil.
	Importância da Educação física (aspectos gerais e a importância do movimento correto).	Entender a necessidade e a importância da educação física na manutenção da qualidade de vida.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Evolução histórica da Educação Física.	Perceber a evolução da educação física dentro da história da humanidade.
--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Crenças Religiosas e Filosofia de Vida	A construção da verdade dos discursos religiosos A autoridade do discurso religioso fundamentada	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	A INVENÇÃO MUNDACLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES	Pré-história brasileira: Povos Tupi- Guarani Pré-História do Tocantins: Povos indígenas: tronco Macro- Jê Contos e mitos da Criação. Civilizações Pré-colombianas;	(EF06HI04) Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES	O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.	(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.
	LÓGICAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICAS	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. Domínios e expansão das culturas grega e romana. Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.	(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais e culturais. (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTROS.	<p>A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.</p> <p>A fragmentação do poder político na Idade Média.</p> <p>O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.</p>	(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.
--	--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL	<p>Senhores e servos no mundo antigo e no medieval.</p> <p>Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África).</p> <p>Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.</p> <p>O papel da mulher na Grécia e em Roma, e no período medieval.</p> <p>Respeito e valorização do idoso.</p> <p>Processo de envelhecimento</p>	(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
	Objetos do conhecimento		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	As comunidades tradicionais do Estado do Tocantins.	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
	CONEXÕES E ESCALA	<p>Ciclo hidrológico e seu escoamento nos ambientes rurais e urbanos.</p> <p>Os principais componentes de uma bacia hidrográfica.</p> <p>As bacias hidrográficas no Brasil, no mundo e no Tocantins.</p>	(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		<p>A interdependência do clima, solo, relevo e as formações vegetais.</p> <p>Solos do Brasil e do Tocantins. Relevo brasileiro e tocaninense.</p> <p>Vegetação brasileira e tocaninense.</p> <p>Os biomas do Brasil.</p>	<p>(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL		<p>Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</p> <p>Mapas temáticos do Brasil. (relevo, clima, hidrografia, vegetação e mapas políticos e econômicos).</p>	<p>(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de textos de notícia municipal /estadual/nacional.	(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital. Leitura e compreensão do Gênero Notícia. Comparação entre a forma que são tratados temas em notícias, charge e cartum. Identificação nos textos pronomes pessoais e de tratamento, pronome oblíquo do caso reto e pronome possessivo.</p>	<p>(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.</p>
	<p>Relação entre textos impressos e online (notícias, fotos reportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco). Identificação de artigos definidos e indefinidos. Grau do singular e do plural. Emprego, flexão e classificação dos numerais.</p>	<p>(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Estratégias de produção: planejamento de notícia impressa e de circulação em outras mídias.	(EF67LP09) Planejar notícia impressa e para circulação em outras mídias (rádio ou TV/vídeo), tendo em vista as condições de produção, do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do fato a ser noticiado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes, análise de documentos, cobertura de eventos etc.–, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc. e a previsão de uma estrutura hipertextual (no caso de publicação em sites ou blogs noticiosos).
	Textualização, revisão e reescrita do gênero notícia impressa, tendo em vista: condições de produção, características do gênero notícia impressa, estabelecimento de coesão, adequação à norma- padrão e o uso adequado de ferramentas de edição.	(EF67LP10) Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.
	Uso da coesão referencial (léxica e pronominal).	(EF67LP36) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>Leitura e compreensão de lendas e contos populares tocantinenses e/ou contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas etc. Identificação dos elementos constitutivos da estrutura narrativa: enredo, personagens, tempo, espaço e narrador. Discurso direto e indireto. Reconhecimento da relação causa e consequência das ações dos personagens.</p>	<p>(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poema, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p>
	<p>Efeitos de sentido dos modos verbais na estrutura narrativa.</p>	<p>(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.</p>
	<p>Substantivo: conceito, classificação e flexão. Adjetivo: conceito, classificação e flexão. Modos indicativo e subjuntivo. Classe de palavras: pronomes, interjeição e numerais.</p>	<p>(EF06LP04) Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	(Coesão Referencial (léxica e pronominal). Coesão Sequencial.	(EF67LP36) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.
	Análise das diferenças entre palavras de série sinonímica.	(EF06LP03) Analisar diferenças de sentido entre palavras de uma série sinonímica.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Análise das imagens referentes à arte rupestre e dos povos indígenas e africanos, presentes no cotidiano visual e na comunidade local.	(EF69AR01) Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
	Identificação de relações entre a arte colonial brasileira e a arte dos povos indígenas e africana.	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Relações, diálogos e aproximações entre os movimentos artísticos que fazem parte das vanguardas europeias e do modernismo brasileiro.	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.
	Leituras e releituras dos trabalhos de artistas modernistas e vanguardistas	(EF69AR02) Pesquisar e analisar diferentes estilos visuais, contextualizando-os no tempo e no espaço.
	Identificação dos artistas contemporâneos tocantinenses ou que produzem trabalhos artísticos no Tocantins, bem como, as características e espaços que atuam.	(EF69AR03) Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Releituras de obras de artistas do modernismo brasileiro e das vanguardas europeias por meio de colagem de papel, tecido, entre	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	outros materiais, analisando formas, cores e texturas e café).	
	Composições, individuais ou coletivas, de diferentes formas de danças que fazem parte da cultura popular regional e das culturas indígenas e africanas, fazendo uso dos elementos estruturais da dança.	(EF69AR10) Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
	Utilização dos elementos estruturais da dança (movimento, espaço, tempo, peso, som/silêncio), na inter-relação do movimento e o processo coreográfico.	
	Processos de criação Investigação das diversas linguagens envolvidas nas produções artísticas urbanas, rurais, tradicionais e folclóricas, da região local ou do Estado do Tocantins.	(EF69AR32) Analisar e explorar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS.	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Objeto (s) de conhecimento	HABILIDADES
Linguagens	Presença e usos da língua inglesa no cotidiano.	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.
	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	(EF05LI02) Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares
	Produção de textos orais simples, com a mediação do professor.	(EF05LI01) Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento:	
Linguagem	Jogos eletrônicos	(EF67EF02). Identificar as transformações nas características dos jogos eletrônicos em função dos avanços das tecnologias e nas respectivas exigências corporais colocadas por esses diferentes tipos de jogos. Jogos eletrônicos. (EF67EF02TO) Identificar e comparar os jogos eletrônicos com e sem movimentos corporais intensos e seus benefícios e malefícios no cotidiano das pessoas.
	Esportes de invasão: Ex: futsal, basquetebol, frisbee, handebol, dentre outros, esportes de invasão (origem, evolução e fundamentos básicos).	(EF67EF03). Experimentar e fruir esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF67EF05) Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, esportes de invasão, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Danças folclóricas brasileiras, incluindo as danças típicas tocantinenses.	(EF67EF11TO). Experimentar, fruir e recriar danças folclóricas brasileiras identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço e gestos). (EF67EF12TO) Planejar e utilizar estratégias para aprender elementos constitutivos das danças folclóricas brasileiras.
--	--	---

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	DESCRITORES
----------------------	------------------	-------------------------	-------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Adição (juntar/acrescentar). Subtração (tirar, comparar). Sequência numérica: números pares e ímpares. Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado). Adição e subtração sem reservas e sem recurso. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva. Multiplicação (soma de parcelas iguais). Divisão (ideia de repartir igualmente, medir)</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
------------	---------	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Cálculo exato, aproximado, mental e escrito	(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas Unidades de Medidas Medidas: unidades padronizadas e não padronizadas	(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
	GEOMETRIA	Figuras planas	(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.
Perímetro, área, círculos e circunferências		(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.	
Geometria: Sólidos geométricos (Classificação e elementos)		(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Estatística Tabela e Gráfico de coluna Organização de dados em tabelas e gráficos	(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões. (EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.
--------------------------------	---	---

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	Misturas homogêneas e heterogêneas	(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.) e identificar evidências de transformações químicas a partir de resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (misturas de ingredientes para fazer bolo).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Separação de materiais Materiais sintéticos	(EF06CI01) (EF06CI03) Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).
		Transformações químicas.	(EF06CI04) Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.
		Célula como unidade da vida Interação entre os sistemas locomotor e nervoso.	EF06CI06) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.
	TERRA E UNIVERSO	Forma, estrutura e movimentos da Terra.	(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra, Identificar suas características, suas diferentes camadas (da estrutura interna à atmosfera), relacionando a formação dos fósseis às rochas sedimentares. (EF06CI14) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol. (Possíveis articulações com a habilidade (EF06GE03).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

II Período – 2º Segmento

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” Paulo Freire



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		As verdades sagradas como referenciais da vontade do Transcendente; Evolução da estrutura religiosa nas organizações humanas;	Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida. Conhecer e discutir as estruturas religiosas e suas influências nas organizações humanas.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
--	--	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Feudalismo (alta e baixa Idade Média); Renascimento; Formação do Mundo Moderno; Absolutismo monárquico; Reforma e contrarreforma	Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados. Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política. Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Relevo terrestre: planície, planalto, desertos e montanhas;	Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
		Relevo brasileiro e relevo do Estado do Tocantins;	Identificar as características físicas (relevo, cobertura vegetal, dinâmica climática e hidrografia) presentes em seu município.
		As paisagens vegetais: vegetações brasileiras;	Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.
		Os aspectos hidrográficos: oceanos, mares, rios – aspectos gerais;	Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.
		Elementos e fatores climáticos;	Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Conjunto dos números racionais: Representação, equivalência e comparação	Conceituar, relacionar aplicação dos números racionais dentro da adição e subtração, desenvolver habilidades estratégicas de cálculo entre os racionais. Compreender frações: significados (parte/todo, quociente), equivalência, comparação, representação; cálculo da fração de um Número natural; adição e subtração de frações.
		Frações e decimais	Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Operações fundamentais	Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias. Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.
		Sistema monetário brasileiro	Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.
		Potenciação	Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a de respostas, com e sem uso de calculadora.
		Radiciação	Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Seres vivos (diversidade e classificação) microrganismo (vírus, bactérias, fungos e protozoários); Doenças e vacinas;	Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.
		Meio ambiente;	Compreender a importância da preservação do ambiente e da conservação da biodiversidade, dando ênfase ao ecossistema local.
		Consumo e meio ambiente (propaganda);	Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Órgãos ambientais e trabalho;	Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. Conhecer órgãos ambientais e atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.
--	--	-------------------------------	--

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação.	Desenvolver a capacidade de inferir dentro das tipologias textuais.
	Classe de palavra: CONCEITO.	Compreender e identificar o conceito introdutório dos dez elementos que compõem as classes de palavras.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Frases, período e oração.	Conhecer o conceito básico de frase, período e oração, suas diferenças, dentro de um enunciado e em pequenos textos.
	Sujeito e predicado.	Compreender e utilizar o conceito de sujeito e predicado, dentro de uma oração e ou texto.
	Entrevista, seminário e júri simulado.	Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.
	Relato de fatos, considerando a temporalidade e a causalidade.	Entender os mecanismos da temporalidade (passado, presente e futuro.)
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	A escultura	Entender e conhecer as artes plásticas, sua história e principais artistas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	O capim dourado.	Perceber a importância dessa reprodução artística como símbolo tocaninense.
	Manifestações artísticas dos povos.	Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)
	Artistas brasileiros e paisagens brasileiras.	Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)
	Teatro: expressão corporal.	Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Partes do corpo humano.	Conhecer os vocabulários básicos do corpo humano.
	Cores	Conhecer o vocabulário básico e aplicar em pequenas frases.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Uso do pronome Interrogativo “what” na frase: What color is the ...?	Mobilizar conhecimentos prévios para compreender em um texto oral e escrito: o uso dos pronomes.
	Profissões.	Conhecer o vocabulário básico e aplicar em pequenas frases.
	Pronomes pessoais: I, you, He, She, It, We, They.	Mobilizar conhecimentos prévios para compreender em um texto oral e escrito: o uso dos pronomes.
	Locais de trabalho.	Conhecer o vocabulário básico e aplicar em pequenas frases.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Língua gens	Conceitos sobre as capacidades físicas: força, flexibilidade, velocidade, agilidade e resistência.	Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Aquecimento, alongamento e relaxamento: conceitos, objetivos e exercícios.	
--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Crenças religiosas e filosofias de vida	Evolução da estrutura religiosa nas organizações humanas	(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.
	Manifestações Religiosas	As verdades sagradas como referenciais da vontade do transcendente	(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas
Área do conhecimento	Unidade temática		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	LÓGICAS COMERCIAIS MERCANTIS DA MODERNIDADE	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. As lógicas internas das sociedades	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL	<p>América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.</p> <p>A estruturação dos vice-reinos nas Américas.</p> <p>Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa;</p> <p>Colonização portuguesa.</p>	<p>(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p>
TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL	<p>Brasil colônia:</p> <p>Ciclos econômicos (exploração do pau Brasil, cana de açúcar, mineração de ouro, prata, diamante, etc.. Revoltas coloniais;</p> <p>Vinda da corte portuguesa para o Rio de Janeiro em 1808.</p>	<p>(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL	A escravidão moderna e o tráfico de escravizados; Trabalho escravo na atualidade; O trabalho escravo em diversas regiões do Tocantins.	(EF07HI16aTO) Apropriar do conceito de escravidão moderna e conhecer como ela se materializa no estado.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-	CONEXÕES E ESCALA	Os fluxos populacionais e econômicos brasileiro. Surgimento e desenvolvimento da indústria brasileira.	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MUNDO DO TRABALHO	Formação territorial do Brasil. População brasileira – composição, formação, crescimento e distribuição. Crescimento da população mundial.	(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
	Desigualdade social e trabalho. Consumo, consumismo e meio ambiente.	(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.
	As mudanças do mundo do trabalho, resultantes das inovações tecnológicas	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<p>Mapas temáticos do Brasil.</p> <p>Relevo brasileiro e relevo do Estado do Tocantins.</p> <p>As paisagens vegetais e hidrográficas do Brasil: vegetações e hidrografia brasileiras.</p> <p>As regiões geoeconômicas do Brasil.</p>	<p>(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p>
	<p>NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE</p>	<p>Biodiversidade brasileira.</p> <p>Os biomas brasileiros.</p> <p>Os biomas do estado do Tocantins.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
----------------------	------------------	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Adição (juntar/acrescentar). Subtração (tirar, comparar). Sequência numérica: números pares e ímpares. Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado). Adição e subtração sem reservas e sem recurso. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva. Multiplicação (soma de parcelas iguais). Divisão (ideia de repartir igualmente, medir).</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
		<p>Frações e decimais Reta Numérica</p>	<p>EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Resolução de situação problema com números racionais positivos na representação decimal com as quatro operações. Potenciação	(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.
	GRANDEZAS E MEDIDAS	Perímetro e área. Perímetro de um quadrado como grandeza proporcional à medida do lado.	(EF06MA29) Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.
		Medidas de comprimento, massa, tempo, volume e superfície Transformação de unidades de medidas	(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas: comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.
	GEOMETRIA	Poliedros e corpos redondos Sólidos geométricos	(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos. (EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	História dos combustíveis e das máquinas térmicas	(EF07CI05) Discutir o uso de diferentes tipos de combustível e máquinas térmicas ao longo do tempo, para avaliar avanços, questões econômicas e problemas socioambientais causados pela produção e uso desses materiais e máquinas. (Possíveis articulações com a habilidade EF67LP21) (EF07CI06) Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias (como automação e informatização). (Possíveis articulações com as habilidades (EF06GE08) e (EF07HI17)
		Fenômenos naturais e impactos ambientais.	(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.
	VIDA E EVOLUÇÃO	Diversidade de ecossistemas	(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar a temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas e os impactos provocados por catástrofes naturais. (Possíveis articulações com a habilidade (EF07GE11)



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	TERRA E UNIVERSO	Composição do ar Camada de ozônio	(EF07CI12) Demonstrar que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição e fenômenos naturais ou antrópicos, justificar a importância da camada de ozônio para a vida na Terra, identificar os fatores que aumentam ou diminuem sua presença na atmosfera e discutir propostas individuais e coletivas para sua preservação.
		Efeito estufa	(EF07CI13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro. (Possíveis articulações com a habilidade EF67LP12).
		Placas Tectônicas e deriva dos continentes Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	EF07CI15) (EF07CI16) Interpretar fenômenos naturais (como vulcões, terremotos e tsunamis) e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas, e da teoria da deriva dos continentes





ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e compreensão de narrativas de aventura e/ou enigma. Leitura de contos tocantinenses. Identificação do conflito gerador do enredo e dos elementos que constroem a narrativa. Estabelecimento das relações de causa/consequência entre partes e elementos do texto. Estabelecimento das relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios.	(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura, adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo-poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Produção, releitura, reescrita e revisão de narrativas de aventura e/ou enigma, observando conflito gerador, enredo, foco narrativo, personagens, cenário e resolução.	(EF67LP30) Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir o discurso direto e indireto.
Fono-ortografia. Regras ortográficas.	(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo às convenções da língua escrita.
Uso da pontuação em textos.	(EF67LP33). Pontuar textos adequadamente.
Palavras derivadas com prefixos e sufixos.	EF07LP03) Formar, com base em palavras primitivas, palavras derivadas com os prefixos e sufixos mais produtivos no português.
Distinção de palavras por derivação de acréscimo de afixos e palavras compostas.	(EF67LP35) Distinguir palavras derivadas por acréscimo de afixos e palavras compostas.
Verbos como núcleo das orações.	(EF07LP07) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, a estrutura básica da oração: sujeito, predicado, complemento (objeto direto e indireto).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Elementos da linguagem Elementos construtivos das artes visuais em imagens referentes à arte modernista brasileira e vanguardas européias. Composição de formas Livres e geométricas, identificando os elementos constitutivos das artes visuais que estão presentes nas obras de artistas do modernismo brasileiro com produções alinhadas com as vanguardas européias, identificando os elementos construtivos das artes visuais.	(EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, direção, cor, tom, escala, dimensão, espaço, movimento etc.) na apreciação de diferentes produções artísticas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Materialidades Releituras de obras de artistas do modernismo brasileiro e das vanguardas européias por meio de colagem de papel, tecido, entre outros materiais, analisando formas, cores e texturas e café). Criação de trabalhos de pintura, escultura e modelagem, utilizando diversos suportes (papel, papelão, tecido	(EF69AR05) Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)
Composições, individuais ou coletivas, de diferentes formas de danças que fazem parte da cultura popular regional e das culturas indígenas e africanas, fazendo uso dos elementos estruturais da dança.	(EF69AR10). Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea. (EF69AR11) Experimentar e analisar os fatores de movimento (tempo, peso, fluência e espaço) como elementos que, combinados, geram as ações corporais e o movimento dançado.
Artistas brasileiros e paisagens brasileiras.	Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)
Teatro: expressão corporal.	Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Verbos modais can e could (presente e passado).	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, os verbos modais can e could para descrever habilidades (no presente e no passado).
	Pronomes do caso reto e pronomes do caso oblíquo, contextualizando com exemplos (orações) conforme as práticas sociais dos estudantes	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.
	Produção de textos orais simples, com a mediação do professor.	(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.
	Funções e usos da língua inglesa: convivência e colaboração em sala de aula.	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas
	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Esportes de marca. Ex: atletismo (regras básicas das provas), saltos, corridas de meio fundo, corridas com obstáculos, corridas com barreiras, corridas de revezamento e corridas de fundo (3000 m, 5000m e maratona). Esporte de precisão. Ex: boliche, bocha, curling, golfe, arco e flecha, dentre outros. Esporte de invasão: Ex: futsal, basquetebol, frisbee, handebol, dentre outros, esportes de invasão (regras e fundamentos básicos).	(EF67EF03). Experimentar e fruir esportes de marca, precisão e invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF67EF06). Analisar as transformações na organização e na prática dos esportes em suas diferentes manifestações (profissional e comunitário/lazer).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Danças Urbanas.	EF67EF11) Experimentar, fruir e recriar danças urbanas, identificando seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos).
	Lutas do contexto comunitário, regional e do Brasil, inclusive de matriz africana (histórico, características e prática). Ex: capoeira.	(F67EF14) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil , inclusive de matriz indígena e africana valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais Lutas do contexto comunitário, regional e do Brasil, inclusive de matriz africana. (histórico, características e prática). Ex: capoeira. (EF67EF16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. Inclusive de matriz africanas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

III Período – 2º Segmento

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” Paulo Freire

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Crenças, Convicções e Atitudes	Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.
		Doutrinas Religiosas. Tradições religiosas, mídias e tecnologias.	Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		1ª revolução industrial 2ª revolução industrial O iluminismo Independência dos Estados Unidos Os Estados Unidos da América no século XIX Revolução Francesa	Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo; discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais. Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Regionalização do Brasil Divisão regional Divisão geoeconômica Regiões Norte e Nordeste Regiões Centro-Oeste e Sul Regiões Sudeste Características Gerais da América do Sul Características gerais da América central Características gerais da América do norte	Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Estatística Tabela e gráfico de coluna;	Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos.
		Organização de dados em tabelas e gráficos;	Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e tabular dados e resultados coletados, organizados por tabelas e gráficos.
		Leitura e interpretação de gráficos com a operacionalização dos dados informados;	Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outras, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Conjuntos numéricos: inteiros e racionais Representação fracionária e decimal	Compreender números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.
		Operações com número inteiros e racionais na forma decimal	Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números inteiros e racionais na forma decimal.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Alimentos (produção e conservação).	Conhecer a produção de alimentos, abrangendo sobre alimentação saudável, que compreende também a conservação e higiene dos alimentos, aliado à discussão sobre alimentação equilibrada para manutenção da saúde do organismo.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Cadeia alimentar	<p>Analisar, compreender e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</p> <p>Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental deste processo.</p>
	Consumo e meio ambiente	<p>Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana (sociedade e consumo) no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.</p> <p>Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.</p>
	Transgênicos	<p>Entender o conceito de alimento geneticamente modificado - os transgênicos. Destacando a expansão da produção desse tipo de alimentos no Brasil.</p> <p>Perceber as alterações causadas no espaço de produção e na biodiversidade. Exemplificando produções já realizadas de transgênicos, alertando para os malefícios que podem causar à saúde humana e ao ambiente. E compreender as aplicações, vantagens e desvantagens da transgenia.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação.	Desenvolver a capacidade de inferir dentro das tipologias textuais.
	Verbos: vozes e tempos.	Compreender e identificar o conceito introdutório das vozes, tempo verbais que compõem as classes de palavras.
	Regras de concordância verbal	Estudar, identificar e aplicar em enunciados as regras básicas de concordância verbal.
	Dramatização	Explorar diferentes elementos envolvidos na composição dos acontecimentos cênicos (figurinos, adereços, cenário, iluminação e sonoplastia) e reconhecer seus vocabulários.
	Reportagem/ Produção de entrevistas.	Identificar e comparar as várias editoriais de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.
	Gênero artigo de opinião: seleção de assuntos polêmicos.	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Leitura de livro literário: contos.	Conhecer o conceito de conto, o ciclo narrativo e seus elementos narrativos.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Formas geométricas (simetria e assimetria; cores quentes e cores frias; harmonia nas cores).	Pesquisar, apreciar e analisar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, em obras de artistas brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas e em diferentes matrizes estéticas e culturais, de modo a ampliar a experiência com diferentes contextos e práticas artístico-visuais e cultivar a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
	Composição tridimensional (escultura, origami, maquete, modelagem)	Pesquisar, conceituar e praticar a composição tridimensional e suas representatividades dentro da sociedade moderna.
	Formas de difundir a arte.	Estudar, conhecer os principais elementos que contribuem para o reconhecimento da arte (semana da arte moderna, eventos, museus etc..)
Área do		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS.	HABILIDADES	
	Objeto (s) de conhecimento		
	Expressão oral e escrita.		Conhecer as diferenças fonéticas com a escrita.
	Plural of nouns.		Conhecer as regras que regem o plural e aplicá-las em texto curtos.
	Simple present (there to be).		Aplicar e conhecer os conhecimentos básicos do presente simples e o verbo "To be".
	Regular verbs.		Aplicar e conhecer os conhecimentos básicos dos verbos regulares.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES	
	Objeto (s) de conhecimento		



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Força muscular, resistência cardiorrespiratória, resistência muscular e flexibilidade.	
	Jogos cooperativos.	Verificar locais disponíveis na comunidade para a prática de esportes e das demais práticas corporais tematizadas na escola, propondo e produzindo alternativas para utilizá-los no tempo livre, respeitando o meio ambiente.
	Jogos desportivos.	Conhecer quais modalidades compreendem os jogos desportivos e pré-desportivos e suas regras.
	Jogos pré-desportivos.	Conhecer quais modalidades compreendem os jogos desportivos e pré-desportivos e suas regras.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	A construção da palavra sagrada no tempo e no espaço pelas tradições religiosas.	(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.
		Espiritualidade	(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.
		A vivência com mistério do Transcendente pelos ensinamentos, ritos e tradições.	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Objetos do conhecimento	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE	Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineira e baiana.	(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.
	OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS	A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: O caso do Haiti. Os caminhos até a independência do Brasil.	(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações. (EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira. (EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	O BRASIL NO SÉCULO XIX	<p>Brasil: Primeiro Reinado;</p> <p>O Período Regencial e as contestações ao poder central O Brasil do Segundo Reinado: política e economia;</p> <p>A Lei de Terras e seus desdobramentos napolítica do Segundo Reinado;</p> <p>Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai;</p> <p>Relatos de história oral e posse da terra por ex-escravos e a Guerra do Paraguai;</p> <p>O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados;</p> <p>Abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial;</p>	<p>EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.</p> <p>(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.</p> <p>EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.</p> <p>(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.</p> <p>(EF08HITO) Conhecer a História da Criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região.</p>
--	------------------------	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		História do Tocantins - Os Movimentos Separatistas.	
--	--	---	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONFIGURAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX.	<p>Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.</p> <p>Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.</p> <p>Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX;</p> <p>O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia;</p> <p>Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo;</p> <p>O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de</p>	<p>EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.</p> <p>(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.</p> <p>(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.</p>
---------------------------------------	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		comunidades e povos indígenas;	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Distribuição da população mundial e deslocamentos populacionais.	(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes.
		Fluxos e Políticas migratórias no mundo, na América Latina, no Brasil e no Estado do Tocantins.	(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.
	CONEXÕES E ESCALA	Corporações, Organismos Internacionais e o Brasil na Ordem Econômica Mundial.	(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MUNDO DO TRABALHO	Ascensão dos Estados Unidos no mundo e na relação com o Brasil e a China.	(EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.
	Movimentos sociais e sua influência na política.	(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos.
	Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção.	(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.
	A segregação socioespacial nas Américas e suas desigualdades internas.	(EF08GE17) Analisar a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zonas de riscos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representa cartograficamente as redes e ordenamento territorial de uso e ocupação do solo na África e na América.	(EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas com informações geográficas acerca da África e América.
--	---	---	--

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Estratégia de produção: planejamento de textos reivindicatórios ou propositivos. Enquetes e pesquisa de opinião.	(EF89LP21) Realizar enquetes e pesquisas de opinião, de forma a levantar prioridades, problemas a resolver ou propostas que possam contribuir para melhoria da escola ou da comunidade, caracterizar demanda/necessidade, documentando-a de diferentes maneiras por meio de diferentes procedimentos, gêneros e mídias e, quando for o caso, selecionar informações e dados relevantes de fontes pertinentes diversas (sites, impressos, vídeos etc.), culturais e ações de intervenção.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Estratégia de produção: planejamento de gênero textual reportagem impressa e em outras mídias e infográficos. Organização composicional expositiva, interpretativa e/ou opinativa. Organização hipertextual. Ortografia.	(EF89LP08) Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. -, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produzir ou a utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos, por meio de boxes variados).
Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto Apreciação e réplica Gênero artigo de opinião e editoriais.	(EF89LP03) Analisar textos de opinião e editoriais e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.
Verbos: vozes e tempos.	Compreender e identificar o conceito introdutório das vozes, tempo verbais que compõem as classes de palavras.
Regras de concordância verbal	Estudar, identificar e aplicar em enunciados as regras básicas de concordância verbal.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	<p>Processos de criação</p> <p>Criação de artefatos, pinturas, máscaras e adornos corporais referentes na cultura popular da região local e na arte dos povos indígenas e africanos. Criação de esculturas e modelagens com materiais reutilizáveis (sucata, papel, papelão, tecido, barbante, argila, biscuit, entre outros). Criação e experimentação em arte contemporânea que dialogue com os espaços e cotidiano dos estudantes, fazendo uso dos materiais e recursos convencionais, alternativos e digitais. Exposição dos trabalhos desenvolvidos.</p>	<p>(EF69AR06) Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.</p> <p>(EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais.</p>
------------	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>Processos de criação Criação de máscaras com materiais reutilizáveis (papel, papelão, folhas, plástico, galhos e outros). Criação de cenas de comédia, no espaço da escola e na comunidade.</p> <p>Composição cênica de improvisações desenvolvidas a partir de jogos teatrais reconhecendo e utilizando recursos da fala, dos gestos e do espaço.</p>	<p>(EF69AR27) Pesquisar e criar formas de dramaturgias e espaços cênicos para o acontecimento teatral, em diálogo com o teatro contemporâneo.</p> <p>(EF69AR28) Investigar e experimentar diferentes funções teatrais e discutir os limites e desafios do trabalho artístico coletivo e colaborativo.</p>
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Língua	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.	(EF05LI08) Conhecer diferentes gêneros textuais (autênticos ou não).



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		(EF06LI11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.
	Planejamento do texto: organização de ideias. Construção coletiva de palavras ou ideias.	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.
	Planejamento do texto: organização do texto.	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando as em função da estrutura e do objetivo do texto.
	Presente simples e contínuo(formas afirmativa, negativa e interrogativa).	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Esporte de rede/parede. Ex: voleibol, badminton, peteca, tênis, raquetebol, squash (origem, evolução e fundamentos básicos). Esportes de combate: lutas da cultura mundial	(EF89EF01) Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. (EF89EF02) Praticar um ou mais esportes de rede/parede e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. (EF89EF03) Formular e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de rede/parede e combate, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.
------------	--	---

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
----------------------	------------------	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Adição (juntar/acrescentar). Subtração (tirar, comparar). Sequência numérica: números pares e ímpares. Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado). Adição e subtração sem reservas e sem recurso. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva. Multiplicação (soma de parcelas iguais). Divisão (ideia de repartir igualmente, medir)</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
		<p>Potenciação</p>	<p>(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Radiciação	(EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário.
	GEOMETRIA	Ângulos congruentes, complementares e suplementares - circunferência e círculo	(EF06MA25) Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas. (EF06MA26) Resolver problemas que envolvam a noção de ângulo em diferentes contextos e em situações reais, como ângulo de visão. (EF06MA27) Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais. Ângulos: noção, tipos, usos e medida.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Comprimento da circunferência e área do círculo	<p>(EF07MA22) Construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes.</p> <p>(EF07MA33) Estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica.</p> <p>(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.</p>
--	--	---	--

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	Circuitos elétricos	(EF08CI01) Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades e construir circuitos elétricos com pinha/baterias, fios e lâmpada ou outros dispositivos e comparar aos circuitos elétricos residenciais. (Possíveis articulações com a habilidade EF08HI03)



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

VIDA E EVOLUÇ ÃO	Cálculo de consumo de energia elétrica Fontes e tipos de energia Transformação de energia	(EF08CI03) Identificar diferentes fontes de energia renováveis e não renováveis os tipos de energia utilizados em residências e classificar equipamentos elétricos residenciais (chuveiro, ferro, lâmpadas, TV, rádio, geladeira etc.) de acordo com o tipo de transformação de energia (da energia elétrica para a térmica, luminosa, sonora e mecânica, por exemplo).
	Uso consciente de energia elétrica	(EF08CI04) (EF08CI05) Calcular o consumo de eletrodomésticos a partir dos dados de potência (descritos no próprio equipamento), tempo médio de uso para avaliar o impacto de cada equipamento no consumo doméstico mensal propor ações coletivas para otimizar o uso de energia com base na seleção de equipamentos seguindo critérios de sustentabilidade. EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola. (Possíveis articulações com a habilidade EF89LP12).
	Mecanismos reprodutivos	(EF08CI07) Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos. (Possíveis articulações com as habilidades EF08LP03, EF69LP36)



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TERRA E UNIVERS O	Sexualidade	<p>(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso. (Possíveis articulações com as habilidades (EF08LP03), (EF69LP09), (EF89LP24)</p> <p>(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST). (Possíveis articulações com as habilidades (EF08LP03), (EF69LP09), (EF89LP24)</p> <p>(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.</p> <p>(Possíveis articulações com a habilidade EF69LP05)</p> <p>(EF08CI11) Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). (Possíveis articulações com a habilidade (EF89LP12).</p>
	Sistema Sol, Terra e Lua	<p>(EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Clima	<p>(EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.</p> <p>(EF08CI14) (EF08CI15) (EF08CI16) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra e discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental, identificando variáveis referente a previsão do tempo.</p>
--	--	-------	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

IV Período – 2º Segmento

“Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” Paulo Freire

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º BIMESTRE

Av. Eng. Luiz Cruls esquina com a Av. Eng. Rubens Pereira de Andrade, S/N, Jardim Brasília.
Porto Nacional-TO/ CEP: 77500-000/ Fone: (63) 3363-3421.
Endereço eletrônico: diretoriapedagogica2021.porto@gmail.com



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Imanência e Transcendência	Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.
		Como separar o “eu” do “outro”? Reconhecendo no “Outro” a figura do Transcendente.	Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.
		As tradições e a explicação do transcendente.	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		O relacionamento com o transcendente e o sentido da vida.	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso		Geopolítica e economia mundial	Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
		Geopolítica e economia do Estado do Tocantins	Analisar e identificar as potencialidades econômicas regionais do estado do Tocantins, a partir das microrregiões: Bico do Papagaio, Araguaína, Miracema, Jalapão, Porto Nacional, Rio Formoso, Gurupi e Dianópolis.
		A globalização e a formação de blocos econômicos	Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização.
		Europa: colonização, aspectos econômicos e União Europeia	Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	Revolução Russa	Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.
	Política imperialista	Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
	1ª Guerra Mundial	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.
	Crise de 29	Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	HABILIDADES
-----------------------------	-------------------------	--	--------------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências da Natureza e Matemática	Razão e proporção; Razão	Reconhecer e saber utilizar o conceito de razão em diversos contextos como: proporcionalidade, escala, velocidade, porcentagem, etc, bem como na construção de gráficos de setores. Resolver problemas que envolvam a razão entre duas grandezas de espécies diferentes, como velocidade e densidade demográfica.
	Proporção: conceito e propriedade fundamental.	Conceituar e saber reconhecer situações que envolvem proporcionalidade em diferentes contextos, compreendendo a ideia de grandezas direta e inversamente proporcionais.
	Regra de três simples.	Compreender a regra de três simples, resolvendo problemas relacionados a situações vivenciadas no cotidiano.
	Problemas envolvendo regra de três simples.	Resolver problemas que de algum modo estejam presentes no cotidiano dos alunos envolvendo o conteúdo de regra de três simples.
	Grandezas diretamente proporcionais. Grandezas inversamente proporcionais.	Reconhecer diferentes situações envolvendo proporcionalidade, compreendendo a ideia de grandezas direta e inversamente proporcionais. Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais. Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

Área do Conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	HABILIDADES
Ciências da Natureza e Matemática		Substâncias químicas e suas propriedades.	Compreender as substâncias químicas, classificação e suas as propriedades.
		Propriedades gerais da matéria.	Compreender o conceito de matéria. Identificar suas propriedades gerais e mudanças de estados físicos da matéria.
		Átomos	Identificar modelos que descrevem a estrutura da matéria (constituição do átomo e composição de moléculas simples) e reconhecer sua evolução histórica. Diferenciar os elementos químicos a partir de sua configuração atômica.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Tabela periódica	Comparar quantidades de reagentes e produtos envolvidos em transformações químicas, estabelecendo a proporção entre as suas massas.
	Ligações químicas	Compreender as ligações químicas, suas interações com os átomos para se tornarem uma molécula ou substância básica de um composto.
	Reações químicas	Conceituar e compreender as reações químicas, a partir da combinação de substâncias com outras transformando-se em novas substâncias.
	Desenvolvimento científico	Realizar uma abordagem crítica sobre o desenvolvimento do conhecimento científico, tendo em vista uma perspectiva que avalie sua formação histórica, suas determinações culturais, suas limitações e contradições como resposta aos problemas humanos.
	Tecnologia e trabalho	Discutir e avaliar mudanças econômicas, culturais e sociais, tanto na vida cotidiana quanto no mundo do trabalho, decorrentes do desenvolvimento de novos materiais e tecnologias.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Leitura e interpretação	Desenvolver a capacidade de inferir dentro das tipologias textuais.
	Orações coordenadas e subordinadas: substantivas, adjetivas, adverbiais e intercaladas.	Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período. Conhecer seus conceitos, identifica-las, classificar e aplicar em diversos textos.
	Tipologia textual: dissertação.	Conhecer as características básicas do texto: introdução, desenvolvimento e conclusão.
	Gêneros textuais: cordel.	Conhecer as características desse gênero, seus principais autores textos.
	Leitura de livro literário: texto teatral.	Conhecer os textos teatrais, suas características narrativas.
	Produção escrita e reescrita de teatro.	Praticar e incentivar a escrita , reescrita de texto teatrais.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Análise da música contemporânea.	Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética.
	Música popular (1900 a 2008).	Conhecer os principais ritmos, compositores e artistas.
	Compor e interpretar.	Identificar as diferenças entre compositor e interprete musical.
	Selecionar e combinar sons.	Conhecer e reconhecer os princípios básicos do ritmo, notas musicais.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s)	
	Adverbs of frequency.	Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas. Conhecer as principais regras , aplica em textos orais e escritos.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Why / because.	Empregar, de modo inteligível, os elementos “why e because”, identificar as regras que os regue e suas diferenças na construção de sentenças.
	Falso cognato.	Reconhecer os principais falsos cognatos, seus significados dentro de enunciados básicos.
	Reflexive Pronouns.	Conhecer suas regras e aplicar em frases e períodos simples e compostos.
	Future with going to.	Conhecer suas regras e aplicar em frases e períodos simples e compostos.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Língua aens	Coluna vertebral: constituição e movimento.	Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Desvios posturais.	Diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar. Reconhecer a importância da postura adequada para a manutenção da qualidade de vida do indivíduo.
	Higiene corporal e do ambiente.	Praticar e compreender a importância da higiene pessoal tanto para a vida pessoal e coletivamente.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	
Ciências Humanas e Ensino-Religioso	CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	Orientações de vida nas normas, crenças e doutrinas das Tradições Religiosas	(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.
		Valores	
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	HABILIDADES
		Objetos do conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX	A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos; Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo; República Velha; Era Vargas; O período varguista e suas contradições; Marcha para o Oeste na política varguista;	(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. (EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954. (EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós- -abolição e avaliar os seus resultados. (EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil. (EF09HI01TO) Analisar as percepções sociais radicais, discriminatórias e violentas, na maioria das vezes, legitimadoras das violações de direitos humanos.
-------------------------------------	---	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>2º Governo de Vargas;</p> <p>A questão da inserção dos negros no período republicano do pós abolição;</p> <p>Os movimentos sociais e a imprensa negra.</p> <p>A cultura afro-brasileira como elemento deresistência e superação das discriminações.</p> <p>Primeira República e suas características.</p> <p>Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930.</p>	
--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político. Anarquismo e feminismo.	(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do Trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade). (EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.
Área do conhecimento	Unidade temática	COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	HABILIDADES



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ciências Humanas e Ensino-Religioso	SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	<p>Corporações e organismos internacionais.</p> <p>O papel da ONU, da OMC, da OTAN, do FMI, do Banco Mundial, da OIT e da OCDE.</p>	<p>(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.</p>
		<p>As manifestações culturais na formação da população.</p> <p>A pluralidade cultural no Brasil.</p> <p>A composição étnica da população brasileira.</p> <p>A composição étnica da população do Estado do Tocantins.</p>	<p>(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CONEXÕES E ESCALA	<p>A divisão do mundo entre Ocidente e Oriente.</p> <p>A divisão do mundo na visão eurocentrista.</p>	<p>(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.</p>
	<p>Europa: Aspectos físicos-geográficos e histórico-culturais.</p> <p>Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.</p>	<p>(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão na Europa e Ásia.</p>
MUNDO DO TRABALHO	<p>Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.</p> <p>Os impactos provocados pela industrialização na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>	<p>(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	<p>A industrialização e as mudanças no mundo do trabalho.</p> <p>As mudanças no mercado de trabalho e o desemprego.</p> <p>O desemprego no Brasil e no Estado do Tocantins.</p>	<p>(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.</p>
	<p>Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.</p>	<p>(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sócio políticas e geopolíticas mundiais.</p>
	<p>Representa cartograficamente dados e informações sobre diferenças, desigualdades sócio políticas e geopolíticas mundiais.</p>	<p>(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	NATUREZA, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA	O uso dos recursos naturais a partir das diferentes fontes de energia (termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.	(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.
--	---	--	---

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
----------------------	------------------	-------------------------	-------------



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

MATEMÁTICA	NÚMEROS	<p>Técnicas operatórias da adição e subtração (Material dourado). Adição e subtração sem reservas e sem recurso. Resolução de situações problema envolvendo adição e subtração até 800 sem recurso e sem reserva. Multiplicação (soma de parcelas iguais). Divisão (ideia de repartir igualmente, medir)</p>	<p>(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
		<p>Porcentagem</p>	<p>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

GEOMETRIA	Problemas envolvendo porcentagens Juros simples	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.
	Ângulos e medidas	(EF08MA15) Construir, utilizando instrumentos de desenho ou softwares de geometria dinâmica, mediatriz, bissetriz, ângulos de 90°, 60°, 45° e 30° e polígonos regulares.
	Bissetriz	(EF08MA17) Aplicar os conceitos de mediatriz e bissetriz como lugares geométricos na resolução de problemas.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de volume	(EF07MA30) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico). (EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de recipiente cujo formato é um cilindro.
	Medidas de capacidade	(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Área do conhecimento	Unidade temática	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIÊNCIAS DA NATUREZA	MATÉRIA E ENERGIA	Radiações e suas aplicações na saúde	(EF09CI06) Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc. e discutir o avanço tecnológico na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.)
	VIDA E EVOLUÇÃO	Hereditariedade	(EF09CI08) Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		<p>Ideias evolucionistas</p> <p>Preservação da biodiversidade</p>	<p>(EF09CI11) Discutir a evolução e a diversidade das espécies com base na atuação da seleção natural sobre as variantes de uma mesma espécie, resultantes de processo reprodutivo e comparar as ideias de Lamarck e Darwin (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), para explicar a diversidade biológica. (Possíveis articulações com as habilidades (EF89LP11), (EF69LP37) e (EF09HI38).</p> <p>(EF09CI12) (EF09CI13) Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados e propor iniciativas para a solução dos problemas socioambientais a partir de ações de consumo consciente e de sustentabilidade. possíveis articulações com as habilidades (EF89LP11), (EF69LP37).</p>
	TERRA E UNIVERSO	<p>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo</p> <p>Vida humana fora da Terra.</p>	<p>(EF09CI14) (EF09CI15) Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões) e Selecionar argumentos sobre a viabilidade da sobrevivência humana fora da Terra, com base nas condições necessárias à vida, nas características dos planetas e nas distâncias e nos tempos envolvidos em viagens interplanetárias e interestelares.</p>



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		Ordem de grandeza astronômica Evolução estelar	(EF09CI17) Analisar o ciclo evolutivo do Sol (nascimento, vida e morte) baseado no conhecimento das etapas de evolução de estrelas de diferentes dimensões e os efeitos desse processo no nosso planeta.
--	--	---	--

Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA.	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Relação entre textos. Leitura de obra literária. Análise dos mecanismos intertextualidade: (referências, alusões, retomadas, paródias, paráfrases e pastiches.) Trailer honesto	(EF89LP32) Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso de mecanismos de intertextualidade (referências, alusões, retomadas) entre os textos literários, entre esses textos literários e outras manifestações artísticas (cinema, teatro, artes visuais e midiáticas, música), quanto aos temas, personagens, estilos, autores etc. e entre o texto original e paródias, paráfrases, pastiches, trailer honesto, vídeos-minuto, vidding, dentre outros.
	Planejamento, textualização de resenhas.	(EF69LP51) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/ edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção – o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.
	Fono-ortografia. Oração e período simples e composto. Orações subordinadas substantivas. Orações adjetivas Pronome relativo.	(EF09LP04) Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Estratégias de leitura para organização de resenhas e/ou organização de quadro comparativo, esquema, resumo mapa conceitual, quadro sinóptico dos livros lidos.	(EF69LP34) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginálias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequada, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse for o caso.
	Produção de resenhas de livros lidos.	(EF89LP26) Produzir resenhas, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do resenhador, do autor da obra e, se for o caso, também dos autores citados na obra resenhada), por meio do uso de paráfrases, marcas do discurso reportado e citações.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Linguagens	Sistemas da linguagem Identificação dos tipos de artistas e artesãos que desenvolvem trabalhos com materiais diversos (madeira, capim dourado, palhas, sementes e outros), da região local ou do Estado do Tocantins. Aproximações e diálogos entre as gravuras produzidas na arte popular tradicional e a arte contemporânea, buscando entender a influência do modernismo nessa relação. Pesquisa sobre artistas das artes visuais, locais ou regionais. Composição de exposição de trabalhos produzidos.	(EF69AR08) Diferenciar as categorias de artista, artesão, produtor cultural, curador, designer, entre outras, estabelecendo relações entre os profissionais do sistema das artes visuais.
------------	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	Processos de criação Composição corporal a partir dos sons, músicas e ritmos que fazem parte das culturas: popular, indígenas e africanas. Reconhecimento e desenvolvimento de atitudes de respeito às diferentes culturas. Contextualização da expressão, representação e encenação da dança que fazem parte da identidade cultural brasileira Identificação e comparação de cenário de danças populares e tradicionais e o cenário de danças modernas e contemporâneas. Criação de coreografia que dialogue com a dança tradicional e contemporânea.	(EF69AR14) Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica. (EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos, problematizando estereótipos e preconceitos
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	*Sugestão: Post de blogue, vídeo-biografia, acontecimentos marcantes, página de diário.	(EF06LI20) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
	Produção de textos orais com autonomia.	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro. (EF08LI14) Utilizar



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões.
	Revisão de textos com a mediação do professor.	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.
Área do conhecimento	COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	HABILIDADES
	Objeto (s) de conhecimento	
Linguagens	Esportes de invasão. Ex: futsal, basquetebol, frisbee, handebol,(elementos técnicos, sistemas táticos individuais e coletivos e sistemas de jogo),dentre outros esportes de invasão.	(EF89EF05) Identificar as transformações históricas do fenômeno esportivo e discutir alguns de seus problemas (doping, corrupção, violência etc.) e a forma como as mídias os apresentam.



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>Ginástica de condicionamento físico: Anamnese, avaliação antropométrica (peso e altura) e IMC, distúrbios de imagem e alimentares, mídia e saúde; exercícios físicos (benefícios, riscos, indicações e contra indicações), o uso de medicamentos/rendimento exercícios e postura adequada, frequência cardíaca e respiratório/intensidade e esforço. Ginástica de conscientização corporal</p>	<p>EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito</p>
--	---	---



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria de Educação, Juventude e Esportes do Estado do. **Reordenamento Curricular de Educação de Jovens e Adultos: 1º segmento.** SEDUC: Palmas,2021.

TOCANTINS, Secretaria de Educação, Juventude e Esportes do Estado do. **Reordenamento Curricular de Educação de Jovens e Adultos: 2º segmento.** SEDUC: Palmas,2021.