

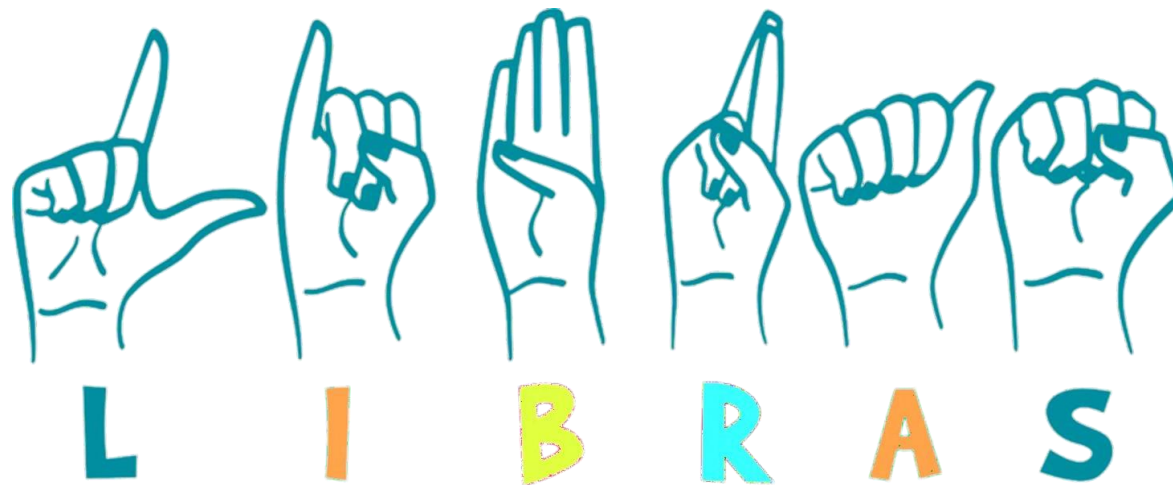


ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



3º Bimestre

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2024  
COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS  
ORIENTADORA: Beatriz Tavares Costa





## LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

- 1- **Cultura Surda:** Aprender Libras envolve compreender a cultura surda, que tem suas próprias normas, valores e identidade. Isso inclui entender a história, as tradições e as experiências da comunidade surda, além de reconhecer a importância da língua como um elemento central da cultura e da identidade surda.
- 2- **Linguagem Visual:** A Libras é uma língua de modalidade visual, onde as expressões faciais e os sinais são fundamentais para a comunicação. Isso significa que, além dos movimentos das mãos, a forma como se posiciona o corpo e as expressões faciais desempenham papéis essenciais na transmissão de significado e na compreensão das mensagens.
- 3- **Expressividade:** Libras oferece uma expressividade única, com emoções e informações transmitidas por movimentos e expressões faciais específicas.
- 4- **Inclusão:** Aprendendo Libras, contribui-se para a inclusão de surdos, promovendo um ambiente mais acessível e igualitário. Isso facilita a comunicação entre surdos e ouvintes, reduz barreiras e promove uma maior integração social e profissional, permitindo que todos participem de forma plena e equitativa.
- 5- **Desenvolvimento Cognitivo:** Estudos indicam que aprender língua de sinais pode ter benefícios para o desenvolvimento cognitivo, estimulando diferentes áreas do cérebro. A prática da Libras envolve habilidades visuais e espaciais complexas, o que pode melhorar a memória, a capacidade de multitarefa e o processamento de informações, contribuindo para um desenvolvimento cognitivo mais amplo e diversificado.

**Razões para aprender Libras:** Acessibilidade e inclusão, integração social, integração profissional, comunicar-se amplamente, expressividade e desenvolvimento cognitivo.



**Língua Brasileira de Sinais**  
**3º ANO**  
**3º Bimestre**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÃO METODOLÓGICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e memorizar sinais por meio de expressões artísticas;</li><li>• Entender a importância da inclusão social, com foco na comunidade surda;</li><li>• Desenvolver a prática do uso da língua de sinais em situações cotidianas;</li><li>• Reproduzir sinais a partir de recursos visuais e tecnologias digitais;</li><li>• Aprimorar a capacidade de comunicação em Libras, desenvolvendo habilidades de compreensão de sinais;</li><li>• Desenvolver a articulação manual-corporal-espacial da Libras com confiança crescente;</li><li>• Adquirir conhecimentos em Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, utilizando jogos e dinâmicas em contextos relevantes;</li><li>• Reproduzir sinais a partir de recursos visuais e tecnologias digitais;</li><li>• Conhecer o papel da Língua Brasileira de Sinais como ferramenta fundamental para a comunicação e a integração;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressões artísticas (músicas, poesias e peças teatrais);</li><li>• Localização (rua, bairro, estado país);</li><li>• Condições climáticas e estações do ano;</li><li>• Semana da inclusão;</li><li>• Objetos escolares;</li><li>• Meses do ano;</li><li>• Animais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover atividade de acolhimento e conversação utilizando vocabulários ministrados no semestre passado como forma de revisão;</li><li>• Disponibilizar uma capa personalizada para o caderno de Libras, proporcionando um local organizado para anotar vocabulário e acompanhar o progresso no aprendizado;</li><li>• Utilizar apresentações de músicas, poesias ou peças teatrais, relacionadas ao Setembro Amarelo, para introduzir noções básicas de interpretação em Libras e promover a conscientização sobre a saúde mental;</li><li>• Realizar atividades práticas como dinâmicas, jogos e criação de frases que envolvam a localização e sinalização de localidades;</li><li>• Utilizar cartões com imagens para trabalhar a associação de sinais referentes aos meses do ano;</li><li>• Trabalhar com recursos visuais que envolvam o cotidiano dos alunos para</li></ul>



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		<p>facilitar a compreensão sobre as condições climáticas e as estações do ano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um evento envolvendo a comunidade escolar sobre a importância da semana da inclusão (convidar, se possível, pessoas surdas);</li><li>• Promover exercícios em grupo para que os alunos pratiquem a conversação em Libras;</li><li>• Fazer uso de tecnologias digitais durante as aulas como material de apoio.</li></ul>
--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Língua Brasileira de Sinais**  
**4º ANO**  
**3º Bimestre**

HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO	SUGESTÃO METODOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar sinais, expressões faciais e estruturas gramaticais comuns, tanto no ambiente escolar quanto na vida cotidiana;</li><li>• Desenvolver uma comunicação espontânea em Libras por meio de atividades comunicativas e situações significativas;</li><li>• Reconhecer e memorizar sinais por meio de expressões artísticas;</li><li>• Entender a importância da inclusão social, com foco na comunidade surda;</li><li>• Aprimorar a capacidade de comunicação em Libras, desenvolvendo habilidades de compreensão de sinais;</li><li>• Reproduzir sinais a partir de recursos visuais e tecnologias digitais;</li><li>• Desenvolver a prática do uso da língua de sinais em situações do dia a dia;</li><li>• Aprimorar a articulação manual-corporal-espacial da Libras com confiança crescente;</li><li>• Adquirir habilidades para descrever e sinalizar cidades, estados e países, integrando esse conhecimentos em atividades práticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressões artísticas (músicas, poesias e peças teatrais);</li><li>• Cinco parâmetros da Libras (continuação);</li><li>• Localização (cidades, estados e países);</li><li>• Condições climáticas e estações do ano;</li><li>• Semana da inclusão;</li><li>• Objetos escolares;</li><li>• Meses do ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover atividade de acolhimento e conversação utilizando vocabulários ministrados no semestre passado como forma de revisão;</li><li>• Disponibilizar uma capa personalizada para o caderno de Libras, proporcionando um local organizado para anotar vocabulário e acompanhar o progresso no aprendizado;</li><li>• Utilizar apresentações de músicas, poesias ou peças teatrais, relacionadas ao Setembro Amarelo, para introduzir noções básicas de interpretação em Libras e promover a conscientização sobre a saúde mental;</li><li>• Realizar atividades práticas como dinâmicas, jogos e criação de frases que envolvam a localização e sinalização de localidades;</li><li>• Utilizar cartões com imagens para trabalhar a associação de sinais referentes aos meses do ano;</li><li>• Trabalhar com recursos visuais que envolvam o cotidiano dos alunos para</li></ul>



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		<p>facilitar a compreensão sobre as condições climáticas e as estações do ano;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover um evento envolvendo a comunidade escolar sobre a importância da semana da inclusão (convidar, se possível, pessoas surdas);</li><li>• Fazer uso de tecnologias digitais durante as aulas como material de apoio;</li><li>• Envolver os alunos em projetos para melhorar a acessibilidade escolar, como criar sinalizações em áreas comuns.</li></ul>
--	--	---



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Língua Brasileira de Sinais**  
**5º ANO**  
**3º Bimestre**

HABILIDADES	OBJETOS DO CONHECIMENTO	SUGESTÃO METODOLÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar o uso de LIBRAS no cotidiano, praticando sinais durante conversas diárias e interações com pessoas surdas;</li><li>• Conduzir apresentações em Libras, demonstrando a capacidade de organizar e transmitir informações de maneira clara e eficaz;</li><li>• Interpretar sinais e expressões faciais comuns, tanto no ambiente escolar quanto no dia a dia;</li><li>• Perceber o papel da Língua Brasileira de Sinais como ferramenta fundamental para a comunicação e a integração;</li><li>• Reconhecer sinais e expressões faciais emotivas e gramaticais, de uso corrente e relacionados ao contexto de sala de aula e da vida cotidiana;</li><li>• Adquirir habilidades para descrever e sinalizar cidades, estados e países, integrando esse conhecimentos em atividades práticas;</li><li>• Desenvolver uma comunicação espontânea em Libras por meio de atividades comunicativas e situações significativas;</li><li>• Participar de atividades lúdicas para utilizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressões artísticas (músicas, poesias e peças teatrais);</li><li>• Cinco parâmetros da Libras (continuação);</li><li>• Localização (cidades, estados e países);</li><li>• Condições climáticas e estações do ano;</li><li>• Sinais icônicos e arbitrários;</li><li>• Semana da inclusão;</li><li>• Objetos escolares;</li><li>• Meses do ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover atividade de acolhimento e conversação utilizando vocabulários ministrados no semestre passado como forma de revisão;</li><li>• Disponibilizar uma capa personalizada para o caderno de Libras, proporcionando um local organizado para anotar vocabulário e acompanhar o progresso no aprendizado;</li><li>• Envolver os alunos em projetos para melhorar a acessibilidade escolar, como criar sinalizações em Libras em áreas comuns;</li><li>• Utilizar apresentações de músicas, poesias ou peças teatrais, relacionadas ao Setembro Amarelo, para introduzir noções básicas de interpretação em Libras, promovendo a conscientização sobre a saúde mental;</li><li>• Realizar atividades práticas como dinâmicas, jogos e criação de frases</li></ul>



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p>em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responder a comandos específicos da língua em sala de aula;</li><li>• Assimilar sinais icônicos e arbitrários em pequenas narrativas;</li><li>• Entender a importância da inclusão social, com foco na comunidade surda;</li><li>• Desenvolver a comunicação em Libras por meio de práticas interativas e contextos relevantes.</li></ul>		<p>que envolvam a localização e sinalização de lugares;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar cartões com imagens para trabalhar a associação de sinais referentes aos meses do ano;</li><li>• Trabalhar com recursos visuais que envolvam o cotidiano dos alunos para facilitar a compreensão sobre as condições climáticas e as estações do ano;</li><li>• Promover um evento envolvendo a comunidade escolar sobre a importância da semana da inclusão (convidar, se possível, pessoas surdas);</li><li>• Estimular a criação de pequenas narrativas em libras utilizando sinais icônicos e arbitrários;</li><li>• Fazer uso de tecnologias digitais durante as aulas como material de apoio.</li></ul>
--	--	---





ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**Língua Brasileira de Sinais**  
**6º ao 9º ANO**  
**3º Bimestre**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DO CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÃO METODOLÓGICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrar o uso de LIBRAS no cotidiano, praticando sinais durante conversas diárias e interações com pessoas surdas;</li><li>• Conduzir discussões e apresentações em Libras, demonstrando a capacidade de organizar e transmitir informações de maneira clara e eficaz;</li><li>• Reconhecer e memorizar sinais por meio de expressões artísticas;</li><li>• Sinalizar em libras de forma adequada às situações comunicativas e aos contextos de produção em nível básico;</li><li>• Desenvolver uma comunicação espontânea em Libras por meio de atividades comunicativas e situações significativas;</li><li>• Expressar ponto de vista em libras (nível inicial);</li><li>• Sinalizar brincadeiras e jogos do contexto comunitário, valorizando elementos da cultura popular presente nestes contextos;</li><li>• Reconhecer sinais e expressões faciais emotivas e gramaticais, de uso corrente e relacionados ao contexto de sala de aula e da vida cotidiana;</li><li>• Adquirir habilidades para descrever e sinalizar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expressões artísticas (músicas, poesias e peças teatrais);</li><li>• Cinco parâmetros da Libras (continuação);</li><li>• Localização (cidades, estados e países);</li><li>• Condições climáticas e estações do ano;</li><li>• Sinais icônicos e arbitrários;</li><li>• Semana da inclusão;</li><li>• Objetos escolares;</li><li>• Meses do ano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover atividade de acolhimento e conversação utilizando vocabulários ministrados no semestre passado como forma de revisão;</li><li>• Utilizar apresentações de músicas, poesias ou peças teatrais, relacionadas ao Setembro Amarelo, para introduzir noções iniciais de interpretação em Libras, promovendo a conscientização sobre a saúde mental;</li><li>• Envolver os alunos em projetos para melhorar a acessibilidade escolar, como criar sinalizações em Libras em áreas comuns;</li><li>• Utilizar apresentações de músicas, poesias e teatro, a fim de introduzir noções iniciais de interpretação e memorização de sinais;</li><li>• Realizar atividades práticas como dinâmicas, jogos e criação de frases que envolvam a localização e sinalização de lugares;</li><li>• Utilizar cartões com imagens para</li></ul>



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

idades, estados e países, integrando esse conhecimentos em atividades práticas;

- Assimilar sinais icônicos e arbitrários em pequenas narrativas;
- Entender a importância da inclusão social, com foco na comunidade surda.

trabalhar a associação de sinais referentes aos meses do ano;

- Trabalhar com recursos visuais que envolvam o cotidiano dos alunos para facilitar a compreensão sobre as condições climáticas e as estações do ano;
- Estimular a criação de pequenas narrativas em libras utilizando sinais icônicos e arbitrários;
- Fazer uso de tecnologias digitais durante as aulas como material de apoio;
- Promover um evento envolvendo a comunidade escolar sobre a importância da semana da inclusão (convidar, se possível, pessoas surdas);
- Fazer uso de tecnologias digitais durante as aulas como material de apoio.



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

---

**OBRIGADA!**

