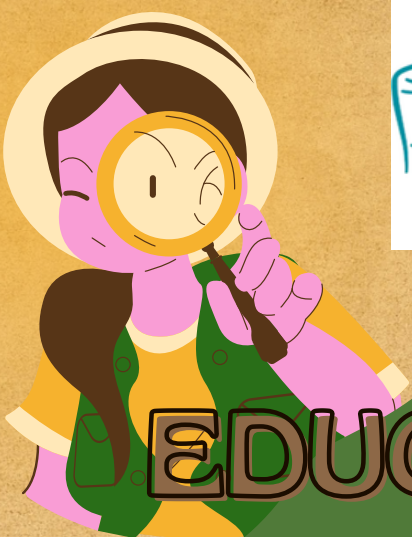
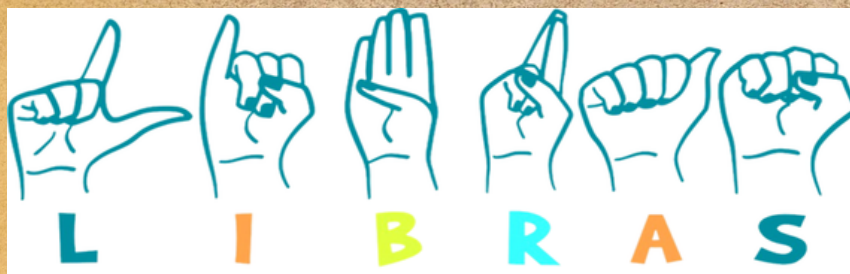




ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2º BIMESTRE ENSINO FUNDAMENTAL

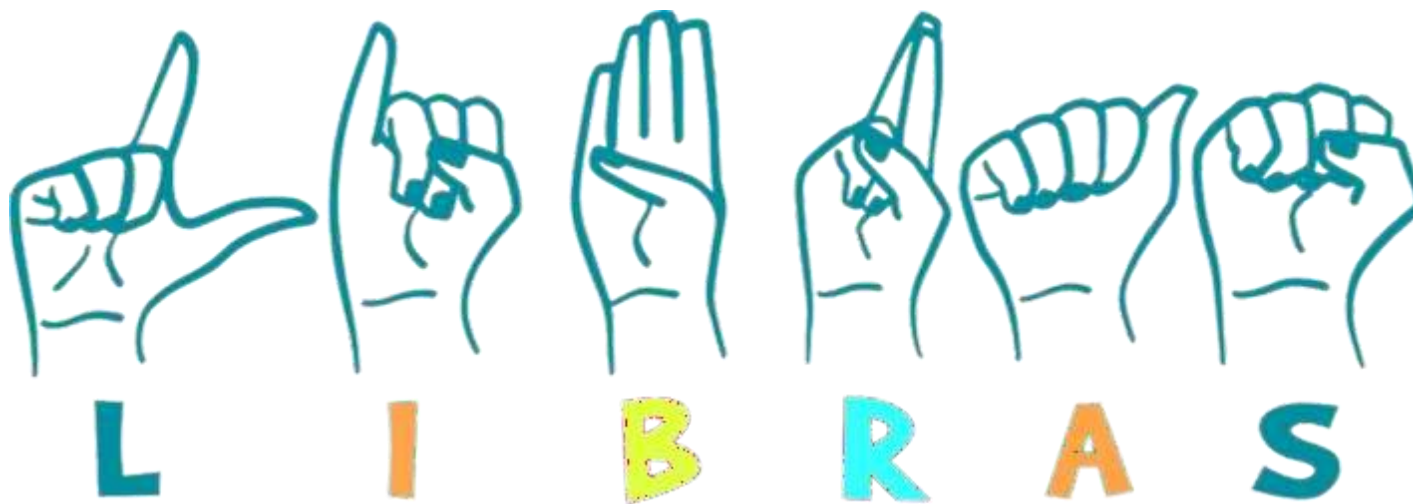


EDUCAÇÃO MUNICIPAL



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO 1º AO 9º ANO

2º BIMESTRE 2026



Obs.: exclusivamente os Componentes Curriculares da base diversificada não terão o alfanumérico, logo ao lançar no diário de classe constará apenas o Objeto do Conhecimento.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DIRETORA PEDAGÓGICA

Millena Carvalho de Souza

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO

Joelma Batista Rodrigues

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO

Luanna dos Anjos Lima

COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E FORMAÇÃO

Lucilma Santana Ferreira da Silva

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E FORMAÇÃO

Maria Martins de Moura

COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO

Angélica Alves da Silva Pugas

ORIENTADORA DE ESTUDO

Ramila Da Silva Almeida



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS		
COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 1º ANO - 2º Bimestre		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE
Reconhecer a importância da acessibilidade e do respeito às diferenças na construção de uma sociedade mais justa.	Diferença entre pessoa surda e pessoa ouvinte.	Apresentação de sinais em Libras Ensinar alguns sinais simples: Ouvinte, Surdo, Amigo, Bom dia e etc. Desenho ou colagem: Desenhar uma pessoa surda e uma pessoa ouvinte se comunicando. Jogo do Padrão: Mostrar vários sinais de Libras repetidos. Os alunos identificam qual sinal se repete ou qual é diferente.
Compreender o que é o sinal pessoal na cultura surda e explorar formas de apresentação em Libras.	Apresentação pessoal em Libras.	Apresentando a se apresentar: Ensinar a sequência de apresentação: Olá → Meu nome é → (nome em alfabeto manual) → Prazer. Os alunos treinam a apresentação em duplas. Jogo da apresentação: Os alunos ficam em círculo e cada um se apresenta em Libras. Exemplo: Olá, Meu nome é Maria, Prazer.



Reconhecer e sinalizar, em Libras, os principais espaços da escola, desenvolvendo a comunicação, a orientação no ambiente escolar e o respeito à inclusão de alunos surdos.	Vocabulário em Libras relacionado aos espaços da escola.	Passeio pela escola: Levar os alunos para conhecer os espaços da escola e ensinar o sinal de cada lugar em Libras. Desenho do espaço escolar: Os alunos desenham um lugar da escola e apresentam para a turma fazendo o sinal em Libras. Cartaz coletivo: Criar um cartaz com: Imagem do espaço escolar, Nome do lugar, Sinal em Libras.
Identificar e sinalizar, em Libras, os principais objetos escolares, ampliando o vocabulário dos alunos e favorecendo a comunicação entre surdos e ouvintes no ambiente escolar.	Vocabulário em Libras relacionado aos objetos escolares.	Desenhar e sinalizar: Os alunos desenham um objeto escolar e depois apresentam para a turma fazendo o sinal em Libras. Caixa surpresa: Colocar objetos escolares dentro de uma caixa. O aluno retira um objeto, mostra para a turma e faz o sinal em Libras. Apresentação dos objetos: O professor mostra objetos reais da sala de aula e ensina o sinal em Libras correspondente.



SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

(plugada e desplugada)

- Comunicação sem voz: Dividir a turma em duplas, um aluno precisa passar uma mensagem usando apenas sinais.
- Tecnologia e Libras: Mostrar vídeo curto de Libras, Conversar sobre como a tecnologia ajuda os surdos a aprender e se comunicar.
- Sequência de apresentação em Libras: Os alunos organizam a sequência correta: Olá → Meu nome → Soletrar nome → Prazer, Depois reproduzem a sequência em Libras.
- Vídeo de Libras: Assistir a um vídeo ensinando sinais de: objetos escolares, espaços da escola. Depois os alunos reproduzem os sinais.
- Cartaz digital ou ilustrado: Criar cartaz com: imagem do objeto ou espaço escolar, nome e sinal em Libras



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 2º ANO - 2º Bimestre

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE
Desenvolver a comunicação básica em Libras, permitindo que os alunos utilizem sinais simples em pequenas conversas do dia a dia, favorecendo a interação entre surdos e ouvintes.	Sinais básicos em Libras para comunicação.	Cartaz de diálogos: Criar um cartaz com expressões usadas em diálogos em Libras para usar na sala de aula. Jogo da pergunta: Um aluno faz o sinal de “Tudo bem?” e o colega responde em Libras. Teatro em Libras: Os alunos criam pequenas encenações usando diálogos simples.
Compreender a diferença entre pessoas surdas e pessoas ouvintes, reconhecendo as diferentes formas de comunicação e promovendo o respeito, a inclusão e a valorização da Libras.	Diferença entre pessoa surda e pessoa ouvinte.	Roda de conversa: Perguntar aos alunos: Você sabe o que é uma pessoa surda? Como as pessoas surdas se comunicam? Desenho comparativo: Os alunos desenharam: uma pessoa ouvinte falando, uma pessoa surda usando Libras. Aprendendo os sinais: Ensinar os sinais de: Surdo, Ouvinte, Libras e etc...



Aprender a se apresentar em Libras, utilizando cumprimentos e sinais básicos para iniciar uma comunicação, promovendo a interação entre surdos e ouvintes.	Apresentação pessoal em Libras.	Cartaz da turma: Criar um cartaz com: Nome do aluno, Nome em alfabeto manual, Desenho do aluno se apresentando em Libras. Apresentação em duplas: Os alunos formam duplas e praticam a apresentação em Libras.
Ampliar o vocabulário em Libras dos alunos por meio do reconhecimento e da sinalização dos principais espaços da escola, favorecendo a comunicação e a inclusão entre surdos e ouvintes.	Vocabulário em Libras relacionado aos espaços da escola.	Passeio pela escola: Levar os alunos para conhecer os espaços da escola e ensinar o sinal em Libras de cada lugar. Jogo da imagem: Mostrar imagens dos espaços da escola e pedir que os alunos façam o sinal correspondente em Libras. Desenho do espaço escolar: Os alunos desenharam um lugar da escola e depois apresentam para a turma fazendo o sinal em Libras.



Ampliar o vocabulário em Libras dos alunos por meio do reconhecimento e da sinalização dos principais objetos escolares, favorecendo a comunicação e a inclusão entre surdos e ouvintes no ambiente escolar.	Vocabulário em Libras relacionado aos objetos escolares.	Jogo da identificação: O professor faz um sinal em Libras e os alunos precisam identificar o objeto escolar correspondente. Caixa surpresa: Colocar vários objetos escolares dentro de uma caixa. O aluno retira um objeto, mostra para a turma e faz o sinal em Libras.
SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO		
(plugada e desplugada) • Pensamento Computacional: Sequência de apresentação. Os alunos organizam a sequência correta da apresentação em Libras: Olá → Meu nome → Soletrar nome → Prazer. Depois praticam a sequência com colegas. (Desenvolve: organização de sequência (algoritmo)). • Classificação de objetos escolares: Mostrar imagens de objetos escolares e pedir que os alunos: identifiquem o objeto, façam o sinal correspondente em Libras. (Desenvolve: organização e reconhecimento de padrões). • Apresentar vídeos curtos ensinando sinais de objetos e espaços da escola. Depois os alunos reproduzem os sinais. (Desenvolve: uso consciente de recursos digitais). • Cartaz digital ou ilustrado: Criar um cartaz com: imagem do objeto ou espaço escolar, nome, sinal em Libras (Desenvolve: produção e organização de informações). • Desenho do espaço escolar: Os alunos desenharam um lugar da escola e depois apresentam para a turma fazendo o sinal em Libras.		



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS		
COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 3º ANO - 2º Bimestre		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE
Desenvolver a comunicação básica em Libras por meio de comandos, perguntas e pedidos do cotidiano escolar.	Comandos simples, perguntas e pedidos em libras.	Perguntas em Libras: seu nome qual? você tudo bem? quer água? entendeu? precisa ajuda? Teatrinho em Libras: Situações: pedir ajuda, pedir para ir ao banheiro e cumprimentar.
Compreender e sinalizar os verbos em Libras no contexto da rotina diária.	Verbos relacionados à rotina.	Jogo de Associação Cartas com: Palavra. Imagem. Sinal. Os alunos fazem combinações corretas. Minha Rotina Ilustrada: Desenhar a própria rotina. Apresentar usando Libras. Integra linguagem visual + Libras.
Reconhecer, identificar e expressar sentimentos e humores em Libras (alegria, tristeza, raiva, medo, surpresa, vergonha, entre outros).	Sentimentos e Humores.	Desenho dos Sentimentos: Os alunos desenharam situações (ex: “quando estou feliz”). Depois apresentam usando Libras. Integra linguagem visual + Libras.



		Rotina do Sentimento do Dia: Cada aluno escolhe como está se sentindo (em Libras). Pode usar um painel com imagens. Trabalha autoconhecimento e comunicação. Cartas de Emoções (Classificação): Cartinhas com sentimentos. Separar em grupos: positivos, negativos e neutros.
Relacionar e utilizar os dias da semana com a organização do tempo e da rotina.	Dias da semana.	Rotina da semana em Libras: Criar um calendário na sala. Cada dia, um aluno faz o sinal correspondente. Associar com atividades (ex: segunda = aula de LIBRAS). Música dos dias da semana em Libras: Criar ou adaptar uma música simples. Cantar e sinalizar juntos.
Reconhecer e utilizar sinais em Libras relacionados a profissões.	Profissões e cargos.	Quem eu sou? O aluno recebe uma profissão e faz o sinal ou dá pistas. Os colegas descobrem. Jogo da Memória (Imagem + Sinal) Cartas com: Imagem da profissão. Nome escrito. (Opcional) QR code com vídeo do sinal.



SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

(plugada e desplugada)

- Gravar vídeos curtos dos alunos fazendo sinais de sentimentos. Criar um “dicionário digital da turma”.
- Programando o colega: Um aluno dá comandos em Libras e o outro executa como “robô” (Trabalha: lógica, sequência, clareza na comunicação).
- Entregar cartões com os dias da semana. Os alunos organizam na ordem correta. Depois fazem os sinais correspondentes.
- Atividade digital: Assistir vídeos com sinais dos dias da semana. Usar jogos online ou aplicativos simples de Libras.
- Assistir vídeos de sinais em Libras no computador/tablet. Criar um slide simples com: Imagem da profissão. Nome. (Se possível) inserir vídeo ou GIF do sinal.



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS		
COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 4º ANO - 2º Bimestre		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE
Desenvolver a comunicação básica em Libras por meio de diálogos simples.	Diálogos e conversação.	Teatro de Diálogo em Libras: Os alunos formam duplas. Cada dupla recebe um pequeno roteiro: “Oi, tudo bem?” “Qual seu nome?” “Meu nome é...” Apresentam para a turma usando Libras. Espelho da Expressão: Um aluno faz um sinal com expressão facial. O outro imita. Trabalha expressão corporal, essencial na Libras.
Compreender e utilizar classificadores em Libras para representar pessoas, objetos, animais e ações.	Classificadores e noções de descrição.	História com movimento: Criar pequenas histórias usando classificadores: carro andando, pessoa correndo, objeto caindo. Pode usar brinquedos ou desenhos como apoio. Imitando objetos com classificadores: O professor mostra imagens (carro, bola, pessoa andando). Os alunos representam usando classificadores em Libras. Os colegas tentam adivinhar. Objetivo: associação visual + expressão corporal.



Compreender que as expressões modificam o significado dos sinais (afirmação, negação, dúvida, intensidade).	Expressão corporal e facial.	Jogo das Expressões: O professor mostra uma expressão (feliz, triste, bravo, dúvida). Os alunos imitam e depois associam a sinais em Libras. Trabalhar perguntas: expressão de interrogação (sobrancelha levantada). Objetivo: perceber que a expressão muda o significado. Atividade do Espelho: Em duplas: um aluno faz o sinal com expressão, o outro imita como se fosse espelho. Trocam de função. Desenvolve atenção visual e coordenação
Reconhecer e utilizar os sinais em Libras relacionados às estações e ao clima.	Estações do ano e o clima.	Cartaz das Estações: Dividir a sala em 4 grupos. Cada grupo fica com uma estação. Desenhar e colar imagens + escrever + sinalizar em Libras. Produto final: mural interativo. Jogo "Adivinhe o Clima: Um aluno faz o sinal (ex: chuva). Os outros tentam adivinhar. Pode ser feito em duplas (surdo + ouvinte). Trabalha: Libras + interação + inclusão.



Reconhecer e utilizar sinais em Libras relacionados aos animais.	Animais em Libras	Imitando Animais em Libras: Um aluno faz o sinal. Os colegas adivinham qual animal é. Trabalha: Expressão corporal. Interação social. Desenhar e Sinalizar: Cada aluno desenha seu animal favorito. Apresenta para a turma fazendo o sinal em Libras.
SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO		
(plugada e desplugada) • Gravação de Vídeos: Os alunos gravam pequenos diálogos em Libras (celular ou tablet). Depois assistem e avaliam. Habilidade computacional: uso de tecnologia para comunicação. • Sequência de Diálogo: Entregar cartões com partes de um diálogo. Os alunos organizam na ordem correta. Exemplo: Qual seu nome? Olá, Meu nome é Ana. Trabalha algoritmo (sequência lógica). • Qual é a emoção? Professor faz o sinal (ex: “comer”) com diferentes expressões: Feliz, bravo ou dúvida. Alunos dizem o que mudou no significado. Depois, eles reproduzem. • Dramatização do Clima: Cada grupo representa uma estação. Usando Libras + expressão corporal. Exemplo: Verão: calor, sol. Inverno: frio, tremor. (outra sugestão: Gravação de Vídeos). • Vídeos de sinais de animais. Jogos digitais simples. Sugestão: Criar apresentação com imagens e sinais (PowerPoint ou Canva simples)		



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS		
COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 5º ANO - 2º Bimestre		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE
Desenvolver a capacidade de se apresentar em Libras, utilizando sinais básicos (nome, idade, escola e características pessoais).	Apresentação pessoal.	Jogo: Quem sou eu em Libras? Um aluno faz sinais (gostos, idade, etc.) A turma tenta adivinhar quem é. Trabalha interpretação visual. Minha apresentação no espelho: Os alunos treinam a apresentação em Libras: “Oi”, “meu nome é...”, “tenho ... anos”. Trabalhar expressões faciais. Objetivo: desenvolver segurança na comunicação.
Reconhecer e utilizar os cinco parâmetros da Libras, configuração de mão, ponto de articulação, movimento, orientação/direcionalidade e expressão facial – na comunicação, explorando sua importância para a construção do significado dos sinais.	Parâmetros da Língua de Sinais.	Observe o sinal e responda: Qual a configuração de mão? Onde é feito? Tem movimento? Qual? Quebra-cabeça dos sinais: Entregar cartões com: Configuração de mão. Movimento. Ponto de articulação. Os alunos montam o sinal correto. Computação: decomposição + reconhecimento de padrões.



Apropriar-se e compreender a escrita de sinais por meio do SignWriting, reconhecendo sua estrutura e aplicando-a na representação dos sinais.	Escrita de sinais.	Que sinal é esse?:Mostre um símbolo de SignWriting. Os alunos tentam adivinhar qual é o sinal. Trabalha interpretação e lógica. Desenhando sinais: Apresente um sinal simples (ex: CASA, ESCOLA, AMIGO). Mostre como ele é representado no SignWriting. Os alunos tentam reproduzir no caderno. Habilidade: coordenação + associação símbolo/significado
Identificar e sinalizar substantivos comuns em Libras, por meio da configuração de mão, localização e expressões faciais.	Substantivos comuns.	Bingo em Libras: Professor faz o sinal. Aluno marca a palavra correspondente. Trabalha: Atenção. Vocabulário. Associação sinal-palavra. Jogo Digital Simples: Criar no PowerPoint ou Canva: "Clique no substantivo comum" "Qual é o sinal correto?"
Identificar e sinalizar acessórios e vestuários em Libras, reconhecendo as diferenças entre os tipos de roupas e acessórios, e utilizando a língua de sinais de forma apropriada para descrever e comunicar escolhas de vestuário.	Acessórios e vestuários.	Desfile em Libras: Os alunos "desfilam" com acessórios ou roupas (reais ou desenhadas). Ao desfilar, devem fazer o sinal correspondente em Libras. Os colegas tentam adivinhar o que é. Fixar o vocabulário de forma divertida.



		Desenho + Sinal: O aluno desenha um acessório ou roupa. Escreve o nome e tenta representar o sinal (ou cola imagem do sinal).
SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO		
(plugada e desplugada)		
• Gravação de vídeo: Os alunos gravam um vídeo fazendo sua apresentação em Libras. Pode usar celular ou tablet da escola. Habilidades: Uso de tecnologia. Organização da fala em sequência lógica. • Cartaz digital ou slide: Criar um slide com: Nome, Idade e Imagens dos gostos. Apresentar em Libras para a turma. Integra Libras + tecnologia. • Criar slides ou vídeos com sinais. Identificar os parâmetros em cada um. Pode usar PowerPoint ou celular. • Produção digital de sinais usar: PowerPoint, Canva, aplicativos de Libras. Os alunos criam um “dicionário visual” com: imagem do sinal, escrita em SignWriting. • Produção de Vídeo: Alunos gravam vídeos fazendo sinais de substantivos comuns. Podem montar um “dicionário em Libras da turma”. Desenvolve: Cultura digital e Protagonismo.		



REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Computação na Educação Básica: Complemento à Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF: MEC, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>.