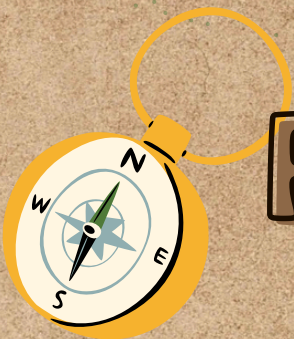




ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2º BIMESTRE



ENSINO FUNDAMENTAL ANOS  
INICIAIS

LÍNGUA INGLESA  
1º AO 5º ANO



EDUCAÇÃO MUNICIPAL





ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**DIRETORA PEDAGÓGICA**

Millena Carvalho de Souza

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO**

Joelma Batista Rodrigues

**COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO**

Luanna dos Anjos Lima

**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E FORMAÇÃO**

Lucilma Santana Ferreira da Silva

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E FORMAÇÃO**

Maria Martins de Moura

**COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**

Angélica Alves da Silva Pugas

**ORIENTADORA DE ESTUDO**

Ramila Da Silva Almeida



| ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 1º ANO 2º BIMESTRE                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HABILIDADES                                                                                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO                 | SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE                                                                                                                                                                                                                                            |
| (EF01LI02) Fazer predições embasadas em estímulos visuais.                                  | Family<br><br>Greetings<br><br>Commands | O <b>"Flashcard Misterioso"</b> : Pegue um flashcard de um animal ou objeto e cubra-o com um papel que tenha um pequeno furo no meio. Vá movendo o papel e pergunte: <i>"What is it? The mom? The baby?"</i> . Incentive-os a adivinhar baseados em cores ou tamanhos que aparecem no furo. |
| (EF01LI03) Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.                   |                                         | <b>Jogo da Mímica</b> : Ao ensinar o cumprimento <i>hello</i> , todos devem acenar. A memória com gestos é mais fácil da criança aprender.                                                                                                                                                  |
| (EF01LI04) Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais. |                                         | Mostre um vídeo curto de um personagem dizendo uma palavra simples (ex: "Hello" ou "Goodbye"). Peça que as crianças repitam a palavra como se estivessem felizes, depois tristes, depois com sono. Isso ajuda na percepção de que a entonação muda o sentido da fala.                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(EF01LI06)</b> Responder a comandos específicos da linguagem de sala de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Use o jogo Mestre Mnadou para fixar comandos como <i>"Stand up"</i> , <i>"Sit down"</i> , <i>"Open your book"</i> , <i>"Make a circle"</i> para os estudantes aprenderem os comandos. |
| <b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Plugada ou desplugada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                       |



| ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS                                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 2º ANO 2º BIMESTRE                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HABILIDADES                                                                                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO                 | SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE                                                                                                                                                                                                                                            |
| (EF01LI02) Fazer predições embasadas em estímulos visuais.                                  | Family<br><br>Greetings<br><br>Commands | O <b>"Flashcard Misterioso"</b> : Pegue um flashcard de um animal ou objeto e cubra-o com um papel que tenha um pequeno furo no meio. Vá movendo o papel e pergunte: <i>"What is it? The mom? The baby?"</i> . Incentive-os a adivinhar baseados em cores ou tamanhos que aparecem no furo. |
| (EF01LI03) Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.                   |                                         | <b>Jogo da Mímica</b> : Ao ensinar o cumprimento <i>hello</i> , todos devem acenar. A memória com gestos é mais fácil da criança aprender.                                                                                                                                                  |
| (EF01LI04) Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais. |                                         | Mostre um vídeo curto de um personagem dizendo uma palavra simples (ex: "Hello" ou "Goodbye"). Peça que as crianças repitam a palavra como se estivessem felizes, depois tristes, depois com sono. Isso ajuda na percepção de que a entonação muda o sentido da fala.                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(EF01LI06)</b> Responder a comandos específicos da linguagem de sala de aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Use o jogo Mestre Mnadou para fixar comandos como <i>"Stand up"</i> , <i>"Sit down"</i> , <i>"Open your book"</i> , <i>"Make a circle"</i> para os estudantes aprenderem os comandos. |
| <b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Plugada ou desplugada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li></ul> |  |                                                                                                                                                                                       |



| ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 3º ANO 2º BIMESTRE                          |                                                         |                                                                                                                                                                                |
| EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL                     |                                                         |                                                                                                                                                                                |
| HABILIDADES                                                                         | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                 | SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE                                                                                                                               |
| (EF03LI02) Executar tarefas comunicativas simples, usando palavras e frases curtas. | Definite Aticle The<br><br>Storytelling<br><br>Emotions | Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacio nada.                                                        |
| (EF03LI03) Identificar e entender algumas palavras e frases familiares na escrita.  |                                                         | Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais.                                                                            |
| (EF03LI04) Escrever frases simples utilizando um modelo.                            |                                                         | Apresentar atividades escritas e orais com o uso do artigo definido “the”. Explicar que para plural e singular o uso do “the” não muda.                                        |
| (EF03LI07) Ler, em voz alta, textos simples.                                        |                                                         | Trazer textos curtos e simples da internet e pedir para o aluno ler, fazendo com o professor as devidas correções e pedindo para toda a turma repertir as palavras corrigidas. |
| (EF03LI08) Experimentar primordialmente lúdicas, com jogos e atividades             |                                                         | O "Flashcard Misterioso": Pegue um flashcard de um animal ou objeto e cubra-o                                                                                                  |





|                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| brincadeiras, a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.) |  | com um papel que tenha um pequeno furo no meio. Vá movendo o papel e pergunte: " <i>What is it? The mom? The baby?</i> ". Incentive-os a adivinhar baseados em cores ou tamanhos que aparecem no furo. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

#### Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: <https://www.gamestolearnenglish.com/>
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.



| ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 4º ANO 2º BIMESTRE                                                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL                                                                      |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HABILIDADES                                                                                                                          | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                        | SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE                                                                                                                                                                                                                                            |
| (EF04LI03) Acompanhar a leitura de um texto curto, lido pelo professor.                                                              | Definite Aticle <i>The</i><br><br>Storytelling<br><br>Emotions | Trazer textos curtos e simples da internet e pedir para o aluno ler, fazendo com o professor as devidas correções e pedindo para toda a turma repertir as palavras corrigidas.                                                                                                              |
| (EF04LI04) Escrever palavras e frases simples, utilizando um modelo e vocabulário estudado previamente.                              |                                                                | Apresentar atividades escritas e orais com o uso do artigo definido “the”. Explicar que para plural e singular o uso do “the” não muda.                                                                                                                                                     |
| (EF04LI05) Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências. |                                                                | O <b>"Flashcard Misterioso"</b> : Pegue um flashcard de um animal ou objeto e cubra-o com um papel que tenha um pequeno furo no meio. Vá movendo o papel e pergunte: <i>"What is it? The mom? The baby?"</i> . Incentive-os a adivinhar baseados em cores ou tamanhos que aparecem no furo. |
| (EF04LI06) Aplicar o conhecimento fônico da linguagem para apoiar a leitura e a escrita                                              |                                                                | Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais.                                                                                                                                                                                         |



### SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

#### Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: <https://www.gamestolearnenglish.com/>
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.



| ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS                                                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 5º ANO 2º BIMESTRE                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| HABILIDADES                                                                                    | OBJETOS DE CONHECIMENTO                                        | SUGESTÕES PEDAGÓGICAS/ O QUE A HABILIDADE PROPÕE                                                                                                                                                                                                                                           |
| (EF05LI01) Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.             | Definite Aticle <i>The</i><br><br>Storytelling<br><br>Emotions | Trazer textos curtos e simples da internet e pedir para o aluno ler, fazendo com o professor as devidas correções e pedindo para toda a turma repertir as palavras corrigidas.                                                                                                             |
| (EF05LI02) Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares. |                                                                | Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Conversas sobre emoções seguindo um modelo como <i>"how are you?" "I am good/sad"</i>                                                                                                  |
| (EF05LI05) Escrever palavras e pequenas frases, utilizando uma referência.                     |                                                                | Apresentar atividades escritas e orais com o uso do artigo definido <i>"the"</i> . Explicar que para plural e singular o uso do <i>"the"</i> não muda.                                                                                                                                     |
| (EF04LI06) Identificar palavras em inglês, por meio da visualização.                           |                                                                | <b>O "Flashcard Misterioso":</b> Pegue um flashcard de um animal ou objeto e cubra-o com um papel que tenha um pequeno furo no meio. Vá movendo o papel e pergunte: <i>"What is it? The mom? The baby?"</i> . Incentive-os a adivinhar baseados em cores ou tamanhos que aparecem no furo. |





### SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

#### Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: <https://www.gamestolearnenglish.com/>
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. **Computação na Educação Básica: Complemento à Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escolas-conectadas/BNCCComputaoCompletoDiagramado.pdf>.