



ESTADO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 1º BIMESTRE



Educação Municipal

DIRETORA PEDAGÓGICA
Millena Carvalho Souza

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO
INFANTIL E FORMAÇÃO
Joelma Batista Rodrigues

COORDENADORA DO ENSINO
FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) E
FORMAÇÃO
Luanna dos Anjos Lima

COORDENADORA DA EJA E ENSINO
FUNDAMENTAL (ANOS
FINAIS) E FORMAÇÃO
Lucilma Santana Ferreira da Silva

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM
TEMPO INTEGRAL E FORMAÇÃO
Maria Martins de Moura

COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E
MONITORAMENTO
Angélica Alves da Silva Pugas

ORIENTADORAS DE ESTUDO
Ramila da Silva Almeida

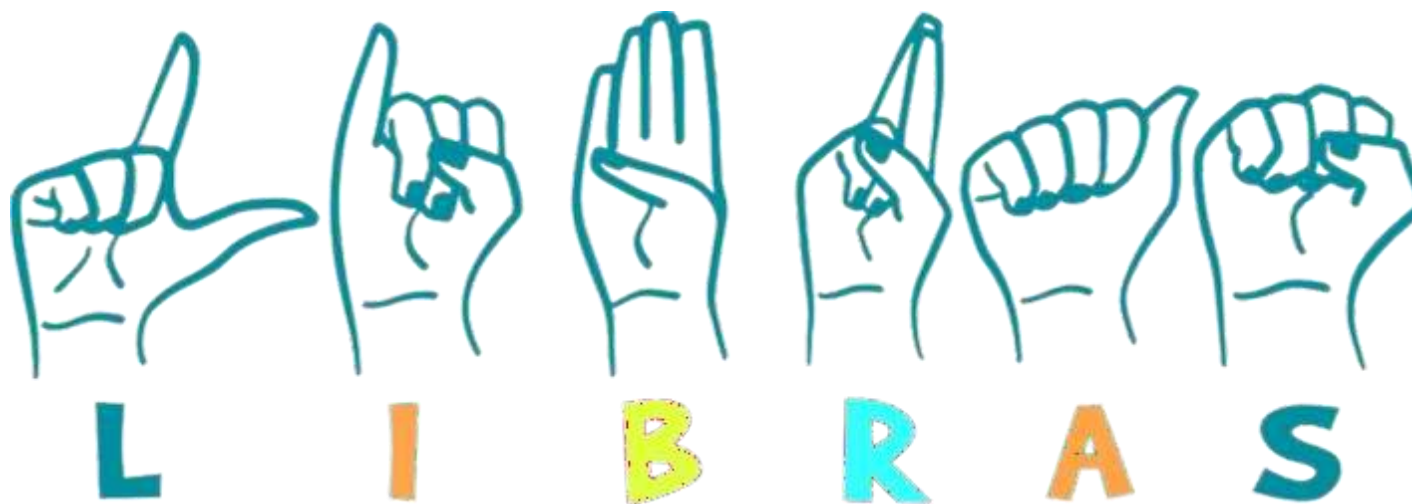


1º Bimestre

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2026

COMPONENTE CURRICULAR LIBRAS

ORIENTADORA: Ramila da Silva Almeida



Obs.: exclusivamente os Componentes Curriculares da base diversificada não terão o alfanumérico, logo ao lançar no diário de classe constará apenas o Objeto do Conhecimento.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 1º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo. ❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial. ❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples. ❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais. ❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico. ❖ Reconhecer, identificar e comunicar as 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acolhimento; ❖ Saudações; ❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS; ❖ Sinais das cores em Libras. ❖ Apresentação do Alfabeto manual; ❖ Números (0 a 9); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades; ❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula; ❖ Construção de recursos pedagógicos (materiais reciclados, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel sulfite, color sete, dente outros.); ❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a datilologia; ❖ Descobrimo um novo idioma: mostrando imagens ou videos curtos de pessoas sinalizando. ❖ Realizar pinturas de desenhos carnavalescos, utilizando Libras para nomear e sinalizar as cores trabalhadas. ❖ Caça às cores Em duplas ou trios, os alunos recebem cartões com nomes ou imagens de cores. Eles devem: Procurar na



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

cores básicas do cotidiano por meio da Libras, utilizando sinais, imagens, objetos e atividades lúdicas, ampliando o vocabulário visual, a comunicação e a expressão em diferentes contextos.

sala objetos com essa cor; Apresentar o objeto sinalizando a cor em Libras para a turma.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 2º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo.❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial.❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples.❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais.❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico.❖ Compreender, identificar e utilizar os	<ul style="list-style-type: none">❖ Acolhimento;❖ Saudações;❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;❖ Sinais das cores em Libras.❖ Alfabeto manual e revisão diagnóstica das vogais;❖ Números 10 a 20 e revisão diagnóstica 0 ao 9.	<ul style="list-style-type: none">❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades;❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula;❖ Construção de recursos pedagógicos (matérias recicladas, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel. Sulfite, color sete, dente outros.);❖ Estimular os alunos a sinalizarem;❖ Reconhecimento dos sinais através da imagem.❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia);❖ Carnaval das cores: Pintar máscaras, serpentinas ou fantasias. Depois, cada aluno apresenta em Libras: “MINHA MÁSCARA COR ROXA” “SERPENTINA VERDE E AMARELA”❖ Minhas Cores Preferidas Como funciona: Cada aluno escolhe sua cor favorita. Sinaliza em Libras:

sinais das cores em Libras, relacionando-os aos objetos do cotidiano, expressando preferências e classificando elementos por cor, por meio de atividades visuais, lúdicas e interativas.

“Minha cor preferida é ____” Pode complementar com um objeto ou imagem dessa cor.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 3º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo.❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial.❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples.❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais.❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico.❖ Descrever, identificar e comunicar cores	<ul style="list-style-type: none">❖ Acolhimento;❖ Saudações;❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;❖ Sinais das cores em Libras.❖ Alfabeto manual;❖ Números (1 a 20);	<ul style="list-style-type: none">❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades;❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula;❖ Construção de recursos pedagógicos (matérias recicladas, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel. Sulfite, color sete, ente outros.);❖ Estimular os alunos a sinalizarem;❖ Momento de desafio reconhecimento dos sinais através da imagem: crie cartões com situações como: tchau, bom dia, tudo bem? Dentre outras,❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia);❖ Caixa surpresa das cores: Objetos coloridos dentro da caixa. O aluno retira um objeto e sinaliza: nome do objeto, cor se é claro ou escuro.

em Libras, reconhecendo seus sinais, associando-os a objetos, imagens e situações do cotidiano, e utilizando as cores para expressar ideias, preferências e pequenas descrições por meio da Língua Brasileira de Sinais.

- ❖ Jogo da Associação (Imagem – Cor – Sinal) Como fazer: Use cartões com imagens e cartões com cores. O aluno faz a associação correta. Depois, sinaliza a cor correspondente em Libras.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 4º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo. ❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial. ❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples. ❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais. ❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico. ❖ Reconhecer, compreender e utilizar os sinais das cores em Libras, relacionando-os às cores do cotidiano, expressando-se por 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acolhimento; ❖ Saudações; ❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS; ❖ Sinais das cores em Libras. ❖ Alfabeto manual; ❖ Números (1 a 20); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades; ❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula; ❖ Construção de recursos pedagógicos (materiais reciclados, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel sulfite, color sete, dente outros.); ❖ Reconhecimento dos sinais através da imagem. ❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia); ❖ Jogo da Memória – Cores em Libras: Cartas com imagens das cores e cartas com o sinal correspondente. O aluno associa imagem x sinal. ❖ Caixa Surpresa das Cores Como fazer: Coloque objetos coloridos dentro de uma caixa. O aluno tira



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

meio da comunicação visual e corporal, com autonomia, respeito à diversidade linguística e uso de diferentes recursos (imagens, objetos, jogos e atividades práticas).

um objeto, observa a cor e sinaliza em Libras. A turma repete o sinal.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 5º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo.❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial.❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples.❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais.❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico.❖ Reconhecer, compreender e utilizar os sinais das cores em Libras, relacionando-os às cores do cotidiano, comunicando-se de forma visual	<ul style="list-style-type: none">❖ Acolhimento;❖ Saudações;❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;❖ Sinais das cores em Libras.❖ Alfabeto manual;❖ Números (1 a 30);	<ul style="list-style-type: none">❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico- intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades;❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula;❖ Construção de recursos pedagógicos (materiais reciclados, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel sulfite, color sete, dente outros.);❖ Roda de conversa para apresentações, estimulando os estudantes a sinalizarem;❖ Reconhecimento dos sinais, alfabeto e números através da imagem.❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia);

e inclusiva, por meio de atividades práticas, jogos, produções visuais e uso de recursos digitais e não digitais.

Troca de lugares com saudações: Instrua os participantes a andarem pelo espaço ou trocarem de lugar na roda. Quando encontrarem um colega, devem fazer uma saudação em Libras. A dupla pode se cumprimentar com diferentes saudações, aumentando a prática.

❖ Cores e Emoções: Relacionar cores a sentimentos.

Produzir cartazes com cor + emoção + sinal em Libras: Exemplo: amarelo = alegria.

❖ Bingo das Cores em Libras. Como fazer: Cartelas com cores (imagens). O professor sinaliza a cor sem falar). Os alunos marcam na cartela.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 6º e 7º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo. ❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial. ❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples. ❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais. ❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico. ❖ Compreender, reconhecer e utilizar os 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acolhimento; ❖ Saudações; ❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS; ❖ Sinais das cores em Libras. ❖ Alfabeto manual; ❖ Números (1 a 40); 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades; ❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula; ❖ Construção de recursos pedagógicos (materiais reciclados, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel sulfite, color sete, dentre outros.); ❖ Reconhecimento dos sinais através da imagem. ❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia); ❖ Reflexão: Faça um círculo novamente e peça que os participantes compartilhem como foi a experiência. Finalize reforçando a importância do uso das expressões faciais para complementar os sinais e a relevância da acessibilidade em Libras. ❖ Descrição Visual em Libras: produção em Libras: Mostre imagens (paisagens, roupas, obras de arte, cenas urbanas). O aluno descreve em Libras as cores, formas e combinações. Para o 7º ano, incluir justificativas: <i>“Por que essas cores chamam atenção?”</i> ❖ Memória Visual das Cores Como fazer: Use cartas com

sinais das cores em Libras, relacionando-os a objetos, roupas, símbolos do cotidiano e produções visuais, ampliando o vocabulário em Libras e desenvolvendo a comunicação visual, a atenção, a memória e o respeito à diversidade linguística e cultural da comunidade surda.

imagens e cartas com cores. Os alunos jogam o jogo da memória, associando imagem x cor. Ao formar o par, o aluno deve sinalizar a cor em Libras.

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 8º e 9º ANO

1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Apropriar-se da Língua Brasileira de Sinais de forma lúdica, com jogos e brincadeiras e em contexto significativo.❖ Compreender a Língua Brasileira de Sinais em sua modalidade de forma comunicativa e em contextos de produção em nível inicial.❖ Reconhecer sinais e expressões faciais simples.❖ Identificar as sequências ordenadas de números naturais.❖ Reconhecer, e utilizar os sinais das cores em Libras, associando-os a objetos do cotidiano, promovendo a comunicação visual e o desenvolvimento linguístico.	<ul style="list-style-type: none">❖ Acolhimento;❖ Saudações;❖ O que é Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS;❖ Sinais das cores em Libras.❖ Alfabeto manual;❖ Números (1 a 50);	<ul style="list-style-type: none">❖ Respeitar a faixa etária e o desenvolvimento físico-intelectual do estudante em todas as atividades, bem como sua individualidade, limitações e habilidades;❖ Negociar com os estudantes, no início do ano letivo, as regras de convivência em sala de aula;❖ Construção de recursos pedagógicos (materiais reciclados, papel pardos, cartolinas, filipinhos, papel sulfite, color sete, dente outros.);❖ Reconhecimento dos sinais através da imagem.❖ Jogos e brincadeiras envolvendo a escrita de sinais (datilologia);❖ Reflexão: Faça um círculo novamente e peça que os participantes compartilhem como foi a experiência. Finalize reforçando a importância do uso das expressões faciais para complementar os

❖ Compreender, identificar e utilizar os sinais das cores em Libras, relacionando-os a contextos do cotidiano, expressões culturais, identidade visual e comunicação digital, de forma crítica, autônoma e criativa.

sinais e a relevância da acessibilidade em Libras.

- ❖ Projeto Interdisciplinar (Arte + Libras): Produção de um desenho, grafite ou colagem. Apresentação em Libras explicando: cores escolhidas, significado, intenção artística. Expressão artística e linguagem visual.
- ❖ Desafio Digital – Cores em Libras Como fazer: Produção de: Vídeo curto; Apresentação digital; Cartaz virtual. Tema: “As cores do meu cotidiano”. O aluno sinaliza as cores e explica o contexto.