



Orientações Pedagógicas para a Educação Infantil – Maternal I e II

Queridas professoras e professores, ressaltamos que as orientações apresentadas são **sugestões**. Vocês têm total autonomia para adaptá-las às suas realidades e incluir outras metodologias que estejam alinhadas ao tema proposto.

TEMA: MINHA ESCOLA: UM TERRITÓRIO DE EMOÇÕES DE 23/02/2026 A 07/03/2026



O tema Minha Escola: Um Território de Emoções, oferece um vasto repertório para o desenvolvimento da Educação Socioemocional. Essa abordagem é essencial para capacitar as crianças a identificar e gerenciar suas emoções, cultivando empatia e resiliência desde cedo. Ao promover a exploração do ambiente e da rotina, fortalecemos o sentimento de pertencimento, o que impacta diretamente na saúde mental, na autoestima e na adaptação escolar. Além de prevenir comportamentos agressivos e mediar conflitos. Entre as experiências propostas, destacam-se as visitas guiadas às dependências da escola, planejadas para estimular a observação, o raciocínio e a oralidade. Complementarmente, as atividades artísticas materializam sentimentos abstratos, enquanto a criação de painéis coletivos permite que as crianças se reconheçam como coautores do espaço, fortalecendo o zelo pelo patrimônio comum.





CANTINHO TEMÁTICO/CANTINHO DA LEITURA

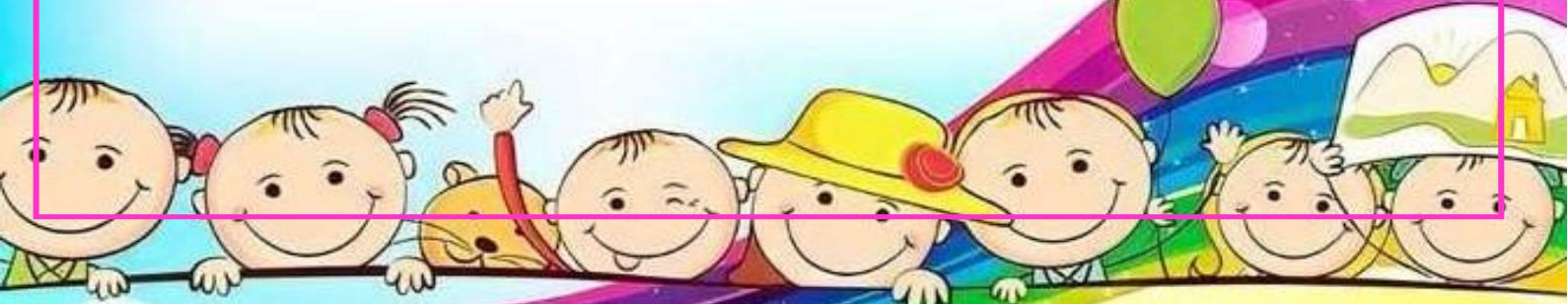
Para criar um ambiente acolhedor e estimulante, organize o cantinho com um tapete confortável e uma seleção de livros variados. Adicione uma caixa mágica e um painel de expressões (feliz, triste, sonolento, assustado, doente), incentivando a identificação dos sentimentos. Para a exploração criativa e identidade, disponibilize materiais de pintura (papel e giz de cera). Fortaleça o vínculo afetivo com um painel de fotos das crianças, da equipe (professores, auxiliares e cuidadores) e da fachada da escola (peça as pais que imprimam fotos de suas crianças). Por fim, inclua garrafas sensoriais (água e guache) nas cores primárias vermelho, amarelo e azul para estimular a percepção visual e o relaxamento.



<https://www.tiktok.com/discover/atividade-de-fazer-um-mural-da-foto-da-turminha-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil>



<https://www.youtube.com/watch?v=LWCtALz4Vwg>





<https://www.youtube.com/watch?v=zEJD3taBlaA>

RODA DE CONVERSA

Inicie a atividade organizando as crianças em círculo para a canção de boas-vindas: Bom dia, professora, como vai? Para tornar o momento mais lúdico e prender a atenção, utilize uma "varinha mágica" para apontar e destacar cada criança e membro da equipe no momento em que seus nomes forem citados. Após a música, apresente um cartaz com as fotos da turma. Explore as imagens individualmente, reforçando o nome de cada um e destacando como a presença de cada criança torna o ambiente mais alegre e especial. Outro dia utilize uma "caixa mágica" para despertar a curiosidade. Retire dela diferentes emojis e questione o grupo sobre o que cada expressão representa. Para cada emoção apresentada, faça uma breve dramatização facial e corporal, incentivando as crianças a imitarem os gestos, associando a imagem ao sentimento. Em um terceiro momento, retome as fotos e os nomes, reforçando que a escola é um espaço de aprendizado e felicidade. Apresente uma imagem da fachada da unidade escolar, dizendo o nome da instituição em voz alta, para que as crianças começem a criar uma identidade visual e institucional com o local onde convivem. Depois promova uma conversa sobre sentimentos e comportamentos fundamentais para a harmonia do grupo. Aborde pontos como: A chegada: A importância do cumprimento, da organização do material e da confiança de que a família retornará ao final do dia; Convivência: O incentivo ao carinho e ao cuidado com os colegas, ressaltando o respeito físico (não morder, não bater ou empurrar). Rotina: A importância da atenção durante as atividades, da boa alimentação, da higiene no banho e do silêncio respeitoso na hora do descanso. Para encerrar o ciclo, reserve um tempo para que as crianças compartilhem suas vivências pessoais. Estimule a fala através de perguntas mediadoras: Qual comida a mamãe faz que você mais



gosta? Do que você costuma brincar em casa? O que você mais gosta de fazer aqui na escola? Você acha nossa escola bonita?

Bom dia, professora, como vai?

Bom dia, professora, como vai?

Faremos o possível para sermos bons amigos

Bom dia, professora, como vai?

Bom dia, (nome da criança), como vai?

Bom dia, (nome da criança), como vai?

Faremos o possível para sermos bons amigos

Bom dia, (nome da criança), como vai?

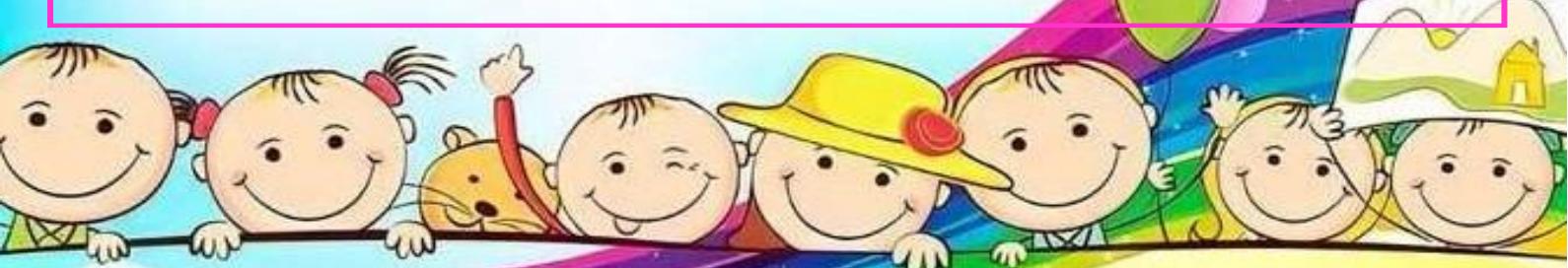
Bom dia, (nome da criança), como vai?

Faremos o possível para sermos bons amigos

Bom dia, (nome da criança), como vai?

PASSEIO PELA UNIDADE ESCOLAR

Convide as crianças para um passeio exploratório com o objetivo de familiarizá-las com o ambiente escolar. A proposta é visitar um departamento por dia. Realize agendamento prévio, garantindo uma experiência significativa em cada setor. Sala de Leitura: Organize com o responsável uma recepção especial, incluindo a contação de uma história que dialogue com o tema trabalhado, por exemplo que aborde sentimentos. Utilize recursos visuais e materiais diversos para despertar o interesse dos pequenos. Cantina: Planeje uma visita para que a equipe de nutrição apresente o espaço e explique a importância de suas funções para a saúde de todos (alinhe previamente com a coordenação financeira sobre a viabilidade da dinâmica). Integração: Promova uma visita a outra turma durante um momento de musicalização, promovendo a interação e a socialização através do canto. Outros ambientes da escola também poderão ser visitados, acompanhando a mesma forma de organização.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL ESTADO DO
TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



TRABALHO COM ESPELHO

Atividade 1: Leve um espelho para a sala, cubra-o com um lençol ou papel pardo. Chame cada criança pelo nome para vir ao centro do círculo e peça para descobrir quem está escondido ali. A cada manifestação de descoberta, demonstrem satisfação batendo palmas e dizendo uhuuu!

Atividade 2: Peça para a criança fazer cara de brava, cara de feliz, cara de sono ou cara de susto na frente do espelho. Para facilitar o professor poderá fazer as expressões e pedir que a criança repita.

Atividade 3: Com a criança em frente ao espelho, brinque de seguir comandos: Cadê o nariz do (Nome)?

Onde está a orelha? Cadê a cabeça? ...



<https://www.facebook.com/cmacidade/posts/espelho-das-emo%C3%A7%C3%A7%C3%B5esautoconhecimento-e-a-express%C3%A3o-dos-sentimentos-a-atividade-es/1325107466286915/>





CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

Sugerimos o livro: **Quando me sinto triste**, de Trace Moroney. Este livro aborda a tristeza de forma acolhedora, mostrando que, embora desconfortável, é uma emoção comum a todos e passageira. Para o trabalho em sala, propomos o reconto lúdico com o apoio de recursos sensoriais e concretos (pelúcia do personagem, termômetro, manta e caixa de brinquedos).

Recomendamos ajustar trechos complexos, como conflitos familiares ou luto, por situações vivenciadas na rotina da creche. O foco deve ser a convivência coletiva, explorando frases como: fico triste quando um colega se machuca, quando não compartilhamos os brinquedos ou quando os amigos choram na chegada. Após a contação, aprofunde o tema com uma roda de conversa, realizando perguntas simples como: Quem já se sentiu triste? Quando você está triste, quem você procura para dar um abraço? e O que podemos fazer para não deixar os coleguinhas tristes?

Outra obra que pode ser trabalhada é **A Ilha dos Sentimentos**, uma história popular de Reinilson Câmara. O texto pode ser adaptado apresentando sentimentos que os professores considerem mais fáceis de serem compreendidos pelas crianças. Segue abaixo um link com essa contação de história utilizando materiais de fácil confecção, que tornarão o reconto interessante e lúdico.

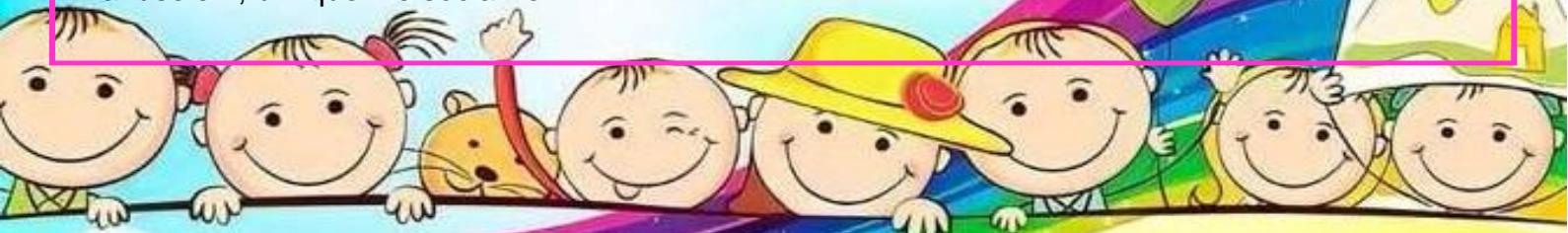
<https://www.youtube.com/watch?v=-5L51NUcgac>

A ilha dos sentimentos - Varal de Histórias

EXPERIÊNCIAS COM AS HISTÓRIAS CONTADAS

A Caixa de Coisas Boas com a história: Quando me sinto triste

Previamente, peça aos pais que enviem à escola um objeto nomeado de que a criança goste muito (ex: brinquedo, almofada ou paninho), sem que ela saiba. Coloque todos os itens em uma caixa. Durante a leitura, o coelhinho menciona o que o faz sentir melhor, como um banho quente ou conversar com alguém. Retome essa passagem e diga que preparou uma surpresa especial. Após instigar a curiosidade do grupo, retire os objetos da caixa e entregue-os, permitindo que as crianças os manuseiem, brinquem e socializem.





O Mar dos Sentimentos baseado na história A ilha dos sentimentos.

Nessa experiência vocês irão criar uma nova versão da história, dando vida aos personagens e elementos através de garrafas sensoriais

1. A Inundação (O Cenário)

Inicie a contação com um tom de voz suave, criando um clima de mistério. Explique que a ilha onde os sentimentos habitavam está prestes a ser abraçada pelo oceano e que o amor decidiu salvar a tristeza que é moradora daquele lugar e está chorando muito pela situação.

Apresente uma garrafa com água límpida e diga:

Vejam só, o mar está subindo e as ondas começam a chegar! Vamos dar cor a esse oceano? Adicione o guache azul e convide uma criança para agitar a garrafa, observando a inundação preencher todo o recipiente com o azul profundo do mar.

2. O Amor (A Emoção Vibrante)

Apresente o Amor como aquele sentimento resiliente que irradia energia e está empenhado para salvar a tristeza. Com uma nova garrafa em mãos, diga:

O Amor sente tudo pulsar com muita força! Ele é intenso e brilha como um coração batendo... vejam, ele está ficando vermelhinho! Agora que está com uma cor vibrante irá com um branquinho levar a tristeza para terra firme. Pingue o guache vermelho e peça que outra criança chacoalhe a garrafa com entusiasmo, transformando o líquido em uma cor quente e vibrante.





3. A Tristeza (A Calmaria Melancólica)

Introduza a Tristeza com um ritmo mais melancólico e reflexivo:

Agora, recebemos a Tristeza. Ela caminha devagar, em silêncio, colorindo o mundo ao seu redor de um jeito manso. Mas quando o amor chega, a tristeza sente alívio e chora de alegria. Repita o processo com a tinta amarela (seguindo a proposta original do seu texto). Permita que uma terceira criança misture a cor suavemente, observando como o sentimento se espalha de forma delicada pela água. Por fim fale que o amor e a tristeza entraram no barquinho e foram para um lugar seguro. Explore o nome das cores, ajudando as crianças a nomeá-las.

MUSICALIZAÇÃO

A. E. I. O. U.

Patati patatá

A a a minha abelinha

A a a minha abelinha

Aí que bom seria

Se tu fosse minha

E e e minha escovinha

E e e minha escovinha

Quem te pôs a mão

Sabendo que és minha

I I I índio já chegou

I I I índio já chegou

E correndo pro bosque se mandou

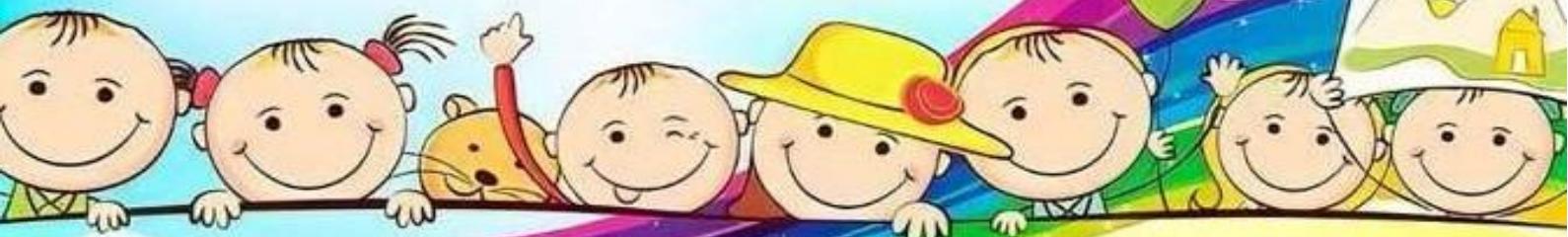
E correndo pro bosque se mandou

Ó ó ó óculos da vovó

Ó ó ó óculos da vovó

Todo quebradinho com uma perna só

Todo quebradinho com uma perna só





PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL ESTADO DO
TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



U u u o seu urubu
U u u o seu urubu
Que vive brigando com o seu peru
Que vive brigando com o seu peru

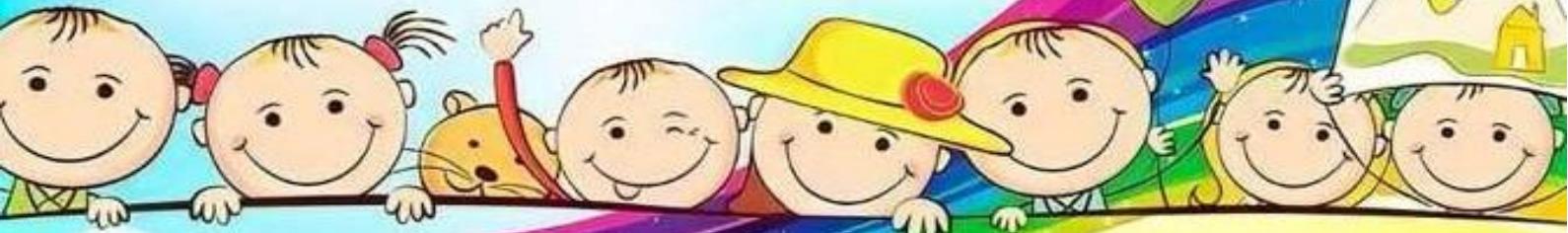
O professor poderá cantar a música dramatizando a letra. Use materiais como: escova de dentes, abelinha, Índio, óculos e urubu de E.V.A. em tamanho grande. O trabalho com essa música pode ser repetido constantemente, pois é divertido e facilita a familiarização com as vogais.



<https://www.youtube.com/watch?v=A2pMNaXQE3o>



<https://www.youtube.com/watch?v=TPviliyoPRQ>





PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL ESTADO DO
TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



<https://www.instagram.com/reel/DIY8t6wO5kB/>



<https://www.youtube.com/watch?v=DDPKI5JPagM>





BRINCADEIRAS

Chegada divertida

Em vez de apenas entrar na sala, crie um cardápio de saudações colado na porta. A criança escolhe um ícone.



<https://br.pinterest.com/pin/595108538285182031/>

Emoções das vogais

Nesta brincadeira, cada vogal ganha um sentimento baseado no som que ela produz naturalmente. Para iniciar o professor explica a brincadeira e faz um treino com as crianças. O professor mostra a ficha da letra e as crianças devem fazer o som e a expressão facial correspondente.

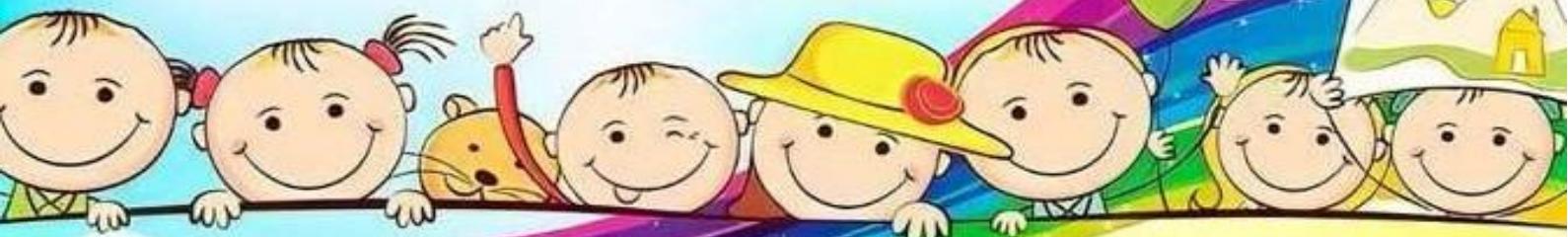
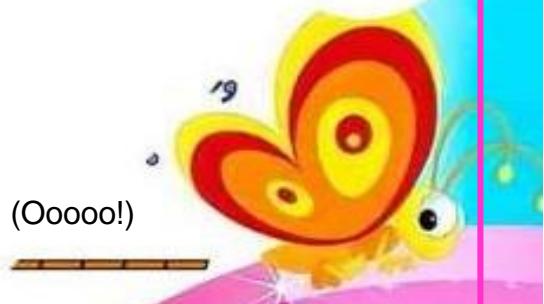
A de Alegria: Abrir bem a boca e dar uma risada alta (Ahahaha!).

E de Entusiasmo: Braços para cima e um som vibrante (Eeeee!).

I Irritação: Um som agudo e curtinho, fazendo careta. (Iiiiiiii!)

O de Otimismo: Encher o peito e fazer um som redondo e profundo. (Ooooo!).

U de União: Um abraço coletivo. (Uuuuu!).





Espelho das Emoções

Brinque em frente ao espelho, fazendo caretas de bravo, assustado ou alegre para as crianças imitarem

Mímica dos Sentimentos

Faça mímicas simples de expressões faciais para a criança adivinhar.

Jogo das garrafas famintas

Materiais:

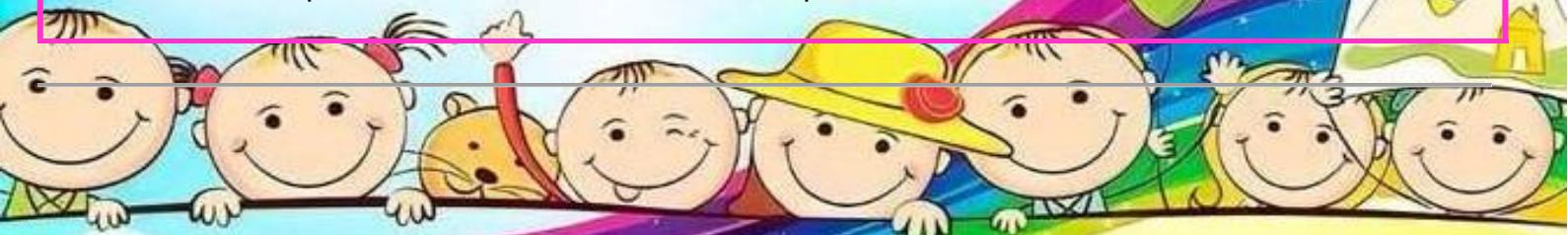
- 3 garrafas PET de 2L (limpas e vazias);
- Frutas impressas em tamanho pequeno;
- Cartazes com os números desejados;
- Materiais para decoração (canetas permanentes ou colagens).

Preparação:

1. **Criação dos Personagens:** Utilize as garrafas para criar "rostinhos". O bocal da garrafa será a boca do personagem. Desenhe expressões de fome ou tristeza.
2. **Identificação:** Cole em cada garrafa o número que deseja trabalhar.
3. **Preparação do "Alimento":** Recorte as figuras das frutas em um tamanho que passe facilmente pelo bocal (gargalo) da garrafa.

Execução:

- **Sensibilização:** Comece mostrando os personagens "tristes e famintos" para a criança, estimulando a percepção das emoções.
- **Ação:** Apresente os números em cada garrafa e peça que a criança "alimente" o personagem, inserindo a quantidade exata de frutas indicada pelo numeral.



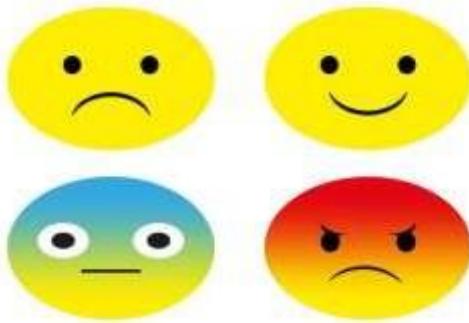


PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL ESTADO DO
TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



DESENHO

Inicie a dinâmica apresentando às crianças diversos emojis que representem diferentes sentimentos. Incentive-as a usar a expressão facial e o corpo para imitar cada um deles. Após a brincadeira, dê um destaque especial à **alegria**, conversando sobre o que nos faz sorrir. Para finalizar, distribua papel e giz de cera, convidando os pequenos a desenharem um rosto com um sorriso bem radiante.



<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/carinha-feliz-triste-raiva>

PINTURA COLETIVA

Selecione um dos emojis explorados e reproduza-o em formato ampliado. Em seguida, realize uma pintura coletiva com as crianças utilizando tinta guache e as técnicas de carimbo com as mãos ou dedinhos.





PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO NACIONAL ESTADO DO
TOCANTINS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



EXPERIÊNCIA COM O RELÓGIO DA ROTINA

Nesta experiência, o professor utilizará um relógio de parede personalizado, no qual os números são substituídos ou acompanhados por imagens das atividades rotineiras (lanche, parque, roda). Se possível, confeccione o relógio com as crianças utilizando papelão, tampinhas ou outros materiais recicláveis. Utilize fotos ou desenhos das atividades reais da turma para ilustrar o mostrador (ex: um prato de lanche ao lado do número 10). Ensine que, quando o ponteiro alcançar a imagem correspondente, é o momento da transição. Diariamente, inicie a rotina posicionando o ponteiro na primeira atividade, ajudando-as a anteciparem os próximos passos do dia.

