



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

2º BIMESTRE

EDUCAÇÃO DE

JOVENS E ADULTOS

EJA 2º SEGUIMENTO

EDUCAÇÃO MUNICIPAL



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - 1º PERÍODO – 6º ANO			
EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Leitura	(EF06LP02). Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia	Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital. Leitura e compreensão do Gênero Notícia. Comparação entre a forma que são tratados temas em notícias, charge e cartum. Identificação nos textos pronomes pessoais e de tratamento, pronome oblíquo do caso reto e pronome possessivo.	Sugere-se o estudo de textos, como charge/cartum, resenha crítica, dentre outros, presentes em jornais e revistas, impressos e/ou on-line, de modo a fazer com que o estudante se posicione frente a eles. Nesse processo, cabe ao professor mediar a leitura de modo a possibilitar uma leitura crítica frente aos textos. Ao realizar a leitura e a compreensão dos textos os estudantes deverão identificar os pronomes nos textos e quais são as funções que estão desempenhando, neste momento o professor já deverá apresentar também a coesão. https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/6ano/portugues/plano-de-aula-or-metodologia-tecnica-or-genero-textual-noticia-Tecnica https://profy.ai/planos-de-aula/lingua-portuguesa/ensino-fundamental/6-ano/caca-aos-generos-jornalisticos-14821/ https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06lp02
PRODUÇÃO DE TEXTOS	(EF67LP10) Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero – título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão –, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de	Textualização, revisão e reescrita do gênero notícia impressa, tendo em vista: condições de produção, características do gênero notícia impressa, estabelecimento de coesão, adequação à norma-padrão e o uso adequado de ferramentas de edição	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67lp10 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/7ano/portugues/plano-de-aula-or-metodologia-tecnica-or-tipologia-narrativa-noticia-e-reportagem-Tecnica https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/lingua-

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem		portuguesa/sequencia/noticia-online-impressa-de-radio-ou-tv/690
Análise linguística/semiótica	(EF06LP05). Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	Efeitos de sentido dos modos verbais na estrutura narrativa.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06lp05 https://www.plugacuca.com.br/bncc/ef06lp05-identificar-os-efeitos-de-sentido-dos-modos-verbais-considerando-o-genero-textual-e-a-intencao-comunicativa/
	(EF06LP04). Analisar a função e as flexões de substantivos e adjetivos e de verbos nos modos Indicativo, Subjuntivo e Imperativo: afirmativo e negativo.	Substantivo: conceito, classificação e flexão. Adjetivo: conceito, classificação e flexão. Modos indicativo e subjuntivo. Classe de palavras: pronomes, interjeição e numerais	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06lp04 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/lingua-portuguesa/sequencia/funcoes-e-flexoes-do-adjetivo/603 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/6ano/portugues/plano-de-aula-or-metodologia-tecnica-or-conhecimento-linguistico-o-substantivo-na-construcao-de-sentido-do-texto-Tecnica https://profy.com.br/planos-de-aula/lingua-portuguesa/ensino-fundamental/6-ano/exploradores-dos-modos-verbais-10957/

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- I PERÍODO- 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Artes visuais	(EF69AR03). Analisar situações nas quais as linguagens das artes visuais se integram às linguagens audiovisuais (cinema, animações, vídeos etc.), gráficas (capas de	Arte rupestre. Arte dos povos indígenas e africanos. Análise das imagens referentes à arte rupestre e dos povos indígenas e africanos,	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef69ar03 https://www.youtube.com/watch?v=8zHbh2cqtM https://profy.com.br/plano-de-aula/26120/

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	livros, ilustrações de textos diversos etc.), cenográficas, coreográficas, musicais etc.	presentes no cotidiano visual e na comunidade local. Identificação de relações entre a arte colonial brasileira e a arte dos povos indígenas e africana. Relações, diálogos e aproximações entre os movimentos artísticos que fazem parte das vanguardas europeias e do modernismo brasileiro. Leituras e releituras dos trabalhos de artistas modernistas e vanguardistas. Identificação dos artistas contemporâneos tocantinenses ou que produzem trabalhos artísticos no Tocantins, bem como, as características e espaços que atuam.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef69ar03
Musica	(EF69AR16). Analisar criticamente, por meio da apreciação musical, usos e funções da música em seus contextos de produção e circulação, relacionando as práticas musicais às diferentes dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética	Caracterização da música tocantinense no seu contexto histórico, cultural e geográfico de produção.	Apreciação musical é a ação indicada nesta habilidade. Assim, o trabalho poderá começar com a seleção das músicas que serão apreciadas pelos estudantes. A apreciação musical, poderá vir acompanhada de um roteiro de observação, com algumas perguntas, por exemplo: quem produziu a música? Um único artista, um grupo, um instrumentista, um computador? Para qual público essa música é direcionada? O que diz a letra da música, é possível resumir sua mensagem? As perguntas servem como base para a análise crítica das músicas. Essa apreciação, amplia a possibilidade do estudante estabelecer conexões em questões sociais e culturais. Essas habilidades consistem em avaliar, Perceber, identificar e ter contato com os papéis e aplicações da música, ampliando o exercício da escuta e análise de materiais sonoros diversos. A apreciação por meio da escuta pode gerar conversa sobre os diferentes gêneros, estabelecendo relações entre suas funções e contexto social e de circulação. Hoje, as ruas fazem parte dos meios e equipamentos de apresentação. É possível propor a inclusão de apreciações musicais por meio de vídeos de apresentações e documentários do desenvolvimento musical e a importância do trabalho de um artista ou banda, que possibilitem compreender o contexto em que ocorreram sua criação e produção, ampliando a possibilidade dos estudantes de estabelecer conexões em questões sociais e culturais. Nessas habilidades, amplia-se o experimentar ao basear a compreensão de expressar um contexto social. As habilidades, (EF69AR16), (EF9AR17),

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			(EF69AR18)e(EF69AR19), dialogam entre si. https://profy.com.br/plano-de-aula/24322/ https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/8ano/artes/funcao-da-musica-or-metodologia-socioemocional-or-plano-de-aula-Socioemocional
--	--	--	---

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS				
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA - 2º BIMESTRE				
2 SEGUIMENTO - I PERÍODO- 6º ANO				
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES CORRELATAS	HABILIDADES PREVISTA 2021	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS: GRAMÁTICA	(EF05LI01). Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade	EF05LI02). Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares.	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).	https://www.tudosaladeaula.com/2023/07/atividades-de-ingles-para-o-5o-ano-ensino-fundamental/ https://www.tudosaladeaula.com/2023/12/atividade-de-ingles-de-compreensao-leitora-sobre-familia-anos-finais/
PRODUÇÃO ORAL.	(EF05LI02). Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares.	(EF05LI01). Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.	Produção de textos orais simples, com a mediação do professor.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06li25

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- I PERIODO – 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ESPORTE	(EF67EF03). Experimentar e fruir esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.	Esportes de invasão: Ex: futsal, basquetebol, <i>frisbee</i> , handebol, dentre outros, esportes de invasão (origem, evolução e fundamentos básicos).	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67ef03 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/7ano/educacao-fisica/plano-de-aula-or-metodologia-ativa-or-esportes-de-invasao-introducao-Ativa http://profy.ai/planos-de-aula/educacao-fisica/ensino-fundamental/6-ano/mestre-dos-esportes-2809/
	EF67EF05). Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica		https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67ef05 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/7ano/educacao-fisica/plano-de-aula-or-metodologia-expositiva-or-esportes-de-invasao-introducao-Expositiva https://profy.com.br/plano-de-aula/4561/

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - 1 PERIODO – 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MUNDO DO TRABALHO	(EF06GE06). Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização	Transformações das paisagens naturais e antrópicas. O processo de industrialização e sua influência no espaço geográfico brasileiro.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ge06 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/6o-GE0-3a-quintzena-3o-corte-1.pdf

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			https://profy.com.br/plano-de-aula/31722/
	(EF06GE07). Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	O surgimento das cidades e sua influência na produção do espaço geográfico	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ge07 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/6ano/geografia/plano-de-aula-or-metodologia-ativa-or-surgimento-das-cidades-Ativa https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/geografia/o-crescimento-das-cidades-e-a-alteracao-da-natureza/5418

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - I PERÍODO – 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
LÓGICAS DE ORGANIZAÇÕES POLÍTICAS	EF06HI10). Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais e culturais. (EF06HI11). Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano.	As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma. Domínios e expansão das culturas grega e romana. Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política.	Trabalhar os conceitos de cidadania e democracia a partir do contexto atual de vida e de vivência dos estudantes. Estabelecendo diferenças e semelhanças entre os diferentes contextos históricos em estudo. Relacionar as desigualdades sociais no mundo antigo, os conflitos, guerras, os conflitos por terra, direitos sociais; com o mundo atual: os sem-terra, sem tetos, povos indígenas, quilombolas, as mulheres e minorias; e temas relativos à cidadania. As desigualdades sociais no mundo antigo, os conflitos, guerras. Os conflitos por terra, direitos sociais, estabelecer uma conexão com o mundo atual: os sem terra, sem tetos, povos indígenas, quilombolas, as mulheres e minorias e temas relativos à cidadania. A partir do link https://tricotando.blogs.sapo.pt/1773.html pode-se elaborar um texto descontraído e refletir com a turma sobre o desenvolvimento da tecnologia e das profissões.

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/historia/sequencia/formacao-da-grecia-antiga/806 https://profy.ai/planos-de-aula/historia/ensino-fundamental/6-ano/criacao-de-uma-polis-grega-22503/
--	--	--	--

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - 1 PERÍODO – 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Crenças Religiosas e Filosofia de Vida	(EF06ER01). Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.	Ideia do transcendente	https://profy.com.br/plano-de-aula/26762/ https://profy.com.br/plano-de-aula/28612/

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA: MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - 2º BIMESTRE			
V PERÍODO – 6º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Números	EF06MA01). Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica	Conjunto dos Números Racionais	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma01

ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/matematica/sequencia/sistema-de-numeracao-decimal-numeros-naturais-e-numeros-rationais/58 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/01/6o-MAT-Atividade-1-Sistema-de-numeracao-decimal-Conjunto-dos-numeros-naturais-Composicao-e-decomposicao-de-numeros-4.pdf
	(EF06MA07). Compreender , comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.	Representação, Equivalência e Comparação	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma07 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/6%C2%BA-MAT-2%C2%AA-semana-2%C2%BA-corte-pdf.pdf
	EF06MA08). Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica	Frações e decimais Reta Numérica	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma08 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/03/Atividade-6-6o-ano-MAT-Conjunto-dos-numeros-rationais-Fracao-decimal-Localizacao-de-numeros-decimais-na-reta-numerica-Comparacao-de-numeros-decimais-exatos.pdf https://www.tudosaladeaula.com/2024/06/atividade-sobre-numeros-rationais-na-reta-numerica-6o-e-7o-ano/
	(EF06MA09). Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora. EF06MA10). Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.	Operações fundamentais	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma09 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/6%C2%BA-MAT-3%C2%AA-semana-2%C2%BA-corte.docx https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/matematica/sequencia/usos-e-

propriedades-das-fracoes/61

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA:

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - 2º BIMESTRE

II SEGUIMENTO- I PERÍODO – 6º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MATERIA E ENERGIA	(EF06CI01). Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.) e identificar evidências de transformações químicas a partir de resultados de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (misturas de ingredientes para fazer bolo).	Misturas homogêneas e heterogêneas	Investigar diferentes misturas encontradas no seu cotidiano, descrevendo suas observações. Realizar experimentos que possibilitem classificar em homogêneas e heterogêneas misturas diversas; Observar algumas misturas como de óleo com água e concluir que misturas heterogêneas apresentam fases; Relacionar substâncias homogêneas e heterogêneas presentes no dia a dia. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/ciencias/sequencia/misturas-homogeneas-e-heterogeneas/324
	(EF06CI01) (EF06CI03). Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros).	Separação de materiais Materiais sintéticos	Pesquisar a produção de produtos de limpeza caseiros e elaborar hipóteses dos fatos ocorridos durante o processo. Fazer leituras de textos que descrevem processo de produção industrial do sabão e comparar com o processo artesanal do sabão. Pesquisar produtos sintéticos construídos a partir da exploração do petróleo e os impactos socioambientais a partir do seu consumo https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ci03 https://profy.com.br/plano-de-aula/23769/

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de

do Tocantins – DCT: Linguagens. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências Humanas e Ensino Religioso. Palmas: SEDUC, 2019. TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências da Natureza e Matemática. Palmas: SEDUC, 2019.

Educação do Estado do. **Documento Curricular**

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - 1º BIMESTRE			
2 SEGMENTO - II PERÍODO – 7º ANO			
EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
LEITURA	(EF67LP28) Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando procedimentos e estratégias de leitura, adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes –, romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, lendas brasileiras, indígenas e africanas, narrativas de aventuras, narrativas de enigma, mitos, crônicas, autobiografias, histórias em quadrinhos, mangás, poemas de forma livre e fixa (como sonetos e cordéis), vídeo poemas, poemas visuais, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.	Leitura e compreensão de narrativas de aventura e/ou enigma. Leitura de contos tocantinenses. Identificação do conflito gerador do enredo e dos elementos que constroem a narrativa. Estabelecimento das relações de causa/consequência entre partes e elementos do texto. Estabelecimento das relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios	Refere-se a procedimentos e estratégias que podem ser usados para compreender e apreciar diferentes gêneros literários. O foco é incentivar os estudantes a se interessarem e se envolverem com a leitura de textos literários. O professor poderá articular ações com a pessoa responsável pela sala de leitura ou biblioteca, proporcionando ao estudante as mais variadas produções culturais, como: rodas de conversa sobre obras lidas, eventos culturais (saraus, mostras de cinema, teatro, música etc.). https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67lp28 https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/7%C2%BA-ano-PORTUGU%C3%8AS-ativ.-11-Lenda.pdf https://profy.ai/planos-de-aula/lingua-portuguesa/ensino-fundamental/7-ano/aventura-literaria-desbravando-contos-e-lendas-39315/
PRODUÇÃO DE TEXTO	(EF67LP30) Criar narrativas ficcionais, tais como contos populares, contos de suspense, mistério, terror, humor, narrativas de enigma, crônicas, histórias em quadrinhos, dentre outros, que utilizem cenários e personagens realistas	Produção, releitura, reescrita e revisão de narrativas de aventura e/ou enigma, observando conflito gerador, enredo, foco narrativo, personagens, cenário e resolução.	Essa habilidade visa à experimentação do fazer literário pelo estudante nos gêneros literários narrativos. A produção, aqui, também deve ser entendida como processo que envolve as operações de planejamento, produção e revisão dos textos, por meio da criação de oficinas literárias, em parceria com profissionais da biblioteca/sala de leitura e com professores de Arte. Recomenda-se que as produções experimentais sejam efetivamente colocadas em circulação



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	ou de fantasia, observando os elementos da estrutura narrativa próprios ao gênero pretendido, tais como enredo, personagens, tempo, espaço e narrador, utilizando tempos verbais adequados à narração de fatos passados, empregando conhecimentos sobre diferentes modos de se iniciar uma história e de inserir o discurso direto e indireto.		e alcancem os leitores previstos. É sugerido propor antecipadamente (1) a publicação de coletâneas para compor a biblioteca e/ou para distribuir para amigos e familiares; (2) a divulgação das produções em blogs literários criados para esse fim, e/ou páginas de redes sociais; (3) a realização de concursos, desafios, saraus, clubes de leitura etc. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67lp30 https://cronos-media.sesisenaisp.org.br/api/media/1-0/files?file=arq_65_250702_ee388495-845e-4c03-9c90-1445128e13ec.pdf https://profy.com.br/planos-de-aula/lingua-portuguesa/ensino-fundamental/7-ano/criando-um-universo-da-fantasia-a-realidade-6180/
ANALISE LINGUISTICA	(EF67LP33) Pontuar textos adequadamente.	Uso da pontuação em textos.	-Debate na TV! -Ártico, o campo de batalha das emissões de CO2. 2 Responda: a- Quais os pontos você encontrou? b- Para que serve cada um? 3- Recorte dos jornais 05 palavras e elabore frases utilizando os pontos: ? Interrogação, ! Exclamação . Ponto final , Vírgula. Solicite que pesquisem nos jornais e recortem imagens de pessoas com diferentes expressões: alegria, tristeza, indiferença e surpresa. Os grupos deverão escolher diferentes expressões humanas, colar em uma cartolina e elaborar frases para cada figura, utilizando a pontuação adequada. Essa habilidade deve ser

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			sempre verificada na reescrita dos textos com a intervenção do professor. fonte: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html/aula=239 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67lp33
--	--	--	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - II PERÍODO – 7º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ARTES VISUAIS	(EF69AR05). Experimentar e analisar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia, performance e outros.)	Materialidades Releituras de obras de artistas do modernismo brasileiro e das vanguardas europeias por meio de colagem de papel, tecido, entre outros materiais, analisando formas, cores e texturas e café). Criação de trabalhos de pintura, escultura e modelagem, utilizando diversos suportes (papel, papelão, tecido).	Esta é uma habilidade do campo da pesquisa e experimentação. Sugere-se utilizar recursos acessíveis aos estudantes, tais como: lápis, tintas, papéis, argilas, carvão, celulares para filmagem e fotografia etc. O fazer artístico do estudante, possibilita o pensar, durante o fazer, sobre como a materialidade na arte (tinta, lápis, papel, vídeo, foto etc.) interfere na abordagem de um mesmo eixo temático. https://docs.uberlandia.mg.gov.br/wp-content/uploads/2026/02/Fasciculo_-Arte_EJA_2025-2026.pdf http://www.serra.es.gov.br/site/download/1585830734392-atividades-de-arte.pdf https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/6ano/artes/video-e-fotografia-or-metodologia-socioemocional-or-plano-de-aula-Socioemocional

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º BIMESTRE	
2 SEGUIMENTO- II PERÍODO – 7º ANO	



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
LUTAS	EF67EF14) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas do Brasil, inclusive de matriz indígena e africana valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.	Lutas do contexto comunitário, regional e do Brasil, inclusive de	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/educacao-fisica/lutas-do-brasil-ampliando-saberes/6622
	(EF67EF16) Identificar as características (códigos, rituais, elementos técnico-táticos, indumentária, materiais, instalações, instituições) das lutas do Brasil. Inclusive de matriz africana.		https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef67ef16 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/6ano/educacao-fisica/caracteristicas-das-lutas-brasileiras/6631 https://www.tudosaladeaula.com/2025/09/atividade-sobre-lutas-indigenas-huka-huka-anos-finais/

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS				
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA - 2º BIMESTRE				
2 SEGUIMENTO- II PERÍODO – 7º ANO				
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	HABILIDADES PREVISTAS 2021	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Conhecimentos Linguísticos: Gramática	EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, os verbos modais can e could para descrever habilidades (no presente e no passado).	Verbos modais can e could (presente e passado).	Empregar determinado conteúdo de forma inteligível pressupõe produzir e compreender textos orais e escritos que utilizem esse conteúdo para comunicar ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista gramatical, o texto não esteja totalmente preciso. Essa habilidade prevê a utilização do verbo modal 'can', em seu uso referente a habilidades, nos tempos passado e presente. Pode-se articular essa habilidade com a habilidade (EF07LI02) perguntando aos colegas o que eles conseguem e não conseguem fazer e falando de suas habilidades.

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

				https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07li20 https://www.tudosaladeaula.com/2023/07/atividade-de-ingles-sobre-o-genero-entrevista-anos-finais/ https://profy.ai/planos-de-aula/lingua-inglesa/ensino-fundamental/7-ano/minha-escola-no-passado-e-no-futuro-32732/
Conhecimento s linguísticos: gramática	EF05LI01) Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo tobe) e descrever rotinas diárias.	Pronomes do caso reto e pronomes do caso oblíquo, contextualizando com exemplos (orações) conforme as práticas sociais dos estudantes	Para utilizar os pronomes a eles relacionados, faz-se necessário o estudo e a sistematização dos “subjectpronouns” e “objectpronouns”. Essa habilidade deve ser desenvolvida de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura e escrita. Recomenda-se que a habilidade seja consolidada pelas práticas de uso, análise e reflexão da língua. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06li19 https://www.tudosaladeaula.com/2025/04/verbo-to-be-exercicios-com-gabarito/

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - 1º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO - II PERÍODO – 7º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
------------------	-------------	-------------------------	-----------------------



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Natureza, ambiente e qualidade de vida	(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, idéias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Relevo terrestre: planície, planalto, desertos e montanhas.	Utilizar gráficos, mapas e recursos midiáticos que oportunizem os estudantes a reconhecerem os principais aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural presentes e marcados nos distintos territórios. Além disso, o professor deve instigar a reflexão dos estudantes sobre as imagens e estereótipos do Brasil que veiculam nos meios de comunicação. Por que tantos Brasis? Será que o país geográfico contempla os diferentes Brasis que existem? Por que essa tamanha diversidade étnico-cultural no Brasil? Pesquisar a formação histórica, política e geográfica do Estado do Tocantins. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ge01 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/7ano/geografia/sequencia/imagens-do-brasil-e-ordenamento-territorial/964 https://profy.ai/planos-de-aula/geografia/ensino-fundamental/7-ano/expedicao-virtual-pelo-brasil-2957/
Conexões e escala	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Os fluxos populacionais e econômicos brasileiro. Surgimento e desenvolvimento da indústria brasileira.	Para melhor alcance dessa habilidade propor aos estudantes que pesquisem sobre a origem e o destino dos movimentos migratórios internos e externos, tipos de ocupação econômica e escolaridade da população do país, considerando os diferentes grupos étnicos, os modos de vida das populações urbano-industriais, rurais e das populações tradicionais. Ressaltando que a desigualdade social é fruto do modelo de desenvolvimento capitalista e também que as diferenças entre culturas das diversas regiões brasileiras interferem diretamente na organização do espaço geográfico brasileiro. Enfatizar o estudo sobre diversidade étnico-cultural da região de vivência dos

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			estudantes, destacando quais foram os primeiros habitantes e como ocorreu a ocupação territorial de sua região. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ge02
--	--	--	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELOGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - 1º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - II PERÍODO – 7º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
LÓGICAS COMERCIAIS MERCANTIS DA MODERNIDADE	(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. As lógicas internas das sociedades	Compreender a ação e as lógicas mercantis europeias. Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas. Analisar as interações entre as sociedades do Ocidente e do Oriente. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07hi13
O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS	EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção européia.	Formação do Mundo Moderno	O mundo moderno surgiu, de fato, em oposição ao antigo e precisou substituí-lo, transformando a economia, as relações de poder, as relações entre os homens e a produção da cultura. Foi uma longa trajetória de afirmação de um novo mundo, organizado em torno do comércio pelos Oceanos e, posteriormente, em torno da indústria. Sugere-se a observação de mapas com destaque para a Europa e as viagens pelo Atlântico e Mediterrâneo. Pode-se fazer um quadro destacando as especiarias e sua região de origem. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07hi01



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 1º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO - II PERÍODO – 7º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MANIFESTAÇÃO RELIGIOSA	EF07ER01). Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas	As verdades sagradas como referenciais da vontade do transcendente	Trazar para discussão, textos que ajudam refletir sobre a Transcendência e Imanência de Deus numa perspectiva atual. Observar nos veículos midiáticos disponíveis (internet e TV) organizações que se envolvem nas questões de direito à vida; defesa da família, e outras defesas sociais. Pode-se problematizar com eles, partindo da seguinte pergunta? Como é representado o Transcendente (Deus) em sua religião? Trabalhe com ele a ideia do Transcendente nas diferentes denominações https://www.tudosaladeaula.com/2020/08/atividade-de-ensino-religioso-comunicacao-com-a-divindade-anos-finais/

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - 1º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO- II PERÍODO – 7º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
NÚMEROS	(EF06MA01) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.	Conjunto dos Números Racionais	Tanto de forma presencial quanto remota, o professor poderá propor atividades nas quais os alunos associem os números racionais com letras, de acordo com suas posições na reta numerada. Comparar números decimais com sua representação fracionária. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma01



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

GEOMETRIA	(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos. (EF06MA17) Quantificar e estabelecer relações entre o número de vértices, faces e arestas de prismas e pirâmides, em função do seu polígono da base, para resolver problemas e desenvolver a percepção espacial.	Poliedros e corpos redondos Sólidos geométricos	Associar prismas, pirâmides, cilindros e cones às suas planificações, por meio de desenhos dos sólidos geométricos espaciais. No caso de aulas presenciais, levar para a sala de aula objetos do cotidiano que lembrem sólidos geométricos, tais como: rolo de papel higiênico, latas e caixas. Construir com os alunos as figuras espaciais, utilizando papel cartão e canudinhos. Trabalhar atividades que deixem claro que em um prisma o número de faces laterais é igual ao número de lados do polígono da base, o número de vértices é igual ao dobro do número de lados do polígono da base e o número de arestas é igual ao triplo do número de lados do polígono da base. Nas Pirâmides o número de faces laterais é igual ao número de lados do polígono da base, o número de vértices é igual ao número de lados do polígono da base mais um. E o número de arestas é igual ao dobro do número de lados do polígono da base. Construir sólidos geométricos com papel cartão, a partir de moldes dado pelo professor. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef05ma16
------------------	---	--	---

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA:

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - 2º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO - II PERÍODO – 7º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Vida e evolução	(EF07CI07). Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar a temperatura etc., correlacionando essas características à	Diversidade de ecossistemas	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ci07 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/7o-CIE-1a-quin-3o-corte.pdf

ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

flora e fauna específicas e os impactos provocados por catástrofes naturais. (Possíveis articulações com a habilidade (EF07GE11)		
(EF07CI08). Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.	Fenômenos naturais e impactos ambientais.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ci08 https://www.editoradobrasil.com.br/wp-content/uploads/2020/11/CIE7-A.pdf
EF07CI09). Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.	Programas e indicadores de saúde pública.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ci09 https://www.youtube.com/watch?v=5w6j82jKYOQ

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Linguagens. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências Humanas e Ensino Religioso. Palmas: SEDUC, 2019. TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências da Natureza e Matemática. Palmas: SEDUC, 2019.

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
LEITURA	EF89LP01) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.	Reconstrução do contexto de produção, circulação e recepção de reportagens nacionais e internacionais. Caracterização do campo jornalístico e relação entre os gêneros em circulação, mídias e práticas da cultura digital comparando editoriais de jornais impressos e digitais. Fidedignidade da informação.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89lp01 https://www.plugacuca.com.br/bncc/ef89lp01-analisar-os-interesses-que-movem-o-campo-jornalistico-os-efeitos-das-novas-tecnologias-no-campo-e-as-condicoes-que-fazem-da-informacao-uma-mercadoria-de-forma-a-poder-desenvolver-uma-atit/ https://profy.com.br/plano-de-aula/10742/
PRODUÇÃO DE TEXTO	(EF89LP08) Planejar reportagem impressa e em outras mídias (rádio ou TV/vídeo, sites), tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadore, veículos e mídia de circulação etc. – a partir da escolha do fato a ser aprofundado ou do tema a ser focado (de relevância para a turma, escola ou comunidade), do levantamento de dados e informações sobre o fato ou tema – que pode envolver entrevistas com envolvidos ou com especialistas, consultas a fontes diversas, análise de documentos, cobertura de eventos etc. –, do registro dessas informações e dados, da escolha de fotos ou imagens a produziu ou utilizar etc., da produção de infográficos, quando for o caso, e da organização hipertextual (no caso a publicação em sites ou blogs noticiosos ou mesmo de jornais impressos,	Estratégia de produção: planejamento de gênero textual reportagem impressa e em outras mídias e infográficos. Organização composicional expositiva, interpretativa e/ou opinativa. Organização hipertextual.	Nessa habilidade, o foco é desenvolver, principalmente, a habilidade de planejamento. Considerar que o planejamento e produção de uma reportagem podem ser considerados uma progressão no trabalho com a produção de textos jornalísticos, quanto: 1– pesquisa sobre o fato/assunto e a elaboração do texto; 2– uso de recursos de outras linguagens na produção de sentidos. Planejar para uma ou outra mídia, também implica o uso de outros gêneros secundários diferenciados do tema, numa reportagem, envolvem mais articulações entre texto verbal e não verbal. Neste momento devem-se apresentar para os estudantes as diversas formas de composição dos textos. No entanto, o hipertexto não está somente na internet. Um livro de formato tradicional também pode ter sua estrutura interna em forma de hipertexto. Um livro de contos, por exemplo, pode ser lido sem seguir a ordem em que os contos foram organizados. As enciclopédias e os dicionários também apresentam estrutura hipertextual, já que indicam outros verbetes que complementam a consulta do leitor. E ainda há livros em que o autor coloca nas margens informações complementares ao texto principal, buscando o formato hipertextual. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89lp08 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/8ano/portugues/plano-de-aula-or-metodologia-ativa-or-texto-argumentativo-critica-Ativa

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	por meio de boxes variados).		
ANALISE LINGUISTICA	(EF89LP16) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	Modalização em textos noticiosos e argumentativos a partir de locuções adjetivas e adverbiais.	O trabalho com a modalização dar-se-á no interior de práticas de leitura e/ou produção de textos noticiosos e supõe o estudo prévio e/ou concomitante das estruturas gramaticais indicadas. O foco é na análise dos efeitos de sentido produzidos pelos recursos empregados, considerando a sua coerência tanto com as intenções presumidas no texto, quanto com as especificidades dos gêneros. O estudo da modalização é fundamental para uma compreensão crítica dos efeitos de neutralidade produzidos pelo discurso jornalístico. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89lp16 https://www.youtube.com/watch?v=-1iAJgZ5zPg https://plurall-content.s3.amazonaws.com/oeds/NV_ORG/PNLD/PNLD20/Portugues_Conexao_Uso/8ano/03_BIMESTRE/08_VERSAO_FINAL/03_PDF_S/20_CNX_LP_8ANO_3BIM_Sequencia_didatica_3_TRT.pdf

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO – III PERÍODO – 8º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ARTES INTEGRADAS	(EF69AR33). Analisar aspectos históricos, sociais e políticos da produção artística, problematizando as narrativas eurocêntricas e as diversas categorizações da arte (arte, artesanato, folclore, design etc.).	Matrizes Estéticas e Culturais Reflexão sobre a prática profissional nas artes visuais, dança, música e teatro, bem como de suas formas de atuação social e sua relação com o público. Contextualização da produção artística tocantinense, identificando aproximações ou distanciamentos entre arte, artesanato e cultura tradicional. Contextualização da arte contemporânea no Tocantins,	Disponibilizar ao estudante gravuras, fotos e vídeos da linguagem teatral, para que façam a leitura e reflitam sobre as dimensões da vida social, cultural, política, histórica, econômica, estética e ética. Esta habilidade será melhor desenvolvida se estiver em projetos que integrem Linguagens e Ciências Humanas, uma vez que os parâmetros sociais, históricos e políticos poderão ser aprofundados com uma aprendizagem integrada. A seleção de uma linguagem da arte e/ou a unificação de elementos e recursos de diferentes linguagens propiciam ao estudante a percepção do potencial das manifestações artísticas diante dos problemas da contemporaneidade e de sua comunidade. É possível se embasar nas habilidades de cada unidade temática como suporte na construção de uma manifestação que trabalhe temas amplos, permitindo ao estudante compreender e valorizar adversidade. A abertura para fruir e refletir sobre as formas de expressão de outras culturas, amplia a percepção do



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		identificando aproximações com a cultura tradicional e popular.	estudante para novas soluções em suas experiências em uma ou mais linguagens da arte. Há aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF69LP01), (EF69LP11), (EF69LP13), (EF69LP14), (EF69LP15), (EF69LP19), da Língua Portuguesa, (EF67EF17), da Educação Física, no que se refere à compreensão crítica de diferentes pontos de vista sobre temas controversos e de relevância social. https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/9ano/artes/plano-de-aula-or-metodologia-tecnica-or-arte-e-a-sociedade-Tecnica https://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br/roteiro-de-estudo/folclore-cultura-popular-brasileira-55242
--	--	---	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- III PERÍODO – 8º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
GINÁSTICAS	(EF89EF07). Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito.	Ginástica de condicionamento físico: programas de exercícios físicos, adequada às características e necessidades de cada sujeito. Avaliação antropométrica (peso e altura) e IMC (índice de massa corporal) / composição corporal e desvios posturais, frequência cardíaca, alimentação, saúde e atividade física.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89ef07 https://profy.ai/planos-de-aula/educacao-fisica/ensino-fundamental/9-ano/desafio-de-condicionamento-explorando-o-corpo-52414/
	(EF89EF07TO). Compreender o processo de desenvolvimento e envelhecimento,		https://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/evlhecimento_saude_pessoa_idosa.pdf

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	respeitando as características pessoais e valorizando os idosos, inclusive na prática de exercícios físicos	
--	---	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS				
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA - 2º BIMESTRE				
2 SEGUIMENTO- III PERÍODO – 8º ANO				
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	HABILIDADES PREVISTAS 2021	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ESCRITA: ESTRATÉGIAS DE ESCRITA: PRÉ-ESCRITA.	(EF05LI08). Conhecer diferentes gêneros textuais (autênticos ou não).	(EF06LI14). Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	Planejamento do texto: organização do texto.	Essa habilidade refere-se a sistematizar o planejamento textual focado no objetivo e na estrutura do texto a ser produzido. Esse texto deve ser dividido em parágrafos? Em estrofes? Ele deve conter imagem? Ele é informativo? Ensina uma receita? A habilidade deve contribuir para o desenvolvimento de uma escrita autêntica, criativa e autônoma e, nesta etapa, é esperado o planejamento de um texto que utilize poucos recursos verbais (mensagem, tirinhas, fotolegendas, adivinhas etc.). https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08li05
	(EF05LI07). Explorar formação de novas frases por meio da variação de elementos.	(EF06LI20). Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.	Presente simples e contínuo (formas afirmativas, negativa e interrogativa).	Utilizar determinado tempo verbal pressupõe produzir e compreender, de maneira autônoma, textos orais e escritos que o utilizem. No caso dessa habilidade, prevê-se a utilização do presente contínuo, a fim de que o estudante possa relatar acontecimentos que estejam em progresso no momento da fala. Pode-se articular essa habilidade com as propostas de produção e compreensão de textos orais e escritos que serão sugeridas ao longo do ano, sendo importante que esses textos utilizem o presente contínuo para que o estudante se aproprie desse conhecimento de maneira sólida e significativa. https://www.youtube.com/watch?v=1YRS6BEkQDE&t=9

				1. Variação de Vocabulário (Substituição) Os alunos aprendem uma frase base e substituem elementos-chave (comida, animais, cores, atividades). Frase Base: <i>I like apples.</i> Variações: <i>I like bananas.</i> <i>I don't like bananas.</i> (Variação de estrutura) <i>She likes bananas.</i> (Variação de sujeito/verbo) 2. Uso de Word Banks (Bancos de Palavras) Criar colunas com sujeitos, verbos e complementos para os alunos formarem frases aleatórias ou lógicas. A: [I / She / They] B: [play / eat / drink / go to] C: [soccer / pizza / milk / school] <i>Exemplos:</i> "They play soccer", "She eats pizza", "I drink milk". 3. Variação de Estrutura (Afirmativa, Negativa, Interrogativa)
--	--	--	--	---



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

				Trabalhar com o verbo <i>to be</i> ou verbos de rotina para alterar a intenção da frase. Afirmativa: <i>He is tall.</i> Negativa: <i>He is not tall.</i> Interrogativa: <i>Is he tall?</i> 4. Atividades Práticas (Lúdicas) Jogos de Substituição (Bingo/Memória): Usar imagens para substituir elementos nas frases, explorando novas formas de narrar a rotina ou descrever objetos. Linha do Tempo (Timeline): Construir frases sobre o passado ou presente do aluno ("I was born in 2014", "I am 10 years old") variando verbos e anos. Completar Diálogos: Dar frases incompletas para que os alunos a completem de formas diferentes, trocando substantivos como <i>pencil</i>, <i>desk</i>, <i>chair</i> por outros objetos. O objetivo é que, ao final do ano, o aluno não apenas repita frases, mas entenda como elas são construídas e consiga modificá-las com autonomia
--	--	--	--	--

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - III PERÍODO – 8º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MUNDO DO TRABALHO	(EF08GE13). Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.	Os diferentes contextos e os meios técnicos e tecnológicos na produção	Espera-se que com o desenvolvimento dessa habilidade os estudantes possam reconhecer as características do mundo do trabalho na atualidade a partir da dinâmica e da influência do desenvolvimento científico e tecnológico que altera as relações e os tipos de trabalho do campo e da cidade no mundo e, em especial, na América e na África. O professor poderá utilizar também o gênero textual notícias ou reportagens com fatos atuais, para que os estudantes analisem o mundo do trabalho e as novas configurações de emprego em tempos flexíveis. Pode-se pensar em questionamentos sobre quais as características e a dinâmica no mundo do trabalho na atualidade, em especial nos países dos continentes americano e africano. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ge13
	EF08GE15). Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orenoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água	Os recursos hídricos da América Latina e seus usos múltiplos.	Apresentar para os estudantes mapas contendo as principais bacias do sistema de recursos hídricos da América Latina, ressaltando a importância da Bacia da Prata, do Aquífero Guarani, da bacia Amazônica e também das sub-bacias e microbacias. Em seguida, o professor poderá pedir para os estudantes listarem os usuários de água (indústria, residência, atividade agrícola) de algumas dessas regiões, em especial a sua região de vivência, para fazerem um debate sobre as condições em que esses consumidores devolvem a água aos mananciais após o uso. O professor deverá ainda levar os estudantes a analisarem a importância e os desafios da gestão e do comércio da água e as transformações do espaço na sociedade urbano-industrial. https://www.youtube.com/watch?v=dUPWfSXoyVk&t=40 https://www.youtube.com/watch?v=rluL5nzvJmw&t=73



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			https://www.youtube.com/watch?v=G5brxm68F0&t=1228 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ge15
	(EF08GE16). Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.	Os maiores problemas, principalmente os de ordem estrutural da população e de condições de vida e trabalho nas grandes cidades da América Latina.	Para o desenvolvimento dessa habilidade o professor deverá focar no estudo dos principais problemas das grandes cidades latino-americanas, relacionados à distribuição, estrutura e dinâmica das populações e às condições de vida e trabalho. Durante os trabalhos, os estudantes deverão perceber a desigualdade social e a distribuição de renda nesses países. É importante também que eles reconheçam os desafios da população e os principais problemas ambientais desses países. Cabe ressaltar que a América Latina representa uma das regiões com maior riqueza não só em sua biodiversidade e ecossistemas, mas também em sua diversidade sociocultural, porém o modelo de desenvolvimento econômico vem colocando essa riqueza em risco. Alguns exemplos podem ser citados os impactos ambientais nas bacias hidrográficas, a degradação acentuada das condições ambientais nas zonas costeiras e mares, o desmatamento, a contaminação das águas e do ar, a perda da identidade cultural, entre outras. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ge16 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/8o-GEO-2a-quinzena-3o-corte.pdf

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - 2º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO - III PERÍODO – 8º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
CONFIGURAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX	EF08HI23). Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia.	Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das	Apropriar-se dos conceitos de Estado, nação e nacionalismo, território, governo e país. Revisar conceitos de escravidão. Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas. Entender a relação das emergências do capitalismo, suas demandas com



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	(EF08HI24). Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. (EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX	economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais. Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX; O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia; Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo; O discurso civilizatório nas Américas, osilenciamento dos saberes indígenas e asformas de integração e destruição de comunidades e povos indígenas;	Imperialismo. Analisar os impactos do Imperialismo Europeu sobre as comunidades africanas na forma de organização e exploração econômica. Debate as formas de exploração e domínio e também de oposição e resistência ao Imperialismo Europeu. Refletir sobre as consequências do contato dos nativos com europeus e africanos. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08hi23 https://profy.com.br/plano-de-aula/24729/
--	---	---	--

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 2º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO - III PERÍODO – 8º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	(EF08ER01). Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.	Construção da palavra sagrada no tempo e no espaço pelas tradições religiosas	As religiões se utilizam de símbolos para representar as diferentes ideias de Transcendente. Uma cruz faz com que todo o cristão se lembre de seu Deus e um ensinamento determinado uma estátua de Buda pode lembrar aos budistas sobre os ensinamentos de seu guia espiritual, uma determinada cor de roupa pode representar a proteção de determinado orixá no Candomblé. Atividades para desenvolver essa habilidade: -Debates e rodas de conversa sobre como certas convicções mudaram atitudes pessoais. -Análise de casos onde crenças influenciaram decisões de uma comunidade.

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			-Estudo de diferentes filosofias de vida e suas expressões práticas na vida cotidiana. https://profy.ai/planos-de-aula/ensino-religioso/ensino-fundamental/8-ano/debatendo-crencas-o-que-nos-move-35858/
--	--	--	---

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA: MATEMATICA			
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- II PERIODO – 8º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	(EF06MA33) Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e textos. (EF06MA33 - A) Ser capaz de planejar e coletar dados de pesquisa referente às práticas sociais da vivência cotidiana escolhidas pelos alunos. (EF06MA33 - B) Fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, listas, vários tipos de gráficos e texto.	Tabela e Gráfico de coluna; Organização de dados em tabelas e gráfico; Leitura e interpretação de gráficos com a operacionalização dos dados informados	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma33 https://www.plugacuca.com.br/bncc/ef06ma33-planejar-e-coletar-dados-de-pesquisa-referente-a-praticas-sociais-escolhidas-pelos-alunos-e-fazer-uso-de-planilhas-eletronicas-para-registro-representacao-e-interpretacao-das-informacoes/
NUMEROS	(EF06MA01). Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.	Conjuntos numéricos: Inteiros e Racionais	Tanto de forma presencial quanto remota, o professor poderá propor atividades nas quais os alunos associem os números racionais com letras, de acordo com suas posições na reta numerada. Comparar números decimais com sua representação fracionária. https://pt.scribd.com/document/560164572/1-Sistema-de-Numeracao-Decimal-EF06MA01-EF06MA02-Marvel-2022

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef06ma01>

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA:
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - 2º BIMESTRE
2 SEGUIMENTO – III PERÍODO – 8º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MATERIA E ENERGIA	(EF08CI06). Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais, e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola. (Possíveis articulações com a habilidade EF89LP12)	Uso consciente de energia elétrica	Comparar origens, usos, vantagens e desvantagens de recursos energéticos como petróleo, carvão, gás natural e biomassa; Reconhecer aspectos favoráveis e desfavoráveis das diferentes formas de geração de eletricidade; Classificar as tecnologias que utilizam eletricidade em função de seus usos; apresentar o conceito de energia limpa. https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/8%C2%BA-CIE-4%C2%AA-quinzena-2%C2%BA-corte-pdf.pdf https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ci06
VIDA E EVOLUÇÃO	(EF08CI07). Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos. (Possíveis articulações com as habilidades EF08LP03, EF69LP36)	Mecanismos reprodutivos	Reconhecer diferenças entre os grupos de plantas baseando-se nas estruturas de reprodução. Reconhecer diferentes estratégias reprodutivas das plantas. Identificar o papel das células reprodutivas e os processos pelos quais nosso organismo as produz. Reconhecer diferentes comportamentos de localização e atração de parceiros, compreendendo sua importância evolutiva para as espécies. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ci07 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2021/07/Atividade-12-8o-ano-CIE-Mecanismos-reprodutivos.pdf



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	EF08CI08). Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso. (Possíveis articulações com as habilidades (EF08LP03), (EF69LP09), (EF89LP24)	Sexualidade	Compreender a sexualidade como comportamento fundamental e desenvolver atitudes de respeito às diferenças. Compreender a sexualidade como o comportamento condicionado por fatores biológicos, culturais e sociais. Compreender a sexualidade e as relações de Gênero. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08ci08
--	--	-------------	---

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Linguagens. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências Humanas e Ensino Religioso. Palmas: SEDUC, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências da Natureza e Matemática. Palmas: SEDUC, 2019.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - 2º BIMESTRE			
2 SEGMENTO - IV PERÍODO – 9º ANO			
EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA	(EF09LP04). Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.	Fono-ortografia. Oração e período simples e composto. Orações subordinadas substantivas. Orações adjetivas Pronome relativo	https://skooly.com.br/dominando-a-estrutura-das-oracoes-plano-de-aula-para-o-9o-ano/ https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09lp04#:~:text=A%20habilidade%20EF09LP04%20da%20BNCC%20consiste%20em.no%20n%C3%ADvel%20da%20ora%C3%A7%C3%A3o%20e%20do%20per%C3%ADodo. https://www.jornaljoca.com.br/wp-content/uploads/2019/09/inteiropdf-4ano.pdf#:~:text=(EF04LP06)%20Identificar%20em%20textos%20e%20usar%20na,substantivo%20e%20adjetivo%20(concord%C3%A2ncia%20no%20grupo%20nominal).
LEITURA	(EF89LP04). Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.	Estratégia de leitura: apreender os sentidos globais do texto - artigo de opinião. Identificação e avaliação de: tema/teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos. Apreciação e réplica.	https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2024/04/lp2serieamana812042024.pdf https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/lingua-portuguesa/sequencia/artigo-de-opiniao-e-debate/662#:~:text=EF89LP04:%20Identificar%20e%20avaliar%20teses,quest%C3%A3o%20controversa%20de%20forma%20sustentada.
PRODUÇÃO DE TEXTO	(EF89LP10) Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido (a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos	Estratégia de produção: planejamento de artigo de opinião.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89lp10 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89lp10#:~:text=A%20habilidade%20EF89LP10%20consiste%20em.utilizar%20para%20convencer%20os%20leitores.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores		
	(EF09LP03). Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.	Textualização, revisão e reescrita de artigos de opinião.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09lp03#:~:text=A%20habilidade%20EF09LP03%20consiste%20em.autoridade%2C%20comprova%C3%A7%C3%A3o%2C%20exemplifica%C3%A7%C3%A3o%20princ%C3%ADpio%20etc https://profy.com.br/plano-de-aula/25835/#:~:text=texto%20verbal%20e%20distribui%C3%A7%C3%A3o%20da%20mancha%20gr%C3%A1fica)%2C,desse%20tipo%20de%20texto%20e%20utilizando%20diferentes

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO – IV PERÍODO – 9º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
DANÇA	(EF69AR14). Analisar e experimentar diferentes elementos (figurino, iluminação, cenário, trilha sonora etc.) e espaços (convencionais e não convencionais) para composição cênica e apresentação coreográfica. (EF69AR15) Discutir as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola e em outros contextos,	Processos de criação Composição corporal a partir dos sons, músicas e ritmos que fazem parte das culturas: popular, indígenas e africanas. Reconhecimento e desenvolvimento de atitudes de respeito às diferentes culturas. Contextualização da expressão, representação e encenação da dança que fazem parte da identidade cultural brasileira	A criação, produção e apresentação nas linguagens da arte do corpo, teatro e dança, são na maioria das vezes coletivas, envolvendo diferentes áreas. Vivenciar e compreender o potencial de cada uma, amplia e consolida a expressão de uma composição cênica e apresentação coreográfica. Dialogar sobre as vivências individuais e coletivas em dança possibilita a observação e reflexão dos estudantes sobre as próprias expressões ao caracterizar uma pessoa ou um enredo: movimentos, gestos, entonação de voz, trejeitos. A mediação do professor permite evitar colocações



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	problematizando preconceitos.	estereótipos	e	Identificação e comparação de cenário de danças populares e tradicionais e o cenário de danças modernas e contemporâneas. Criação de coreografia que dialogue com a dança tradicional e contemporânea.	estereotipadas e preconceituosas, desenvolvendo autoconhecimento e auto crítica por parte do estudante. Há aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com as habilidades (EF67EF17) e (EF89EF14), de Educação Física, no que se refere a problematização, estereótipos e preconceitos relacionados a práticas corporais e com as habilidades (EF69LP01), (EF69LP11), (EF69LP13), (EF69LP14), (EF69LP15), (EF69LP19), da Língua Portuguesa. 1. Jogo dos Elementos Cênicos • Escreva em papéis: figurino, iluminação, cenário, trilha sonora, espaço • Cada grupo sorteia 2 ou 3 elementos • Deve criar uma apresentação usando obrigatoriamente esses elementos ☞ Desenvolve criatividade e compreensão prática 2. Dança em Diferentes Espaços • Leve os alunos para diferentes locais da escola: ○ Sala ○ Quadra ○ Corredor ○ Pátio • Cada grupo adapta a mesma coreografia para cada espaço ☞ Depois discutir: • O que mudou? • Qual espaço foi mais fácil/difícil?
--	----------------------------------	--------------	---	--	---

			 3. Mudando a Trilha Sonora • Apresente uma mesma sequência de movimentos • Troque a música (ex: clássica, funk, hip hop, instrumental) • Alunos repetem os movimentos com músicas diferentes  Debate: • Como a música mudou a dança?  4. Quebrando Estereótipos • Escreva frases no quadro: ○ “Ballet é só para meninas” ○ “Homem não dança” ○ “Só quem sabe dançar pode participar” • Alunos discutem se concordam ou não  Pode virar debate ou cartaz coletivo  5. Improvisação Guiada • Professor dá comandos: ○ “Movimentos lentos” ○ “Movimentos fortes” ○ “Como se estivesse feliz/triste” • Alunos criam movimentos na hora  Trabalha expressão corporal e emoção
--	--	--	---

			 6. Congelamento (Estátua Cênica) • Alunos dançam livremente • Quando a música para → devem “congelar” em uma pose • Depois explicar o que a pose representa  Foco: expressão + significado  7. Pesquisa sobre Danças do Mundo • Cada grupo pesquisa um tipo de dança: ○ Hip hop ○ Ballet ○ Dança indígena ○ Dança africana • Apresentam: ○ Origem ○ Figurino ○ Significado cultural  8. Entrevista Simulada • Um aluno finge ser um dançarino • Outros fazem perguntas: ○ Já sofreu preconceito? ○ Como começou a dançar?  Foco: empatia e reflexão  9. Criação de Mini Espetáculo • Grupos criam uma apresentação completa com:
--	--	--	--



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			○ Tema (ex: preconceito, diversidade, alegria) ○ Música ○ Figurino simples ● Apresentam para a turma ☞ Foco: integração das duas habilidades □ 10. Mapa de Ideias (Brainstorm) ● No quadro: “DANÇA” ● Alunos falam palavras relacionadas ● Professor organiza: ○ Emoções ○ Elementos ○ Tipos de dança ☞ Ajuda na construção do conceito 🎨 11. Desenho da Cena ● Alunos desenharam uma apresentação de dança ● Devem incluir: ○ Figurino ○ Cenário ○ Iluminação ☞. Depois explicam o desenho 🗣️ 12. Linha do “Concordo/Discordo” ● Faça uma linha na sala ● Um lado = concordo / outro = discordo
--	--	--	---

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			• Leia frases e alunos se posicionam ☞ Exemplo: • “Todo mundo pode dançar” • “Existe dança certa ou errada”
--	--	--	---

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS			
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- IV PERÍODO – 9º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
GINASTICAS	(EF89EF07eTO). Identificar, analisar e manter a própria postura e movimentos não prejudiciais em diferentes situações do cotidiano.	Condicionamento físico	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef89ef07
	EF67EF19). Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação.	Práticas corporais	Teatro dos Riscos • Encenar situações seguras e perigosas ☐ Circuito Simulado • Criar um percurso simples • Alunos devem identificar riscos antes de iniciar ☐ Jogo: Certo ou Errado • Professor fala situações e alunos julgam

 ESTADO DO TOCANTINS
 PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
 SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

			 Produção de Cartaz Tema: “Aventura com Segurança”  Planejamento de Atividade • Criar um plano completo de prática segura
--	--	--	--

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS				
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA - 2º BIMESTRE				
2 SEGUIMENTO- IV PERÍODO – 9º ANO				
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	HABILIDADES PREVISTAS 2021	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ESCRITA: PRÁTICAS DE ESCRITA	(EF07LI13). Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto. (EF07LI14). Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo / timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	(EF08LI11). Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas.	https://profy.com.br/plano-de-aula/13048/ https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef08li11 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/8ano/ingles/sequencia/writing-skills-iii/273

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - 2º BIMESTRE
2 SEGUIMENTO - IV PERÍODO – 9º ANO



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
SEU LUGAR NO MUNDO	(EF09GE02). Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	Processo de globalização Integração dos mercados Fluxos econômicos internacionais Redes globais de produção e consumo	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09ge02 https://www.plugacuca.com.br/bncc/ef09ge02-analisar-a-atuacao-das-corporacoes-internacionais-e-das-organizacoes-economicas-mundiais-na-vida-da-populacao-em-relacao-ao-consumo-a-cultura-e-a-mobilidade/ https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/04/9%C2%BA-ANO-GEO-II.pdf
	(EF09GE03). Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	Conceito de cultura Identidade cultural Diversidade étnica Pluralidade cultural no mundo Multiculturalismo	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09ge03 https://profy.com.br/plano-de-aula/14046/ https://brainly.com.br/tarefa/57204700
CONEXÕES E ESCALA	(EF09GE07). Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão na Europa e Ásia.	Características naturais da Eurásia Critérios que definem a separação entre Europa e Ásia Fatores históricos, culturais e políticos que explicam essa divisão	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09ge07 https://www.youtube.com/watch?v=JojDS2738_c&t=280 https://www.youtube.com/watch?v=RoddHOXYnKk&t=66

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - 2º BIMESTRE



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

2 SEGUIMENTO – IV PERÍODO – 9º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
TOTALITARISMO E CONFLITO MUNDIAL	(EF09HI15). Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização. (EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação	A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos. A Carta dos Direitos Humanos da ONU. Diversidade cultural, étnica.	https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09hi15 https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/9%C2%BA-HIS-4%C2%AA-quinzena-2%C2%BA-corte-pdf-1.pdf https://profy.ai/planos-de-aula/historia/ensino-fundamental/9-ano/desvendando-o-passado-fascismo-e-nazismo-na-roda-13546/

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS HUMANAS E ENSINO RELIGIOSO: GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO			
COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO - IV PERÍODO – 9º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA	(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.	• Cultura de paz • Intolerância, preconceito e violência	https://profy.com.br/planos-de-aula/ensino-religioso/ensino-fundamental/9-ano/midia-e-respeito-a-vida-uma-analise-critica-51368/ https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/wp-content/uploads/2025/01/EFAF_ER_25_02_01_25.pdf

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA: MATEMÁTICA			
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - 2º BIMESTRE			
2 SEGUIMENTO- IV PERÍODO – 9º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
GRANDEZAS E MEDIDAS	(EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente	-Problemas envolvendo regra de três simples. -Grandezas diretamente proporcionais e inversamente proporcionais.	https://www.youtube.com/watch?v=4Vgz3z0tADc https://profy.com.br/plano-de-aula/27255/



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano. (EF08MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais, por meio de estratégias variadas.		O professor pode trabalhar uma atividade prática, caso a aula aconteça de forma presencial, disponibilizando fitas métricas e/ou trenas para os estudantes fazerem algumas medições da sala de aula. Após as medidas, com o uso de régua e transferidores, peça a eles que desenvolvam um esboço da planta baixa da sala de aula numa folha de sulfite. Essa atividade é interessante, pois permite que os alunos façam cálculos da escala a ser usada. Depois do desenho elaborado, o professor deve questionar quais materiais seriam necessários para a construção da sala desenhada. Esse cálculo deve ser feito desde a quantidade de cada material até como são vendidos, ou seja, por metro quadrado, metro cúbico, e outros. De forma remota, o professor pode solicitar que os alunos meçam as dimensões de seu quarto, por exemplo, de sua sala, etc. e desenvolvam a mesma atividade. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ma17
NUMEROS	(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.	Porcentagem.	Trabalhar com o livro do 7º ano da Educação Financeira. Propor atividades que envolvam porcentagem. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef07ma02

DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA:

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - 2º BIMESTRE

2 SEGUIMENTO – IV PERÍODO – 9º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
MATÉRIA E ENERGIA	(EF09CI06). Classificar as radiações eletromagnéticas por suas frequências, fontes e aplicações, discutindo e avaliando as implicações de seu uso em controle remoto, telefone celular, raio X, forno de micro-ondas, fotocélulas etc. e discutir o avanço tecnológico na medicina diagnóstica (raio X, ultrassom, ressonância nuclear	Radiações e suas aplicações na saúde	Compreender os tipos de radiação e sua aplicabilidade. Reconhecer os diferentes usos das radiações eletromagnéticas pelo homem. Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida. Investigar os benefícios e os malefícios da radioatividade.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	magnética) e no tratamento de doenças (radioterapia, cirurgia ótica a laser, infravermelho, ultravioleta etc.)		Pesquisar sobre a presença do símbolo de material radioativo em locais de trabalho onde a radiação química está presente. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09ci06 https://brainly.com.br/tarefa/41200390 https://www.teachy.com.br/pt-BR/planos-de-aula/ensino-fundamental/9ano/ciencias/plano-de-aula-or-metodologia-tecnica-or-ondas-eletromagneticas-introducao-Tecnica
	(EF09CI08). Associar os gametas à transmissão das características hereditárias, estabelecendo relações entre ancestrais e descendentes.	Hereditariedade	Conhecer conceitos básicos da genética: fenótipo, genótipo, gene e homozigose, heterozigose, dominância, recessividade Recortar de revistas imagens de homens e mulheres, com os mais variados fenótipos (cor e tipo de cabelo, tonalidade da pele, cor dos olhos, etc.); ou “montar pessoas” a partir da colagem de características específicas. Com estas imagens, formar casais (preferencialmente com características contrastantes), colando cada par em uma cartolina. Para cada casal, montar uma tabela semelhante a esta, com todos os caracteres que deseja trabalhar como genótipo do pai, genótipo da mãe genótipo do filho, Sexo, Cor dos olhos, etc. Entender como ocorre a transmissão das características hereditárias ao longo das gerações. https://novaescola.org.br/planos-de-aula/habilidades/ef09ci08 https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/ciencias/sequencia/hereditariedade-heredograma-gametas-e-genes/372

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Linguagens. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências Humanas e Ensino Religioso. Palmas: SEDUC, 2019. TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Ciências da Natureza e Matemática. Palmas: SEDUC, 2019