ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

INGLÊS

1º AO 5º ANO

PREFEITURA PORTO NACIONAL
CAPITAL DO AGRO & CULTURA
Secretaria Municipal da Educação

DIRETORA PEDAGÓGICA
Millena Carvalho de Souza

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO
Joelma Batista Rodrigues

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO
Luanna dos Anjos Lima

COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) E FORMAÇÃO
Lucilma Santana Ferreira da Silva

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E FORMAÇÃO
Maria Martins de Moura

COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO
Angélica Alves da Silva Pugas

ORIENTADORA DE ESTUDO
Sabryne da Mata Guimarães

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 1° ANO 4º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SUGESTÕES PEDAGÓGICAS**
(EF01LI02) Fazer predições embasadas em estímulos visuais.	Feelings and Moods. Likes and dislikes. (I like/ I don´t like) Christmas	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response) Mostre flashcards de grandes emojis ou fotos de rostos expressivos (*Happy, Sad, Angry, Scared, Tired, Excited*). A turma olha para o flashcard, faz a mesma expressão facial e corporal no "espelho" e diz a palavra em voz alta com a entonação correta. Coloque dois cestos ou caixas na sala: um com um carinha sorrindo (*I like*) e outro com uma carinha séria ou triste (*I don't like*). Dê a cada aluno um pequeno cartão ilustrado com comidas, animais ou atividades escolares (ex: *soccer, apples, math, milk, dogs*). O estudante dirá se “ I like ou I don´t like) Introduza vocabulários sobre Christmas e desenhe uma árvore de Natal grande na lousa ou traga uma de cartolina. Distribua enfeites
(EF01LI03) Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.		
(EF01LI04) Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais.		
(EF01LI08) Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.		
(EF01LI10) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.		

		de papel (*star, bell, present, candy cane, bauble*). Os alunos criam um cartão de Natal simples para um colega ou para a família, contendo frases curtas e expressivas em inglês (ex: *Merry Christmas!* / *I wish you happiness!*). . **Sugestão de site de vocabulário e temas:** https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/acesso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: https://www.gamestolearnenglish.com/
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAL (ERER)

Black Figures: Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Barack Obama, Beyoncé, Angela Davis, ou figuras brasileiras com projeção internacional (como Machado de Assis ou Conceição Evaristo em traduções).

- Os alunos leem perfis curtos em inglês e identificam adjetivos que descrevem características de personalidade e traços de liderança (*brave, inspiring, visionary, resilient*), promovendo um debate em inglês ou português sobre o impacto de suas lutas.
- *Identity and Diversity:* Adjetivos e substantivos relacionados à identidade, tom de pele, tipos de cabelo e origens étnicas, ensinando a descrever a diversidade de forma respeitosa (*afro-textured hair, indigenous heritage, diversity, inclusion, prejudice, equity*).

Global English: Mostrar que o inglês é falado por populações diversas ao redor do mundo (em países do continente africano, caribenho e comunidades originárias), desmistificando a ideia de que o idioma pertence apenas a países hegemônicos.

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 2° ANO 4º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SUGESTÕES PEDAGÓGICAS**
(EF01LI02) Fazer predições embasadas em estímulos visuais. **(EF01LI08)** Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas. **(EF01LI03)** Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras. **(EF01LI04)** Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais. **(EF01LI10)** Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.	Months of the year. Days of the week. Crhistmas	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response) Crie um "trem" no chão ou na lousa, onde cada vagão é um dia da semana. Distribua fichas com os dias para os alunos. Eles precisam se organizar em fila na ordem correta o mais rápido possível. Faça um mural na sala com os 12 meses. Cada aluno recebe um pequeno papel para escrever seu nome e colar no mês do seu aniversário. Depois, eles fazem apresentações curtas em duplas: *"My birthday is in september."* Introduza vocabulários sobre Christmas e desenhe uma árvore de Natal grande na lousa ou traga uma de cartolina. Distribua enfeites de papel (*star, bell, present, candy cane, bauble*).

		Os alunos criam um cartão de Natal simples para um colega ou para a família, contendo frases curtas e expressivas em inglês (ex: *Merry Christmas!* / *I wish you happiness!*). **Sugestão de site de vocabulário e temas:** https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/acesso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: https://www.gamestolearnenglish.com/
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAL (ERER)

Black Figures: Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Barack Obama, Beyoncé, Angela Davis, ou figuras brasileiras com projeção internacional (como Machado de Assis ou Conceição Evaristo em traduções).

- Os alunos leem perfis curtos em inglês e identificam adjetivos que descrevem características de personalidade e traços de liderança (*brave, inspiring, visionary, resilient*), promovendo um debate em inglês ou português sobre o impacto de suas lutas.
- *Identity and Diversity:* Adjetivos e substantivos relacionados à identidade, tom de pele, tipos de cabelo e origens étnicas, ensinando a descrever a diversidade de forma respeitosa (*afro-textured hair, indigenous heritage, diversity, inclusion, prejudice, equity*).

Global English: Mostrar que o inglês é falado por populações diversas ao redor do mundo (em países do continente africano, caribenho e comunidades originárias), desmistificando a ideia de que o idioma pertence apenas a países hegemônicos.

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 3° ANO 4º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SUGESTÕES PEDAGÓGICAS**
(EF03LI02) Executar tarefas comunicativas simples, usando palavras e frases curtas.	Prepositions - in, on, under. Abilities. Christmas.	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response) O professor pode pegar uma caixa de papelão grande (ou use uma cadeira/mesa) e um boneco ou pelúcia (o "monstro"). Dê comandos rápidos e divertidos para a turma ou para um aluno por vez: *"Put the monster **in** the box!"*, *"Put the monster **on** the box!"*, *"Put the monster **under** the box!"*. Abilities – Can/ Can´t. Mostre flashcards de animais ou ações (*fly, swim, jump, run, sing, climb*). Os alunos devem fazer a mímica da ação com muita energia enquanto dizem a frase correspondente. “I can swim” “I can´t fly” Introduza vocabulários sobre Christmas e desenhe uma árvore de Natal grande na lousa ou traga uma de cartolina. Distribua enfeites de papel (*star, bell, present, candy cane, bauble*).
(EF03LI03) Identificar e entender algumas palavras e frases familiares na escrita.		
(EF01LI08) Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.		
(EF03LI04) Escrever frases simples utilizando um modelo.		
(EF03LI07) Ler, em voz alta, textos simples.		
(EF03LI08) Experimentar atividades primordialmente lúdicas, com jogos e brincadeiras, a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.)		

		Os alunos criam um cartão de Natal simples para um colega ou para a família, contendo frases curtas e expressivas em inglês (ex: *Merry Christmas!* / *I wish you happiness!*). **Sugestão de site de vocabulário e temas:** https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/acesso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: https://www.gamestolearnenglish.com/
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAL (ERER)

Black Figures: Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Barack Obama, Beyoncé, Angela Davis, ou figuras brasileiras com projeção internacional (como Machado de Assis ou Conceição Evaristo em traduções).

- Os alunos leem perfis curtos em inglês e identificam adjetivos que descrevem características de personalidade e traços de liderança (*brave, inspiring, visionary, resilient*), promovendo um debate em inglês ou português sobre o impacto de suas lutas.
- *Identity and Diversity:* Adjetivos e substantivos relacionados à identidade, tom de pele, tipos de cabelo e origens étnicas, ensinando a descrever a diversidade de forma respeitosa (*afro-textured hair, indigenous heritage, diversity, inclusion, prejudice, equity*).

Global English: Mostrar que o inglês é falado por populações diversas ao redor do mundo (em países do continente africano, caribenho e comunidades originárias), desmistificando a ideia de que o idioma pertence apenas a países hegemônicos.

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 4° ANO 4º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SUGESTÕES PEDAGÓGICAS**
(EF04LI03) Acompanhar a leitura de um texto curto, lido pelo professor.	Parts of the house. Furniture. Christmas	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response) O professor pode usar uma caixinha de som para tocar pequenos efeitos sonoros (ex: som de descarga ou chuveiro para o *bathroom*, barulho de pratos para a *kitchen*, TV ligada para o *living room*). Os alunos devem identificar o som e gritar o cômodo correspondente em inglês: *"It's the bathroom!"* Entregue uma folha em branco para os alunos dividida em pequenos quadrados ou forneça recortes de revistas/desenhos de móveis (*bed, sofa, table, chair, fridge, wardrobe*). Eles devem colar os móveis em uma "casa" de mentira e fazer uma mini-apresentação oral rápida (trabalhando a habilidade de
(EF04LI04) Escrever palavras e frases simples, utilizando um modelo e vocabulário estudado previamente.		
(EF01LI08) Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.		
(EF04LI05) Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.		
(EF04LI06) Aplicar o conhecimento fônico da linguagem para apoiar a leitura e a escrita		

		apresentação simples : *"This is my bedroom. I have a big bed and a desk!"*. Introduza vocabulários sobre Christmas e desenhe uma árvore de Natal grande na lousa ou traga uma de cartolina. Distribua enfeites de papel (*star, bell, present, candy cane, bauble*). Os alunos criam um cartão de Natal simples para um colega ou para a família, contendo frases curtas e expressivas em inglês (ex: *Merry Christmas!* / *I wish you happiness!*). **Sugestão de site de vocabulário e temas:** https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/acesso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/
SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO		

Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: https://www.gamestolearnenglish.com/
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAL (ERER)

Black Figures: Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Barack Obama, Beyoncé, Angela Davis, ou figuras brasileiras com projeção internacional (como Machado de Assis ou Conceição Evaristo em traduções).

- Os alunos leem perfis curtos em inglês e identificam adjetivos que descrevem características de personalidade e traços de liderança (*brave, inspiring, visionary, resilient*), promovendo um debate em inglês ou português sobre o impacto de suas lutas.
- *Identity and Diversity:* Adjetivos e substantivos relacionados à identidade, tom de pele, tipos de cabelo e origens étnicas, ensinando a descrever a diversidade de forma respeitosa (*afro-textured hair, indigenous heritage, diversity, inclusion, prejudice, equity*).

Global English: Mostrar que o inglês é falado por populações diversas ao redor do mundo (em países do continente africano, caribenho e comunidades originárias), desmistificando a ideia de que o idioma pertence apenas a países hegemônicos.

ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 5° ANO 4º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**SUGESTÕES PEDAGÓGICAS**
(EF05LI01) Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.	Clothing. Weather. Christmas	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response) Introduza vocabulários sobre Christmas e desenhe uma árvore de Natal grande na lousa ou traga uma de cartolina. Distribua enfeites de papel (*star, bell, present, candy cane, bauble*). Os alunos criam um cartão de Natal simples para um colega ou para a família, contendo frases curtas e expressivas em inglês (ex: *Merry Christmas!* / *I wish you happiness!*). **Sugestão de site de vocabulário e temas:**
(EF01LI08) Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.		
(EF05LI02) Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares.		
(EF05LI05) Escrever palavras e pequenas frases, utilizando uma referência.		
(EF04LI06) Identificar palavras em inglês, por meio da visualização.		

		https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/acesso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: https://www.gamestolearnenglish.com/
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.

EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAL (ERER)

Black Figures: Martin Luther King Jr., Rosa Parks, Barack Obama, Beyoncé, Angela Davis, ou figuras brasileiras com projeção internacional (como Machado de Assis ou Conceição Evaristo em traduções).

- Os alunos leem perfis curtos em inglês e identificam adjetivos que descrevem características de personalidade e traços de liderança (*brave, inspiring, visionary, resilient*), promovendo um debate em inglês ou português sobre o impacto de suas lutas.
- *Identity and Diversity:* Adjetivos e substantivos relacionados à identidade, tom de pele, tipos de cabelo e origens étnicas, ensinando a descrever a diversidade de forma respeitosa (*afro-textured hair, indigenous heritage, diversity, inclusion, prejudice, equity*).

Global English: Mostrar que o inglês é falado por populações diversas ao redor do mundo (em países do continente africano, caribenho e comunidades originárias), desmistificando a ideia de que o idioma pertence apenas a países hegemônicos.

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT:** Linguagens. SEDUC: Palmas, 2019.

Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN-ERER / Parecer CNE/CP nº 3/2004 e Resolução CNE/CP nº 1/2004) Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq - 2024):

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular Computação (Complemento à BNCC). Brasília: MEC, 2022.