



ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

## 3º BIMESTRE

# ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

# INGLÊS 1º AO 5º ANO



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## **ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS DO 3º BIMESTRE 2026**

**LIBRAS**

**DIRETORA PEDAGÓGICA**

Millena Carvalho de Souza

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO**

Joelma Batista Rodrigues

**COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FORMAÇÃO**

Luanna dos Anjos Lima

**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS E  
FORMAÇÃO**

Lucilma Santana Ferreira da Silva

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E FORMAÇÃO**

Maria Martins de Moura

**COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**

Angélica Alves da Silva Pugas

**ORIENTADORA DE ESTUDO**

Ramila Da Silva Almeida



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 1º ANO 3º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<b>(EF01LI02)</b> Fazer predições embasadas em estímulos visuais.	Halloween / Folclore  Toys  Bedroom	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response)
<b>(EF01LI03)</b> Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.		·
<b>(EF01LI04)</b> Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais.		Crie um gesto específico para cada palavra chave (ex: para <i>School</i> , fingir escrever; para <i>Toys</i> , fingir brincar; para <i>Bedroom</i> , fingir dormir). Isso ajuda os alunos a associarem a palavra a uma ação física, facilitando a memorização.
<b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.		Utilize vídeos curtos ou áudios que nomeiam os objetos de <i>School</i> , <i>Toys</i> e <i>Bedroom</i> . Pause após cada palavra para que os alunos a reproduzam em conjunto e único som.
<b>(EF01LI10)</b> Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.		Use flashcards de criaturas do folclore (ex: Saci) e do Halloween (ex: Ghost). O professor diz o nome da criatura e os alunos fazem um gesto (Saci: pula em



		<p>uma perna; Ghost: faz o som de "Boo"). Dizer que o folclore é uma festividade brasileira que não necessariamente precisa de tradução para o nome dos personagens.</p> <p><b>Sugestão de site de vocabulário e temas:</b></p> <p><a href="https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/">https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/</a></p>
<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>		
<p><b>Plugada ou desplugada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li></ul>		



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 2º ANO 3º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<p><b>(EF01LI02)</b> Fazer predições embasadas em estímulos visuais.</p>	<p>Halloween / Folclore</p> <p>Living room</p> <p>Bathroom</p>	<p>Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response)</p> <p>Crie um gesto específico para cada palavra chave (ex: para <i>Living room</i>, fingir ligar a tv; para <i>Bathroom</i>, fingir banhar). Isso ajuda os alunos a associarem a palavra a uma ação física, facilitando a memorização.</p> <p>Utilize vídeos curtos ou áudios que nomeiam os objetos de living room, e <i>Bathroom</i>. Pause após cada palavra para que os alunos a reproduzam em conjunto e único som.</p> <p>Associe elementos a cores: <i>Orange</i> (Pumpkin/Abóbora), <i>Black</i> (Cat/Gato), <i>Red</i> (Boitatá/Curupira). Os alunos colorem desenhos desses personagens</p>
<p><b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.</p>		
<p><b>(EF01LI03)</b> Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.</p>		
<p><b>(EF01LI04)</b> Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais.</p>		
<p><b>(EF01LI10)</b> Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.</p>		



		<p>conforme o comando do professor: "Color the pumpkin orange".</p> <p>Dizer que o folclore é uma festividade brasileira que não necessariamente precisa de tradução para o nome dos personagens.</p> <p><b>Sugestão de site de vocabulário e temas:</b></p> <p><a href="https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/">https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/</a></p>
<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>		
<b>Plugada ou desplugada</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li></ul>		



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 3º ANO 3º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<b>(EF03LI02)</b> Executar tarefas comunicativas simples, usando palavras e frases curtas.	Halloween / Folclore  I like / I don't like  Nature	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response)  Crie ou encontre cartelas simples com imagens relacionadas ao tema <i>Nature</i> (como <i>tree, flower, sun</i> ). Ao ouvir o nome do elemento em inglês, o aluno deve marcar a imagem correspondente, estimulando a identificação visual e oral. Para uma aula mais dinâmica, peça que eles criem essas cartelas nomeando-as.  Forneça uma folha com uma estrutura fixa: "I like [espaço para desenho/palavra]". O aluno completa o modelo desenhando ou escrevendo o nome de um elemento da natureza que ele goste.  Utilize cartões com imagens de diferentes elementos da natureza. O aluno deve
<b>(EF03LI03)</b> Identificar e entender algumas palavras e frases familiares na escrita.		
<b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.		
<b>(EF03LI04)</b> Escrever frases simples utilizando um modelo.		
<b>(EF03LI07)</b> Ler, em voz alta, textos simples.		
<b>(EF03LI08)</b> Experimentar atividades primordialmente lúdicas, com jogos e brincadeiras, a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.)		



		<p>classificar os cartões em dois cestos: "I like" (coisas que ele acha bonitas ou boas) e "I don't like" (coisas que ele não gosta), usando frases curtas para expressar a escolha.</p> <p>Use os personagens para ensinar adjetivos básicos (<i>Big, Small, Scary, Funny</i>). Exemplo: "The Saci is small", "The Frankenstein is big".</p> <p>Dizer que o folclore é uma festividade brasileira que não necessariamente precisa de tradução para o nome dos personagens.</p> <p><b>Sugestão de site de vocabulário e temas:</b></p> <p><a href="https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/">https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/</a></p>
--	--	---



## SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO

### Plugada ou desplugada

- Sugestão de site de jogos em inglês: <https://www.gamestolearnenglish.com/>
- Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.
- O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.
- O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 4º ANO 3º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<b>(EF04LI03)</b> Acompanhar a leitura de um texto curto, lido pelo professor.	Halloween / Folclore  My Favorite Foods and Preferences  "I want / I don't want"	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response)
<b>(EF04LI04)</b> Escrever palavras e frases simples, utilizando um modelo e vocabulário estudado previamente.		Os alunos escolhem um personagem (Halloween ou Folclore) e fazem uma mini-apresentação: "My favorite character is the (Nome). Incentive a expressividade ao falar.
<b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.		O professor pode fornecer uma folha com o modelo: "I want [ ]" e " <b><i>I don't want [ ]</i></b> ". Os alunos completam o modelo colando gravuras de alimentos ou escrevendo nomes de alimentos estudados previamente.
<b>(EF04LI05)</b> Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.		Trabalhe a expressão " My favorite food is..." ou "I prefer ..." e use o tema que já foi aplicado em sala para completar a frase. Ex: I prefer apple, red/ dog
<b>(EF04LI06)</b> Aplicar o conhecimento fônico da linguagem para apoiar a leitura e a escrita		



		<p>My favorite food/ animal/ color...</p> <p>Dizer que o folclore é uma festividade brasileira que não necessariamente precisa de tradução para o nome dos personagens.</p> <p><b>Sugestão de site de vocabulário e temas:</b></p> <p><a href="https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/">https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/</a></p>
<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>		
<p><b>Plugada ou desplugada</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li><li>• O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.</li></ul>		



ÁREA DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS		
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA - 5º ANO 3º BIMESTRE		
EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<b>(EF05LI01)</b> Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.	Halloween / Folclore	Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. TPR (Total Physical Response)
<b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.	My Favorite Foods and Preferences	Faça um menu fictício com doces de Halloween e comidas típicas brasileiras. Os alunos devem usar a estrutura "I want (candy)" ou "I don't want (fruit)" para expressar preferências.
<b>(EF05LI02)</b> Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares.	"I want / I don't want"	Trabalhe a expressão " My favorite food is..." ou "I prefer ..." e use o tema que já foi aplicado em sala para completar a frase. Ex: I prefer apple, red/ dog
<b>(EF05LI05)</b> Escrever palavras e pequenas frases, utilizando uma referência.		My favorite food/ animal/ color...
<b>(EF04LI06)</b> Identificar palavras em inglês, por meio da visualização.		Dizer que o folclore é uma festividade brasileira que não necessariamente



		<p>precisa de tradução para o nome dos personagens.</p> <p><b>Sugestão de site de vocabulário e temas:</b></p> <p><a href="https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/">https://www.richmond.com.br/portal-educacional-1/aceso-livre/banco-de-atividades/vocabulario/</a></p>
<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS BNCC DA COMPUTAÇÃO</b>		
<b>Plugada ou desplugada</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sugestão de site de jogos em inglês: <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/">https://www.gamestolearnenglish.com/</a></li><li>• Transmitir uma palavra por 'telefone sem fio', enviar um desenho para um colega, gravar uma mensagem de áudio e reproduzi-la para um colega, entre outros.</li><li>• O professor poderá utilizar um jogo educacional em ferramentas como computador, tablet, mesas interativas, celular, em que os alunos possam experimentar seus recursos.</li><li>• O professor poderá propor um projeto de criação de uma história digital ou um vídeo de curta duração, em que os alunos experimentam os recursos de um editor de texto ou de vídeo.</li></ul>		

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.