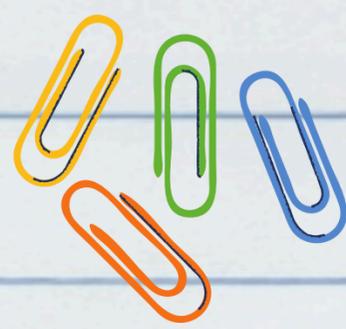
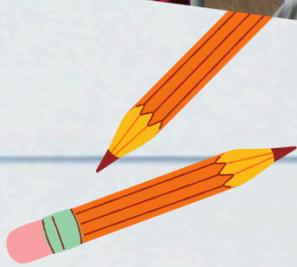
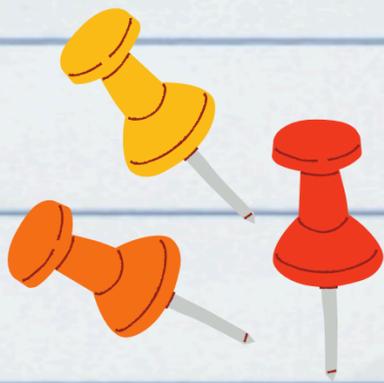
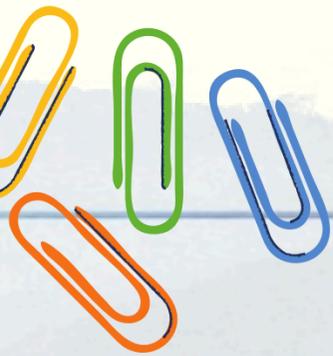




ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

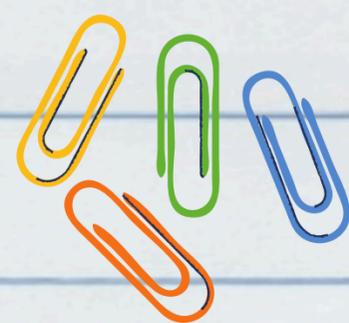


# Orientações Pedagógicas - Jornada Ampliada





ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



**DIRETORA PEDAGÓGICA**  
**Wilma Alves Amorim Marinho**

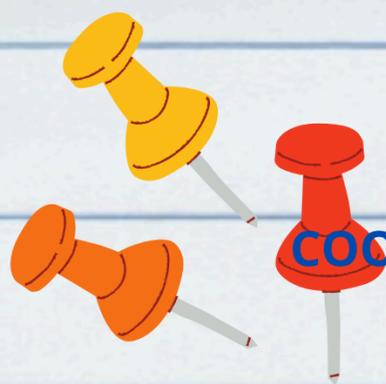
**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO**  
**Joelma Batista Rodrigues**

**COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO**  
**Luanna dos Anjos Lima**



**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS  
FINAIS) E FORMAÇÃO**  
**Lucilma Santana Ferreira da Silva**

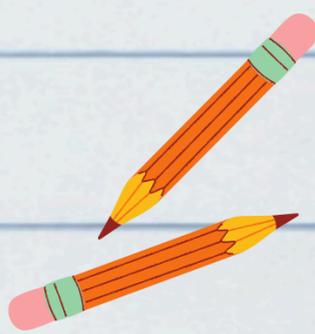
**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E  
FORMAÇÃO**  
**Maria Martins de Moura**



**COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**  
**Angélica Pugas**

**ORIENTADORAS DE ESTUDO**

**Antuniêta Sousa Araújo**  
**Célia Facundes Corado**  
**Delzimar do Nascimento Guimarães da Mata**  
**Leonora Bandeira Miranda Silva**  
**Maalalei de Almeida**  
**Samara Caldas Franco**



**Obs. 1:** o nível 1 corresponde as habilidades e objetos do conhecimento das turmas do 1º e 2º ano. No nível 2 relaciona-se as habilidades e objetos do conhecimento da turma do 3º ano. Já o nível 3 1 corresponde as habilidades e objetos do conhecimento das turmas do 4º e 5º ano.

**Obs. 2:** exclusivamente as oficinas da Jornada Ampliada não terão o alfanumérico, logo ao lançar no diário de classe constará apenas o Objeto do Conhecimento.

Nível I

<b>NÍVEL I</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto.	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jogo da memória: Cartas com letras e figuras iniciadas com aquela letra.</li> <li>➤ Bingo do alfabeto: Sorteie letras e os alunos marcam no cartão.</li> <li>➤ Quebra-cabeça das letras: Partes da letra devem ser montadas corretamente.</li> <li>➤ Ditado ilustrado: O professor fala a palavra e os alunos desenharam.</li> <li>➤ Caça-palavras: Para encontrar palavras iniciadas com determinada letra.</li> <li>➤ Montagem de palavras: Com letras móveis. (alfabeto móvel).</li> <li>➤ Trabalhar trava-línguas e rimas para identificar sons.</li> <li>➤ Atividades com traçado das letras (letra cursiva).</li> <li>➤ Escrita espontânea de palavras conhecidas. (Treino ortográfico de palavras, frases).</li> </ul>
Ler palavras		
Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.	Decodificação/Fluência de leitura.	A decodificação é a habilidade de reconhecer e transformar letras e sílabas em sons.
	Segmentação de palavras.	

<p>Escrever palavras</p>	<p>Substituição de sílabas iniciais, mediais e finais. Criação de novas palavras.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Trabalhar consciência fonológica: Jogos com rimas, aliteração e manipulação de sílabas ajudam na identificação de sons.</li><li>➤ Sílabas e famílias silábicas: Explorar jogos de montagem de palavras e leitura de cartelas com sílabas.</li><li>➤ Leitura de palavras simples e depois complexas: Iniciar com palavras curtas e progressivamente aumentar o desafio.</li><li>➤ Leitura repetida: Propor que os alunos leiam um mesmo texto várias vezes para ganhar fluidez.</li><li>➤ Leitura em coro: Toda a turma lê junto, ajudando os menos fluentes a se apoiarem nos colegas.</li><li>➤ Troca de sílabas iniciais: Escreva palavras conhecidas no quadro e peça aos alunos que troquem a primeira sílaba para formar novas palavras. (Exemplo: pato → gato, lata → mata.</li><li>➤ Troca de sílabas mediais: Proponha a substituição da sílaba do meio para criar palavras diferentes. Exemplo: fada → foca, sapo → seco</li><li>➤ Troca de sílabas finais: Altere a última sílaba para formar novas palavras. Exemplo: cama → cabo, bolo → bola.</li></ul>
<p>Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.</p>	<p>Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Caixa surpresa: O aluno retira uma ficha com uma letra e deve dizer uma palavra que começa com ela.</li><li>➤ Formação de palavras: Dar um banco de letras misturadas e pedir que os alunos formem palavras respeitando a grafia correta.</li></ul>

<b>NÍVEL I</b>		
<b>COMPONENTE CURRICULAR: EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA</b>		
<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
<p>Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).</p>	<p>Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até duas ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartazes e murais: Criar painéis com números e suas escritas por extenso.</li> <li>➤ Jogo do ditado numérico: O professor fala um número e os alunos escrevem.</li> <li>➤ Exploração do ambiente: Observar números no cotidiano (placas, relógios, números dos calçados).</li> <li>➤ Material Dourado, palitos, tampinhas de garrafa: Representar números com dezenas e unidades.</li> <li>➤ Quadro posicional: Separar números em D (dezenas) e U (unidades) para identificar o valor de cada algarismo.</li> <li>➤ Jogo da troca: Formar dezenas agrupando unidades e trocar 10 unidades por 1 dezena.</li> <li>➤ Jogo "Quem tem mais?": Cada aluno recebe um número e deve comparar com o colega.</li> <li>➤ Números na reta numérica: Posicionar números corretamente e identificar os maiores e menores.</li> </ul>
<p>Reconhecer o que os números naturais indicam em diferentes situações: quantidade, ordem, medida ou código de identificação.</p>		
<p>Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.</p>	<p>Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração: são cálculos com números de um só</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso dos dedos: Estimular contagens rápidas nos primeiros momentos de aprendizagem.</li> </ul>

Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar

algarismo que devem ser realizados mentalmente e sem o auxílio do algoritmo (conta armada).

- Bingo da Adição e Subtração: O professor sorteia um resultado e os alunos marcam os cálculos correspondentes.
- Jogo do Quem responde mais rápido?: O professor diz uma operação e os alunos levantam a mão para responder.
- Desafio da Lousa: Dois alunos resolvem um cálculo mental e quem responder primeiro marca ponto.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Ministério da Educação. **Matriz de Referência de Língua Portuguesa e Matemática do Saeb 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**: Brasília. DF/MEC. Outubro 2020.

**DOCUMENTO CURRICULAR**

**COMPONENTE CURRICULAR: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO - 1º BIMESTRE**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fonemas e sua representação por letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação de fonemas e a sua representação por letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhar as letras do alfabeto e os sons das letras dentro do contexto do gênero textual LISTA.</li> <li>- Providenciar um jogo de alfabeto móvel para cada estudante. Com a utilização de o alfabeto móvel explorar palavras: - (quantas letras e sons a compõem); à qualidade (quais letras correspondem as quais sons); à ordem das letras na escrita de cada palavra. Podem ser criados espaços de reflexão a respeito da correspondência fonema-grafema (do princípio alfabético à construção da ortografia), por meio da comparação reflexiva entre palavras, utilizando também textos genuínos do repertório local que atendam aos interesses temáticos dos estudantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentar oralmente palavra em sílabas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Segmentação oral de palavras em sílabas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenhar e escrever o que desenhou;</li> <li>- Usar o nome em situações significativas: marcar atividades. Objetos utilizá-los em jogos, texto, etc.</li> <li>- Utilizar o nome dos estudantes escritos em crachás e em cartazes (explorar a escrita do nome no crachá, letra inicial, letra final, quantidade de letras, nomes iguais, inicial igual... durante a rotina).</li> <li>- Confeccionar gráficos de colunas com os nomes seriados em ordem de acordo com o número de letras.</li> <li>- Classificar os nomes pelo número de letras, pela letra inicial ou final.</li> <li>- Reconhecer e ler o nome próprio em situações significativas: chamadas, jogos, etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar elementos sonoros (sílabas fonemas, partes de palavras)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção do sistema alfabético e da ortografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar e evidenciar rimas entre as palavras;</li> <li>- Usar o alfabeto móvel para escritas significativas;</li> </ul>

com sua representação escrita.

- Representação escrita de sílabas e fonemas.

-Contar a quantidade de palavras de uma frase;  
- Analise oral e escrita do número de sílaba, sílaba inicial e final das palavras do texto;  
- Ler e escrever lista de palavras com a mesma sílaba final ou inicial;  
Escrever palavras a partir da letra inicial ou da sílaba inicial, destacando a medieval;  
-Ligar palavras ao desenho;  
- Propor atividades de escrita de palavras em duplas (um dita e outro escreve).

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens.** SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências Humanas e Ensino Religioso.** Palmas: SEDUC, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática.** Palmas: SEDUC, 2019.

**DOCUMENTO CURRICULAR**

**COMPONENTE CURRICULAR: EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA - 1º BIMESTRE**

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<p>Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p>	<p>- Quantificação de elementos de uma coleção:</p>	<p>Aqui está uma sequência de atividades para trabalhar os números com os estudantes em fase inicial da aprendizagem. A sequência segue uma progressão para facilitar o aprendizado de forma lúdica e envolvente.</p>
<p>Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p>	<p>- Estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.</p>	<p>1. Explorando os Números.          - Mostrar os números em cartazes e contar em voz alta. - Peça para os alunos repetirem. - Associe cada número a detalhes (ex.: 3 bolinhas, 5 lápis). - Faça perguntas: "Quem tem 2 olhos? Quem tem 5 dedos na mão?"</p> <p>2. Caça ao Número:          - Espalhe cartões com números pela sala. - Diga um número em voz alta e peça que os alunos encontrem o cartão correspondente. - Variante: Faça com objetos (ex.: "Achem 4 brinquedos e tragam para mim").</p> <p>3. Trilha dos Números:          - Faça uma trilha no chão com os números          - Os estudantes jogam um dado e andam o número de casas correspondentes. - Ao pisar em um número, deve dizer qual é e contar até ele.</p> <p>4. Ligue os Pontos          - Entregue barbantes para serem modelados no formato dos números - Peça para os alunos traçarem por cima com o do dedo indicado e depois tentarem escrever sozinhos.</p> <p>5. Jogo da Memória dos Números          - Faça cartas com números de um lado e detalhes (desenhos de bolinhas, maçãs, estrelas) do outro. - Os alunos devem virar duas cartas e tentar encontrar os pares corretos.</p>

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências Humanas e Ensino Religioso**. Palmas: SEDUC, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.

Nível

II



**DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL 2 - 1º BIMESTRE**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.	Trabalhar com diferentes gêneros textuais, destacando suas funções sociais nos diversos campos de atuação. Por exemplo, para informar sobre vacinação, os estudantes podem explorar notícias em jornais impressos ou digitais; para comentar uma matéria, o gênero adequado seria a carta de leitor.
Identificar e reproduzir, em gêneros epistolares e diários, a formatação própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura)	Forma de composição do texto de Cartas pessoais.	Sugestão de atividades: <a href="https://br.pinterest.com/pin/806848089464973373/">https://br.pinterest.com/pin/806848089464973373/</a>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.	Dígrafos lh, nh e ch.	Sugestão de atividades: <a href="https://www.tudosaladeaula.com/2024/02/atividade-sobre-digrafo-com-gabarito/">https://www.tudosaladeaula.com/2024/02/atividade-sobre-digrafo-com-gabarito/</a>  <a href="https://profjuliacosta.com.br/digrafos-na-alfabetizacao-como-ensinar-ch-lh-e-nh-de-forma-divertida/">https://profjuliacosta.com.br/digrafos-na-alfabetizacao-como-ensinar-ch-lh-e-nh-de-forma-divertida/</a>
--	-----------------------	---

**DOCUMENTO CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA - NÍVEL 2- 1º BIMESTRE**

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens.	Sugestão de atividades: <a href="https://br.pinterest.com/pin/604537950008614083/">https://br.pinterest.com/pin/604537950008614083/</a>  <a href="https://br.pinterest.com/pin/486599934741741016/">https://br.pinterest.com/pin/486599934741741016/</a>  Vídeo sugestivo para subsidiar o professor: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uLoARo2PXUE">https://www.youtube.com/watch?v=uLoARo2PXUE</a>
Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.	Composição e decomposição de números naturais.	



Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.	Sugestão de atividades: <a href="https://br.pinterest.com/pin/273171533640576067/">https://br.pinterest.com/pin/273171533640576067/</a>
--	---	--

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.

Nível

III



DOCUMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA – NÍVEL III - 1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.	Aqui estão algumas sugestões de atividades para trabalhar o <b>Sistema de Numeração Decimal</b> , abordando <b>leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens</b> :  <b>1. Jogo do Bingo Numérico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Material:</b> Cartelas com números de até cinco ordens e fichas com números escritos por extenso.</li><li>• <b>Como jogar:</b> O professor sorteia um número escrito por extenso e os alunos procuram na cartela o número</li></ul>

correspondente. Quem completar a cartela primeiro vence!

## 2. Caça ao Número

- **Material:** Cartões com números espalhados pela sala.
- **Como jogar:** O professor dá pistas com características dos números (exemplo: "Um número com 3 na casa das centenas e 7 na casa das dezenas") e os alunos precisam encontrar o número correto.

## 3. Dado Numérico

- **Material:** Dados com números de 0 a 9.
- **Como jogar:** Os alunos lançam cinco dados e anotam os números sorteados na ordem que preferirem. Depois, escrevem esse número por extenso e comparam com os colegas.



Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10 (dez).

#### **Atividade em Duplas ou Grupos:**

- Distribua cartões com números de até cinco ordens.
- Cada grupo deve decompor o número recebido e registrá-lo em uma folha ou quadro individual.
- Depois, cada grupo lê sua decomposição em voz alta para os colegas conferirem.

#### **Desafio Extra:**

- Os alunos trocam de número com outro grupo e tentam montar novamente o número original a partir da decomposição apresentada.

Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Problemas de contagem.

Utilizar a “Árvore de combinação” para resolver problemas simples de contagem. Essa atividade é uma maneira de resolver situações problema envolvendo o conteúdo de análise combinatória, através de desenhos de diagramas mostrando as possíveis maneiras de permutar e combinar determinados eventos. De uma maneira que facilita a visualização esmiuçada da problemática através do desmembramento da “ramificação” da árvore de combinação.

Usar imagens como: boneca, castelo, berço, urso, balde, tambor, etc. para fazer as combinações possíveis.

**DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS**

**COMPONENTE CURRICULAR: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO – NÍVEL III - 1º BIMESTRE**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.	Decodificação/Fluência de leitura. Leitura e compreensão de textos curtos.	As atividades que mais potencializam o desenvolvimento da fluência leitora são aquelas em que o leitor estuda textos que lerá em voz alta, em colaboração com outro leitor mais proficiente. Trata-se de uma habilidade que precisa considerar tanto o trabalho com as habilidades de leitura, quanto as características de cada um dos gêneros (organização interna; marcas linguísticas; conteúdo temático) e dos textos publicitários e de propaganda a serem lidos. As atividades devem prevê a identificação do interlocutor (a pessoa que lê) privilegiado, a localização dos recursos persuasivos apresentados no texto, o reconhecimento dos efeitos de sentido provocados nos textos por tais recursos, a análise da adequação dos recursos empregados, considerando-se o interlocutor pretendido, a

		função do gênero e a finalidade do texto. Resumir oralmente histórias lidas.
Localizar informações explícitas em textos.	Estratégia de Leitura. Localização de informações.	<b>Estratégia: "Caça ao Tesouro do Texto"</b>  <b>Objetivo:</b> Desenvolver a habilidade de localizar informações explícitas em textos informativos, narrativos ou instrucionais.  <b>Passo a Passo:</b>  <b>1. Escolha do Texto</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Selecione um texto curto e adequado à faixa etária (fábulas, notícias simples, receitas, etc.).</li><li>○ Exemplo: Um pequeno trecho sobre os hábitos dos animais ou um parágrafo de um conto infantil.</li></ul> <b>2. Leitura Ativa</b>



- Peça aos estudantes que façam uma leitura silenciosa ou em duplas.
- Oriente que grifem ou sublinhem palavras-chave.

### 3. Caça às Informações

○ Entregue perguntas diretas sobre o texto. Exemplo:

▪ Onde acontece a história?

Quem são os personagens principais?

Qual foi o problema enfrentado?

○ Os estudantes devem encontrar e destacar as respostas no próprio texto.

### Compartilhamento e Revisão

As respostas são discutidas em sala para garantir a compreensão correta do texto.



Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Estratégias de Leitura. Inferência de informações implícitas.

O desenvolvimento dessa habilidade dar-se-á quando o estudante compreender que o sentido dos textos é composto, também, por informações subentendidas e/ou pressupostas, que, mesmo não estando explícitas, significam. Portanto, é impossível que compreendam os textos sem realizar inferências, isto é, estabelecer, no processo de leitura, uma ligação entre uma ideia expressa no texto e outra que o leitor pode ativar em conhecimento prévio ou no contexto, articulando-as entre si. Além disso, é a leitura colaborativa que pode potencializar a estratégia de leitura (antecipação, inferenciação, verificação, localização, construção de informações pela articulação de trechos dos textos, generalização).

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.



## DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL 3 - 1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	Formação do leitor literário. Leitura multissemiótica.	Ampliar, consolidar e aprimorar o processo de alfabetização, de leitura e de frases complexas e pequenos textos.
Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.	Escrita de palavras com regras de correspondência fonema-grafema contextuais e morfológicas. Conhecimento das diversas grafias do alfabeto. Acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas. Acento agudo e circunflexo.	Sugestão de sites com atividades: <a href="https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/lingua-portuguesa-grafemas-e-fonemas-p-e-b/">https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/lingua-portuguesa-grafemas-e-fonemas-p-e-b/</a> <a href="https://br.pinterest.com/pin/8092474322425841/">https://br.pinterest.com/pin/8092474322425841/</a> <a href="https://www.tudosaladeaula.com/2024/08/atividade-sobre-oxitona-paroxitona-e-proparoxitona/">https://www.tudosaladeaula.com/2024/08/atividade-sobre-oxitona-paroxitona-e-proparoxitona/</a>
Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens.	Escrita autônoma e compartilhada de contos de fadas e/ou aventura.	Aprimorar o uso das convenções de escrita (acentuação, ortografia, maiúsculas e minúsculas, aglutinação/fragmentação, translineação, pontuação, repetição ou omissão acidental de palavras) na formação de parágrafos.

DOCUMENTO CURRICULAR: MATEMÁTICA		
COMPONENTE CURRICULAR: EXPERIÊNCIA MATEMÁTICA NÍVEL 3 - 1º BIMESTRE		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens.	Promover a leitura, a escrita, a composição e a decomposição de números naturais com até cinco ordens, assim como elaborar e resolver problemas de adição e subtração utilizando esses números naturais.
Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.	Utilizar relações entre adição, subtração, bem como multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.
Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de contagem.	Orientar os estudantes na elaboração e resolução de situações problemas com as quatro operações matemáticas

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.

DOCUMENTO CURRICULAR EDUCAÇÃO FÍSICA		
COMPONENTES CURRICULARES: ESPORTE NÍVEL 1, 2 E 3 - 1º BIMESTRE		
HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentar e fruir esportes de invasão, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.</li><li>• Praticar um ou mais esportes de precisão e invasão oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas e respeitando regras.</li><li>• Planejar e utilizar estratégias para solucionar os desafios técnicos e táticos, tanto nos esportes de invasão, como nas modalidades esportivas escolhidas para praticar de forma específica.</li></ul>	Esportes de invasão: Handebol, Futebol Futsal e Voleibol (origem, evolução e fundamentos básicos)	<p>Nessa etapa, ao estudar os esportes de invasão, os estudantes são levados a conhecer a origem, evolução e aprofundar os fundamentos básicos da prática.</p> <p><b>Atividades para iniciantes em handebol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Passê e recepção:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Em duplas, pratiquem passes simples, focando na precisão e na força.</li><li>○ Experimentem diferentes tipos de passê: reto, lateral, por cima do ombro.</li><li>○ Incorporem alvos, como cones ou paredes, para aumentar a precisão.</li></ul></li><li>• <b>Drible:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Pratiquem dribles em linha reta, em zigue-zague e em círculos.</li><li>○ Variem a altura e a força do drible.</li><li>○ Introduzam obstáculos para aumentar a dificuldade.</li></ul></li></ul>



- **Arremesso:**
  - Comecem com arremessos simples, focando na técnica correta.
  - Aumentem gradualmente a distância e a velocidade do arremesso.
  - Pratiquem diferentes tipos de arremesso: com apoio, em suspensão, com queda.
- **Jogos simplificados:**
  - Joguem "queimada" com a bola de handebol, adaptando as regras para iniciantes.
  - Experimentem jogos de "passe e gol", onde o objetivo é marcar gols com passes precisos.
  - Realizem jogos de mini-handebol, com equipes menores e regras simplificadas.

#### **Atividades para iniciantes em Futebol:**

O futebol é um esporte apaixonante e versátil, com infinitas possibilidades de atividades para todas as idades e níveis de habilidade.

- **Domínio de bola:**
  - Pratique o domínio da bola com diferentes partes do corpo: pés, coxas, peito e cabeça.
  - Varie a altura e a velocidade da bola para aumentar a dificuldade.
  - Tente manter a bola no ar o maior tempo possível.



		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Passê e recepção:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Em duplas, troquem passes curtos e longos, focando na precisão e no controle da bola.</li><li>○ Experimente diferentes tipos de passe: rasteiro, meia altura e alto.</li><li>○ Utilize alvos, como cones ou paredes, para aprimorar a precisão dos passes.</li></ul></li><li>● <b>Drible:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Treine dribles simples, como o drible do chapéu, o drible da vaca e o drible do corte seco.</li><li>○ Varie a velocidade e a direção dos dribles para confundir o adversário.</li><li>○ Utilize cones ou outros obstáculos para simular a presença de um marcador.</li></ul></li><li>● <b>Chute:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Comece com chutes simples, focando na técnica correta e na precisão.</li><li>○ Aumente gradualmente a distância e a velocidade dos chutes.</li><li>○ Pratique diferentes tipos de chute: com o peito do pé, com a parte interna do pé e com a parte externa do pé.</li></ul></li><li>● <b>Jogos recreativos:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Participe de jogos de futebol de rua, futebol de salão ou futebol de areia.</li><li>○ Jogue futebol de botão, futebol de mesa ou outros jogos de futebol de tabuleiro</li></ul></li></ul>
--	--	--

- "Queimada" com bola de futebol.

#### **Atividades para iniciantes em Futsal:**

- **Domínio de bola:**

- Pratique o domínio da bola com diferentes partes do corpo: pés, coxas, peito e cabeça.
- Varie a altura e a velocidade da bola para aumentar a dificuldade.
- Tente manter a bola no ar o maior tempo possível.

- **Passe e recepção:**

- Em duplas, troquem passes curtos e longos, focando na precisão e no controle da bola.
- Experimente diferentes tipos de passe: rasteiro, meia altura e alto.
- Utilize alvos, como cones ou paredes, para aprimorar a precisão dos passes.

- **Drible:**

- Treine dribles simples, como o drible do chapéu, o drible da vaca e o drible do corte seco.
- Varie a velocidade e a direção dos dribles para confundir o adversário.

- Utilize cones ou outros obstáculos para simular a presença de um marcador.
- **Chute:**
  - Comece com chutes simples, focando na técnica correta e na precisão.
  - Aumente gradualmente a distância e a velocidade dos chutes.
  - Pratique diferentes tipos de chute: com o peito do pé, com a parte interna do pé e com a parte externa do pé.

- **Jogos recreativos:**

- Participe de jogos de futsal de rua ou em quadras cobertas.
- "Queimada" com bola de Futsal.

O voleibol é um esporte versátil e divertido, com atividades que podem ser praticadas por pessoas de todas as idades e níveis de habilidade.

**Atividades para iniciantes: voleibol**

- **Toque:**
  - Pratique o toque de bola com as pontas dos dedos, mantendo os braços estendidos e as pernas flexionadas.

- Varie a altura e a direção do toque para aumentar a dificuldade.
- Tente manter a bola no ar o maior tempo possível.
- **Manchete:**
  - Pratique a manchete com os braços estendidos e unidos, mantendo as pernas flexionadas e o corpo inclinado para frente.
  - Varie a altura e a direção da manchete para aumentar a dificuldade.
  - Tente receber a bola com a manchete e direcioná-la para um alvo.
- **Saque:**
  - Pratique o saque por baixo, lançando a bola e acertando-a com a palma da mão.
  - Varie a altura e a direção do saque para aumentar a dificuldade.
  - Tente acertar a bola dentro da área de saque.
- **Jogos recreativos:**
  - Participe de jogos de vôlei de praia, vôlei de quadra ou vôlei sentado.
  - Jogue queimada com bola de vôlei.

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Crie jogos e desafios com temas de voleibol, como quizzes, caça-palavras e jogos de tabuleiro.</li></ul> |
|--|--|--|

### REFERÊNCIAS:

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

### Dicas adicionais:

- Adapte as atividades ao nível de habilidade e à idade dos participantes.
- Priorize a segurança durante a prática do handebol, futebol, voleibol e futsal.
- Incentive a participação e o trabalho em equipe.
- Divirta-se!



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO





**DOCUMENTO CURRICULAR : ESPORTE**

**COMPONENTE CURRICULAR: BRINCADEIRA E JOGOS NÍVEL 1, 2 E 3 - 1º BIMESTRE**

<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>SUGESTÕES PEDAGÓGICAS</b>
Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário (na família, no entorno da escola, no bairro e na cidade). Ex: jogos simbólicos, tradicionais, dentre outros presentes nas comunidades	Orienta-se que seja valorizado o resgate e a vivência de brincadeiras e jogos do meio familiar e das comunidades onde os estudantes estão inseridos, por meio de relatos das crianças, pesquisa com pais e outros, troca de experiências com colegas até a proposição de novas atividades na escola e em outros ambientes.
Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional (regiões do Tocantins e norte do Brasil). Ex: jogos tradicionais e jogos cooperativos.	Os estudantes podem identificar a origem das brincadeiras e jogos, ampliando o conhecimento do contexto familiar, comunitário para o contexto regional, conhecendo e valorizando as brincadeiras e jogos da região norte: pesquisar em: <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/4070/conheca-as-brincadeiras-da-regiao-norte">https://novaescola.org.br/conteudo/4070/conheca-as-brincadeiras-da-regiao-norte</a> . Podem conhecer e vivenciar também as brincadeiras e jogos das diferentes regiões do Tocantins, como por exemplo: a corrida de tora praticada nas brincadeiras, rituais e festas dos povos indígenas, que pode ser reelaborada de forma adaptada respeitando a faixa etária dos estudantes. Por exemplo: usar uma garrafa pet com água simulando a tora. Pesquisar: Corrida de tora: <a href="http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/con">http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/con</a>



		<p>teudo/conteudo.php?conteudo=218 . A interdisciplinaridade com os componentes História e Geografia contribui na identificação de algumas semelhanças e diferenças de brincadeiras e jogos ao longo dos tempos e em diversos lugares, de forma simplificada, respeitando o nível de desenvolvimento dos estudantes. Os jogos cooperativos podem também ser experimentados contribuindo para que a criança ultrapasse o egocentrismo e consiga se relacionar de forma coletiva.</p>
<p>Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p>	<p>Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana. Ex.: jogos de matriz indígena - cabo de guerra, arremesso de lança, corrida de varinha de bambu, corrida de tora, zarabatana, dentre outros. Ex.: jogos de matriz africana - jogo da velha, bolinha de gude, dentre outros.</p>	<p>A escola tem a liberdade de escolher as brincadeiras e jogos que melhor se adequem a sua realidade, oportunizando que os estudantes entrem em contato com as práticas corporais das matrizes indígena e africana, iniciando sempre por aquelas que eles já conhecem ou ouviram falar, dando significado às práticas, partindo do contexto tocantinense.</p> <p><b>Brincadeiras e jogos de matriz indígena:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Peteca:</b> Um jogo popular em todo o Brasil, a peteca tem origem indígena e consiste em lançar um objeto feito de palha e penas, usando a palma da mão.</li><li>• <b>Arranca Mandioca:</b> Uma brincadeira que simula a colheita da mandioca, onde um grupo tenta "arrancar" um participante que representa a mandioca, enquanto outro grupo tenta protegê-lo.</li></ul>



- **Cabo de Força:** Uma brincadeira onde dois grupos puxam uma corda em direções opostas, testando sua força e resistência.
- **Zarabatana:** Uma brincadeira que envolve o uso de um tubo para soprar dardos em um alvo, desenvolvendo a precisão e a coordenação.
- **Gavião e Passarinho:** Uma brincadeira em que um jogador faz o papel de gavião e os outros de passarinhos. O gavião tenta pegar os passarinhos, que tentam fugir.

#### **Brincadeiras e jogos de matriz africana:**

- **Mancala:** Um jogo de tabuleiro estratégico, com diversas variações em diferentes países africanos, que envolve o movimento de sementes ou pedras entre buracos no tabuleiro.
- **Terra-Mar:** Uma brincadeira onde as crianças pulam entre áreas demarcadas como "terra" e "mar", seguindo comandos e testando sua agilidade.
- **Acompanhe Meus Pés:** Os jogadores seguem os movimentos de um líder, imitando seus passos e ritmos, desenvolvendo a coordenação e o senso de ritmo.
- **Da Ga (Jiboia):** Um jogo de perseguição onde um jogador é a jiboia e os outros tentam escapar, exigindo agilidade e estratégia.
- **Labirinto:** Desenhar um labirinto no chão e tentar atravessá-lo sem pisar nas linhas,



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

		desenvolvendo o raciocínio espacial e a coordenação motora.
Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.	Brincadeiras e jogos populares do Brasil.	Após o reconhecimento, nos anos anteriores, de brincadeiras e jogos do contexto comunitário e regional, incluindo as de matriz indígena e africana do contexto tocantinense e outros, no 4º ano, os estudantes irão ampliar o conhecimento a respeito das brincadeiras e jogos partindo da experimentação e fruição dessas práticas. Dessa forma, passa-se pela observação e análise das próprias experiências corporais e daquelas realizadas por outros, para o planejamento de estratégias, a fim de resolver desafios durante a prática e adequá-la aos interesses das pessoas com as quais são compartilhadas. Para tanto, o professor pode propor brincadeiras e jogos do Brasil que necessariamente não fazem parte do cotidiano dos estudantes, como as sugeridas nos vídeos a seguir: Brincadeiras da região norte: <a href="https://novaescola.org.br/conteudo/4070/conheca-as-brincadeiras-da-regiao-norte">https://novaescola.org.br/conteudo/4070/conheca-as-brincadeiras-da-regiao-norte</a> Brincadeiras região centro oeste: Nova Escola: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-LxocV2TYI0">https://www.youtube.com/watch?v=-LxocV2TYI0</a> Brincadeiras da região sul: Nova Escola: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PqcLuQbokw">https://www.youtube.com/watch?v=-PqcLuQbokw</a> Brincadeiras da região nordeste: Nova Escola: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rpw_FnrI3RQ">https://www.youtube.com/watch?v=rpw_FnrI3RQ</a> Brincadeiras da região sudeste: Nova Escola: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hg5S4PTQuDg">https://www.youtube.com/watch?v=Hg5S4PTQuDg</a> Brincadeiras típicas das regiões do Brasil: <a href="http://desenvolvimento--">http://desenvolvimento--</a>

[infantil.blog.br/mais-de-30-brincadeiras-tipicas-de-cada-regiao--do-brasil/](http://infantil.blog.br/mais-de-30-brincadeiras-tipicas-de-cada-regiao--do-brasil/).

O Brasil é um país rico em diversidade cultural, e isso se reflete em suas brincadeiras e jogos populares, que variam de região para região. Aqui estão alguns exemplos de brincadeiras e jogos populares do Brasil:

#### **Brincadeiras ao ar livre:**

- **Amarelinha:** Um clássico que consiste em pular em quadrados numerados desenhados no chão.
- **Pega-pega:** Um jogo de perseguição em que um jogador tenta pegar os outros.
- **Esconde-esconde:** Um jogo em que um jogador se esconde enquanto os outros o procuram.
- **Queimada:** Um jogo em que dois times tentam acertar os jogadores do time adversário com uma bola.
- **Pular corda:** Uma brincadeira que envolve pular sobre uma corda giratória.
- **Bolinha de gude:** Um jogo em que os jogadores tentam acertar as bolinhas de gude uns dos outros.
- **Empinar pipa:** Uma atividade que consiste em soltar pipas no ar.

- **Cabra-cega:** Um jogo em que um jogador vendado tenta pegar os outros.

#### Jogos de tabuleiro e cartas:

- **Jogo da velha:** Um jogo de estratégia em que os jogadores tentam formar uma linha de três símbolos iguais em um tabuleiro.
- **Dominó:** Um jogo em que os jogadores combinam peças com números iguais.
- **Baralho:** Jogos de cartas como truco, buraco e canastra são muito populares.

#### Brincadeiras tradicionais:

- **Peteca:** Um jogo de origem indígena em que os jogadores batem em uma peteca com a mão.
- **Cabo de guerra:** Um jogo de força em que dois times puxam uma corda em direções opostas.
- **Cinco Marias:** Um jogo de destreza com saquinhos de tecido.

#### Variações regionais:

- Devido ao tamanho do Brasil, muitas brincadeiras têm variações regionais. Por exemplo, a amarelinha pode ter diferentes nomes e desenhos em diferentes partes do país.



Essas são apenas algumas das muitas brincadeiras e jogos populares do Brasil. Eles são uma parte importante da cultura brasileira e proporcionam diversão para pessoas de todas as idades.

## DOCUMENTO CURRICULAR : CIÊNCIAS DA NATUREZA

### COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO AMBIENTAL NÍVEL 1, 2 E 3 - 1º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"><li>compreender os fenômenos naturais e as relações entre os seres vivos e o ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecimento ecológico</li><li>Identificar diferentes tipos de plantas e compreender a importância da biodiversidade</li><li>Jogo da cadeia alimentar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explorar um ambiente natural se possível, ou através de imagens e vídeos identificar diferentes seres vivos e compreender suas relações.</li><li>Coleta de folhas de diferentes árvores e plantas, seguida de classificação por tamanho, forma, cor e textura. abordar a importância das plantas para o meio ambiente e a necessidade de preservar a biodiversidade.</li><li>Abordar temas como cadeias alimentares, habitats e adaptações dos seres vivos, trabalhar através de vídeo-aula, filmes/documentários/desenhos sobre Savana africana.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• matéria orgânica e a importância da reciclagem.</li></ul>	<p><b>Sugestão de Atividade:</b></p> <p><b>Construção de composteira:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objetivo:</b> Compreender o processo de decomposição da matéria orgânica e a importância da reciclagem.</li><li>• <b>Materiais:</b> Recipientes, restos de alimentos, folhas secas, terra.</li><li>• <b>Atividade:</b> Os alunos montam uma composteira e acompanham o processo de decomposição, observando a transformação dos resíduos em adubo.</li><li>• <b>Discussão:</b> O professor pode abordar a importância da compostagem para a redução do lixo e a fertilização do solo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O Ciclo da Vida</li><li>• Nosso lixo</li><li>• Campanha "Escola Limpa":</li></ul>	<p><b>Sugestão de Atividade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>O Ciclo da Vida": Teatro de Sombras:</b></li></ul> <p><b>Objetivo:</b> Visualizar o ciclo da matéria orgânica através da decomposição.</p> <p><b>Materiais:</b> Cartolina, palitos de picolé, lanterna, lençol branco.</p>

**Atividade:**

- Crie figuras de cartolina representando diferentes etapas do ciclo da matéria orgânica (planta, animal, decomposição, adubo).
- Monte um teatro de sombras com o lençol e a lanterna.
- Os alunos manipulam as figuras, narrando o ciclo da matéria orgânica.

**Discussão:** Reforce a ideia de que a matéria orgânica se transforma e retorna ao ciclo da vida.

**Sugestão de Atividade:**

• **Coleta Seletiva na Escola:**

**Objetivo:** Praticar a separação de materiais recicláveis e compreender a importância da reciclagem.

**Materiais:** Lixeiras coloridas (papel, plástico, metal, vidro), cartazes informativos.

**Atividade:**

- Organize a coleta seletiva na escola, com lixeiras identificadas.
- Oriente os alunos sobre a separação correta dos materiais.
- Promova campanhas de conscientização sobre a importância da reciclagem.
- Visite um centro de reciclagem para conhecer o processo.

**Discussão:** Discuta os benefícios da reciclagem para o meio ambiente, como a redução do consumo de recursos naturais e a geração de emprego e renda.

**Sugestão de Atividade:**

**Experimento "Tempo de Decomposição":**

- **Objetivo:** Comparar o tempo de decomposição de diferentes materiais.
- **Materiais:** Diferentes materiais orgânicos (casca de banana, papel, plástico, metal), recipientes, terra.
- **Atividade:**

- Enterre os diferentes materiais em recipientes com terra.
- Acompanhe a decomposição ao longo do tempo, observando as mudanças.
- Registre as observações em um quadro comparativo.
- **Discussão:** Discuta a importância de reduzir o consumo de materiais não biodegradáveis.

**Objetivo:** Promover a conscientização e a mudança de hábitos em relação ao lixo na escola.

**Atividade:**

- Os alunos criam cartazes, panfletos e vídeos informativos sobre a importância da limpeza e da coleta seletiva.
- Organizam mutirões de limpeza na escola.
- Realizam apresentações teatrais ou musicais sobre o tema.
- **Discussão:** Estimular a participação de toda a comunidade escolar na busca por um ambiente mais limpo e sustentável.



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem</li></ul>	<p>Seres vivos no ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plantas e animais do cerrado;</li><li>- água e Sol no ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Investigar a diversidade de plantas e animais no ambiente, identificando o tipo de ambiente que vive</li><li>.- Pesquisar plantas do cerrado, identificando características como tamanho, forma, cor, ambiente</li><li>.- Comparar plantas de diversas regiões do país, identificando as especificidades de plantas de sua região.</li><li>- Relacionar animais do seu cotidiano, diferenciando os animais domésticos, selvagens, aquáticos e identificando o ambiente em que vivem.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral</li></ul>	<p>Seres vivos no ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plantas e animais do cerrado;</li><li>- água e Sol no ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a necessidade da água para a sobrevivência de plantas, realizando experimentos para descrever a importância da água e do sol neste processo concluindo que as plantas são seres vivos.</li><li>- Relacionar as várias formas de utilização da água pelas plantas e animais.</li><li>- Representar ambientes com abundância e escassez de água identificando suas características específicas.</li></ul>

## REFERÊNCIAS:

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Ciências da Natureza e Matemática**. Palmas: SEDUC, 2019.

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.

## Dicas adicionais:

- Adapte as atividades à faixa etária dos alunos e aos recursos disponíveis.
- Incentive a participação ativa dos alunos, estimulando a curiosidade e a investigação.
- Promova a conexão entre o conhecimento ecológico e a realidade dos alunos, abordando problemas ambientais locais.