



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Orientações Pedagógicas de Língua Inglesa - 1º ao 5º ano

3º bimestre





ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

DIRETORA PEDAGÓGICA
Wilma Alves Amorim Marinho

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO
Joelma Batista Rodrigues

COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO
Luanna dos Anjos Lima

**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS
FINAIS) E FORMAÇÃO**
Lucilma Santana Ferreira da Silva

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E
FORMAÇÃO**
Maria Martins de Moura

COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO
Angélica Alves da Silva Pugas

ORIENTADORA DE ESTUDO

Sabryne da Mata Guimarães

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 1º ANO - 3º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
(EF01LI01) Identificar os elementos: título, autor e ilustrador em capas de livros. (EF01LI02) Fazer predições embasadas em estímulos visuais. (EF01LI03) Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras. (EF01LI04) Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais. (EF01LI05) Conhecer histórias infantis de diferentes povos e culturas, por meio da Língua Inglesa. (EF01LI06) Responder a comandos específicos da linguagem de sala de aula. (EF01LI07) Identificar características comuns em grupos de palavras e elementos. (EF01LI08) Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que	Temas Food. Human Body. Estruturas Comunicativas A: What's this? B: It's a cup cake. A: What's this? B: It's a hand.	Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Motivar e fortalecer a confiança para que haja uma relação positiva do estudante com sua aprendizagem. Introduzir conteúdos novos, por meio de vídeos e músicas infantis que explorem pronúncias de falantes de Língua Inglesa. Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada. Criar um booklet (livro de sala), explorando o vocabulário e os alimentos favoritos das crianças. Solicitar às crianças que tragam alimentos e promover um momento recreativo de aprendizagem, realizando um piquenique.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.

(EF01LI09) Identificar similaridades e diferenças entre a cultura local e a de outros países.

(EF01LI10) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 2º ANO - 3º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
(EF02LI01) Reconhecer fatos e personagens principais em uma narrativa. (EF02LI02) Reconhecer características da realidade e da fantasia em textos literários. (EF02LI03) Usar associações mentais e estímulos visuais para ajudar a lembrar-se de palavras e organizar ideias. (EF02LI04) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar), para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado. (EF02LI05) Classificar grupos de palavras e elementos com base em características comuns. (EF02LI06) Criar padrões com diversos elementos ou ações e prever suas sequências.	Temas Family. Food. Estruturas Comunicativas A: Who is she? B: She's my mother. A: Let's make a sandwich? B: I'm hungry	Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Motivar e fortalecer a confiança para que haja uma relação positiva do estudante com sua aprendizagem. Introduzir conteúdos novos, por meio de vídeos infantis, que explorem a pronúncia de falantes de Língua Inglesa. Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

(EF02LI07) Explorar formas de expressar emoções, incluindo linguagem verbal, visual e de expressão facial.

(EF02LI08) Comparar histórias tradicionais de outros países às da cultura local.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 3º ANO - 3º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
(EF02LI03) Usar associações mentais e estímulos visuais para ajudar a lembrar-se de palavras e organizar ideias. (EF02LI04) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar), para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado. (EF02LI05) Classificar grupos de palavras e elementos com base em características comuns. (EF02LI07) Explorar formas de expressar emoções, incluindo linguagem verbal, visual e de expressão facial.	Colors. Food/Fruit.	Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Introduzir conteúdos novos por meio de vídeos e músicas infantis, que explorem a pronúncia da Língua Inglesa. Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada. Traga diferentes frutas e vegetais para a sala de aula. Peça aos alunos que identifiquem as cores de cada item e, em seguida, que digam o nome em inglês. Peça aos alunos que desenhem seus alimentos favoritos e os pintem nas cores corretas. Depois, eles podem apresentar suas obras para a turma, descrevendo o que desenharam em inglês.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 4º ANO - 3º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
(EF02LI03) Usar associações mentais e estímulos visuais para ajudar a lembrar-se de palavras e organizar ideias. (EF02LI04) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar), para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado. (EF02LI05) Classificar grupos de palavras e elementos com base em características comuns. (EF02LI07) Explorar formas de expressar emoções, incluindo linguagem verbal, visual e de expressão facial.	Colors. Food/Fruit.	Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Introduzir conteúdos novos por meio de vídeos e músicas infantis, que explorem a pronúncia da Língua Inglesa. Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada. Traga diferentes frutas e vegetais para a sala de aula. Peça aos alunos que identifiquem as cores de cada item e, em seguida, que digam o nome em inglês. Peça aos alunos que desenhem seus alimentos favoritos e os pintem nas cores corretas. Depois, eles podem apresentar suas obras para a turma, descrevendo o que desenharam em inglês.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 5º ANO - 3º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
(EF02LI03) Usar associações mentais e estímulos visuais para ajudar a lembrar-se de palavras e organizar ideias. (EF02LI04) Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar), para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico es tudado. (EF02LI05) Classificar grupos de palavras e elementos com base em características comuns. (EF02LI07) Explorar formas de expressar emoções, incluindo lingua gem verbal, visual e de expressão facial.	Colors. Food/Fruit.	Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais. Introduzir conteúdos novos por meio de vídeos e músicas infantis, que explorem a pronúncia da Língua Inglesa. Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada. Traga diferentes frutas e vegetais para a sala de aula. Peça aos alunos que identifiquem as cores de cada item e, em seguida, que digam o nome em inglês. Peça aos alunos que desenhem seus alimentos favoritos e os pintem nas cores corretas. Depois, eles podem apresentar suas obras para a turma, descrevendo o que desenharam em inglês.

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.