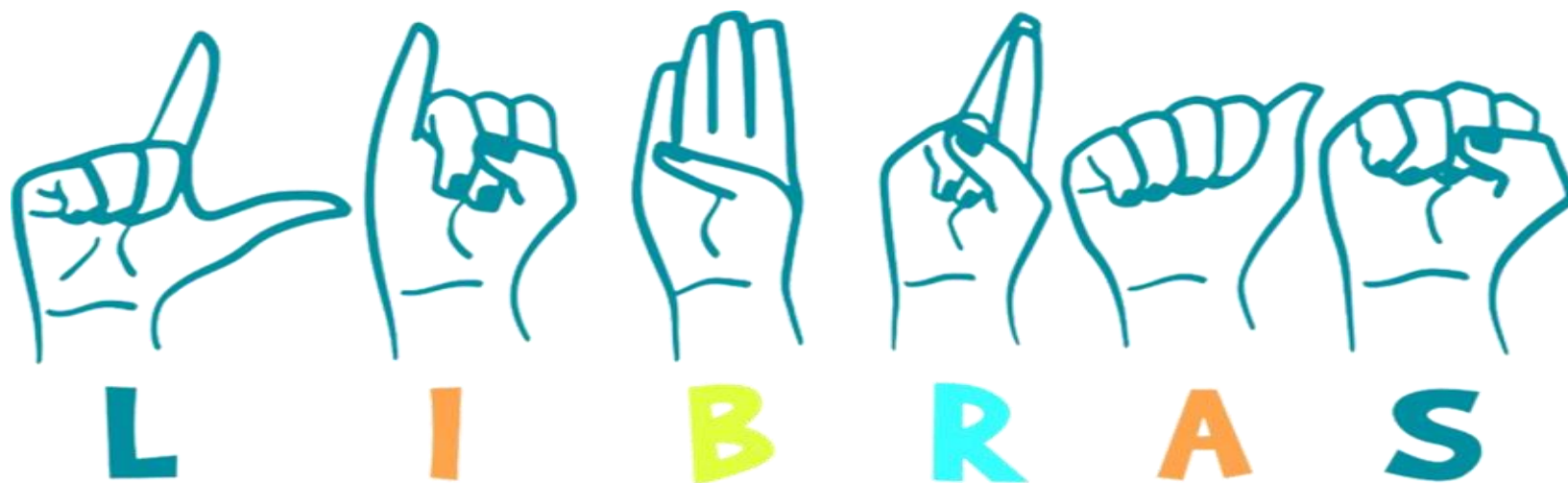


ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS 2025
COMPONENTE CURRICULAR LIBRAS
ORIENTADORA: Ramila da Silva Almeida



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 1º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Reconhecer e nomear pessoas do convívio social (família, colegas, professores) por meio de sinais em Libras, utilizando expressões faciais e corporais adequadas.	Vocabulário em Libras: membros da família (pai, mãe, irmão, irmã, avó, avô, tio, tia). Identificação de pessoas e relações familiares com uso de Libras e expressão facial/corporal.	Árvore genealógica com sinais: Cada aluno monta sua árvore genealógica em uma cartolina (com ajuda dos responsáveis) e, em sala, apresenta os membros da família usando os sinais em Libras, com apoio visual. Dramatização “Quem é quem?”: Um aluno faz o sinal de uma pessoa da família sem falar, e os outros tentam adivinhar. Depois, trocam os papéis. Isso desenvolve atenção e compreensão gestual.
Reconhecer e utilizar sinais da Libras relacionados ao cotidiano escolar e à organização do tempo (dias da semana, horários e rotinas).	Vocabulário em Libras: dias da semana (segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, etc.). Organização da rotina semanal usando sinais em Libras.	Música dos dias da semana em Libras: Ensine uma música simples (como “Hoje é segunda-feira...”) e faça com os sinais em Libras. Cante e sinalize em roda com as crianças. Jogo “Que dia é hoje?”: Mostre um cartão com o sinal de um dia da semana e peça que os alunos digam oralmente e depois sinalizem juntos. Pode transformar em um jogo de adivinhação.
Reconhecer e usar sinais da Libras relacionados ao cotidiano, família, corpo humano e cuidados com bebês e crianças pequenas.	Vocabulário em Libras relacionado ao bebê: bebê, mãe, pai, dormir, chorar, brincar, mamar, banho, colo, carinho.	Apresentação de sinais com boneca/boneco-bebê: Use um boneco para representar o bebê. Faça os sinais (ex.: mamar, chorar, banho, dormir) e incentive as crianças a imitarem. Podem cuidar do boneco enquanto sinalizam.

	Expressão de sentimentos e cuidados com o bebê usando Libras. (Semana do bebê)	Mural ilustrado “O que o bebê faz?”: Monte um mural com desenhos ou fotos de bebês fazendo diversas ações (mamar, sorrir, engatinhar), e os alunos colocam os sinais correspondentes em Libras ao lado.
Compreender e utilizar sinais em Libras relacionados ao cotidiano escolar e à convivência com pessoas neurodivergentes, promovendo o respeito e a inclusão.	Vocabulário em Libras relacionado à inclusão: inclusão, amigo, respeito, diferença, brincar, ouvir, ver, ajudar. Convivência com as diferenças – reconhecimento e valorização das diversas formas de comunicação e expressão (ex.: Libras, gestos, expressões faciais). (Semana da inclusão e Setembro azul.)	Aprendendo sinais para incluir: Ensine sinais úteis para a convivência na escola, como: “olá”, “amigo”, “brincar”, “respeito”, “ajuda”. Depois, promova situações de uso no cotidiano (ex.: cumprimentar colegas em Libras todos os dias). Mural da inclusão com Libras: Crie um mural com o tema “Somos diferentes, mas todos importantes”. Os alunos desenharam ou colam fotos e escrevem (com apoio) palavras e sinais em Libras que representam inclusão e amizade.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 2º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Identificar e reproduzir sinais e expressões faciais associadas a diferentes emoções e sentimentos em Libras, valorizando a linguagem visual-corporal.	Vocabulário em Libras sobre emoções: feliz, triste, bravo, com medo, surpreso, cansado, animado. Expressões faciais como parte da comunicação – uso das emoções na Libras como parte da construção de sentido.	Cartões de emoção com Libras: Mostre imagens de rostos com diferentes expressões. Os alunos devem dizer e sinalizar qual é a emoção. Depois, desenham seu próprio rosto expressando essa emoção com o sinal ao lado. Roda das emoções do dia: No início ou fim do dia, cada aluno sinaliza como está se sentindo, usando o sinal e a expressão facial correspondente. Isso também favorece o vínculo e a empatia na turma.
Reconhecer, nomear e utilizar sinais em Libras relacionados à rotina diária e à organização do tempo, como os dias da semana.	Vocabulário em Libras: dias da semana – segunda-feira a domingo. Rotina semanal em Libras – associar os dias da semana às atividades realizadas na escola e em casa.	Sequência dos dias com cartões: Dê cartões com os sinais dos dias da semana embaralhados. Os alunos devem organizá-los na ordem correta. Depois, cada um sinaliza um dia da sequência. Calendário em Libras: Monte um calendário semanal ilustrado na sala com os sinais dos dias. Todos os dias, um aluno será o “auxiliar do dia”, que fará o sinal correspondente e dirá qual dia é.

Compreender e usar sinais em Libras relacionados ao cuidado, ao corpo humano e à convivência familiar e social, valorizando a linguagem visual e a diversidade.	Vocabulário em Libras sobre o bebê: bebê, chorar, mamar, dormir, brincar, banho, colo, carinho, fralda, leite. Cuidados com o bebê e sua rotina diária, apresentados em Libras.	Cartaz coletivo: “O que o bebê precisa?”: Em grupo, os alunos criam um cartaz com imagens e sinais em Libras que representem os cuidados básicos com um bebê. Exemplo:  (leite) + sinal de “mamadeira”. Dramatização com bonecos: Os alunos utilizam bonecos para simular situações do dia a dia de um bebê (dar banho, colocar para dormir, dar mamadeira) e acompanham com os sinais em Libras correspondentes.
Compreender e utilizar sinais em Libras relacionados à convivência escolar e à valorização das diferenças, promovendo o respeito e a inclusão de pessoas com deficiência.	Vocabulário em Libras sobre inclusão e convivência: amigo, diferente, ajudar, respeitar, brincar, ouvir, ver, Libras, escola, todos. Convivência com a diversidade – compreensão de que todos têm formas diferentes de se comunicar, se mover e aprender. (Semana da inclusão e Setembro azul)	Dinâmica “Se eu fosse...” com Libras: Proponha que os alunos imaginem como seria ser surdo ou se comunicar de outra forma. Faça uma atividade rápida com comunicação apenas por gestos e Libras (sem falar), e depois conversem sobre como foi a experiência. Aprendendo sinais que promovem inclusão: Ensine sinais como: ajudar, respeitar, amigo, brincar, diferente. Os alunos praticam esses sinais em pares e depois aplicam em frases simples com apoio visual.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 3º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Compreender e responder a comandos, perguntas e pedidos simples em Libras, relacionados ao cotidiano escolar e social.	Compreensão de uso de comandos simples, perguntas e pedidos em libras.	Comanda e responde” com cartões: Prepare cartões com comandos, pedidos e perguntas. Os alunos pegam um cartão, interpretam o sinal e atuam ou respondem conforme o conteúdo. Exemplo: se o cartão disser “Me ajuda?”, o colega deve sinalizar “Sim, claro!” ou realizar uma ação simulada. Bingo da Libras – perguntas e comandos: Os alunos recebem cartelas com sinais de comandos e perguntas. O professor sinaliza um comando, e quem tiver na cartela marca. Vence quem preencher a cartela primeiro.
Identificar e utilizar sinais da Libras relacionados a calendários (dias da semana, meses do ano, estações, datas comemorativas), reconhecendo sua importância na organização do tempo e nos aspectos culturais.	Meses do ano em Libras (janeiro a dezembro). Datas comemorativas típicas de cada mês (ex: Carnaval em fevereiro, Festa Junina em junho, Natal em dezembro).	Calendário coletivo em Libras: criar um calendário ilustrado em grupo com os sinais dos meses, estações e datas importantes para a turma. Teatro ou dramatização: encenação de festas típicas com alunos representando em Libras o mês e a celebração.

Reconhecer e utilizar sinais em Libras relacionados a pessoas do convívio social (membros da família, amigos, vizinhos), compreendendo a importância desses vínculos para a formação da identidade e relações sociais	Nomear e identificar membros da família em Libras. Representar visualmente e por meio da Libras o parentesco e convivência.	Árvore genealógica em Libras: cada aluno constrói sua árvore com fotos ou desenhos e apresenta os sinais de cada membro da família. Jogo “Quem é?” em Libras: adivinhar qual membro da família está sendo sinalizado por um colega.
Reconhecer e utilizar sinais relacionados à rotina e ao desenvolvimento humano, como fases da vida (bebê, criança, adulto, idoso), cuidados e convivência.	Sinais em Libras relacionados aos cuidados com o bebê. Compreender a importância do afeto e da proteção na primeira infância.	Painel ilustrado: criar um mural com os sinais em Libras e imagens sobre o que um bebê precisa para crescer saudável. Entrevista com um bebê ou cuidador: os alunos podem fazer perguntas simples (em Libras, com mediação) para um cuidador convidado falar sobre os cuidados com um bebê.
Utilizar Libras para expressar opiniões, sentimentos e informações sobre a convivência em ambientes inclusivos, respeitando as diferenças linguísticas e culturais.	Reconhecer a Lei de Libras como um marco legal de inclusão. Desenvolver atitudes de respeito à diversidade e à acessibilidade.	Cartaz da inclusão: Criar cartazes com desenhos e sinais em Libras representando o respeito, a diversidade e a inclusão. Mini-livro da inclusão em Libras: Os alunos produzem um pequeno livrinho com imagens e sinais sobre valores como respeito, amizade, comunicação e acessibilidade.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 4º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Produzir diálogos simples em Libras, com coesão, clareza e adequação às situações comunicativas cotidianas (na escola, em casa, com amigos).	Estrutura básica do diálogo em Libras: Saudação, apresentação, perguntas/respostas, despedida. Perguntas e respostas comuns: “Qual seu nome?”, “Você tem irmãos?”, “O que você gosta de fazer?”, “Como está hoje?”	Roda de conversa em duplas ou trios: Os alunos fazem perguntas e respostas entre si em Libras com temas variados (nome, idade, gostos, rotina). Entrevista em Libras: Montagem de uma entrevista simples entre dois alunos, com perguntas pré-estabelecidas. Depois, podem gravar um vídeo da entrevista.
Identificar, nomear e utilizar sinais em Libras relacionados a espaços e objetos da escola, utilizando-os em contextos significativos e funcionais.	Sinais em Libras para ambientes da escola: Sala de aula, pátio, biblioteca, banheiro, cantina, diretoria, laboratório, quadra, entrada, saída. Sinais para materiais escolares: Lápis, borracha, caderno, livro, mochila, tesoura, régua, cola, apontador, lápis de cor, quadro e carteira.	Bingo de objetos escolares: Cartelas com imagens e sinais dos materiais escolares. O professor sinaliza, e os alunos marcam se tiverem o item. Na minha mochila tem...: Atividade de apresentação: os alunos pegam objetos reais ou imagens e dizem em Libras o que têm em suas mochilas.

Compreender a importância da inclusão, da solidariedade e do respeito às diferenças no convívio com os outros em diferentes espaços (escola, comunidade, sociedade).	Reconhecer diferentes formas de deficiência e como garantir acessibilidade. Acessibilidade e convivência: Rampas, Libras, braile, tecnologias assistivas, empatia e respeito às diferentes formas de comunicação e locomoção.	Roda de conversa: Debate guiado sobre “O que é inclusão?”, “Como posso ajudar um colega com deficiência?”, “Como você se sentiria se fosse excluído?”. Painel da Inclusão: Montagem de um mural coletivo com imagens, frases, sinais em Libras e desenhos que representem respeito, amizade e acolhimento.
Identificar semelhanças e diferenças no crescimento e desenvolvimento de bebês, crianças e adultos, valorizando o cuidado com o corpo e com os outros.	Direitos das crianças e dos bebês (alimentação, amor, proteção, saúde, brincar). Sinais em Libras relacionados ao tema: bebê, criança, brincar, mãe, pai, família, carinho, colo, dormir, chorar, mamar, fralda, leite, brinquedo, etc.	Caixa sensorial com objetos de bebê: Mostrar objetos (mamadeira, chupeta, brinquedo, roupinha) e os alunos devem identificar ou aprender o sinal correspondente em Libras. Roda de sinais afetivos: Aprender sinais como “abraço”, “carinho”, “cuidar”, “proteger”, “amor” e representar pequenas situações entre adultos e bebê.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 5º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Produzir diálogos em Libras com clareza e coesão, utilizando estratégias como perguntas, respostas, comentários e explicações.	Elementos do diálogo em Libras: Início, desenvolvimento e encerramento. Turnos de fala visual (contato visual, expressões faciais, pausas). Tipos de diálogos: Informal (com amigos, familiares). Formal (com professores, apresentações, situações escolares).	Conversas com apoio visual: Usar tirinhas sem fala, imagens de situações ou vídeos curtos para que os alunos construam os diálogos em Libras a partir da interpretação da cena. Diálogo em pares: Os alunos se organizam em duplas e fazem diálogos sobre temas combinados: “Como foi o fim de semana?”, “Qual sua comida favorita?”, “O que gosta de fazer na escola?”.
Diferenciar os tipos de classificadores e suas funções em narrativas, descrições e explicações.	O que são classificadores em Libras: São sinais que representam características visuais de objetos, ações ou pessoas (forma, tamanho, movimento, posição, etc.). Descrição em Libras: Como descrever uma pessoa: cabelo, roupa, altura, cor, etc. Como descrever um objeto ou animal: forma, cor, função, posição.	Espelho descritivo Os alunos se posicionam frente a espelhos e descrevem a si mesmos em Libras: altura, cabelo, roupa, cor, etc., utilizando classificadores e expressões. Montagem de cena Usar miniaturas ou desenhos (carros, pessoas, casas, árvores). Os alunos organizam e depois descrevem a cena usando classificadores de localização e ação.

Utilizar sinais em Libras para expressar informações pessoais, familiares e sociais, respeitando as convenções da língua e a organização do discurso visual.	Vocabulário em Libras – Membros da família: Pai, mãe, irmão, irmã, avô, avó, tio, tia, primo, prima, filho, filha, marido, esposa, bebê. Possessivos e frases simples: “Minha mãe”, “Seu pai”, “Esse é meu irmão”, “Tenho dois irmãos”.	Cartões de vocabulário familiar: Apresentar flashcards com imagens dos membros da família + sinal correspondente. Realizar jogos de memória ou bingo em Libras. Minha família em Libras: Cada aluno faz uma breve apresentação sinalizada de sua família, podendo usar fotos ou desenhos: “Esta é minha mãe. Ela se chama _. Ela gosta de _.”
Utilizar sinais em Libras para expressar informações pessoais, familiares e sociais, respeitando as convenções da língua e a organização do discurso visual.	Cultura surda e respeito à diversidade: Identidade surda. Representatividade: pessoas surdas que fazem a diferença. A Lei de Libras (Lei nº 10.436/2002): O que é a Lei de Libras e por que foi criada. Importância do reconhecimento da Libras como língua oficial das pessoas surdas.	Mural da inclusão: Produção de cartazes com frases em Libras e em português sobre inclusão, empatia, respeito e convivência com a diversidade. Oficina de sinais inclusivos: Aprender e praticar sinais importantes para promover a inclusão: “amigo”, “respeito”, “ajudar”, “igualdade”, “acessível”, “comunicação”.
Reconhecer a importância dos cuidados com a saúde e o bem-estar na infância, compreendendo o papel da família, da escola e da comunidade.	O papel da família e da escola na primeira infância: Quem cuida do bebê? O que o bebê precisa para crescer saudável e feliz? Afetividade e empatia: Como respeitar os bebês, crianças pequenas e suas necessidades.	Participação em ações da Semana do Bebê: Os alunos podem preparar pequenas apresentações em Libras (como canções sinalizadas ou poesias visuais) para apresentar na escola durante o evento. Mural ilustrado “Cuidar é Amar”: Produção coletiva de um mural com desenhos ou colagens representando bebês e seus cuidados, acompanhados de frases e sinais em Libras.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 6º e 7º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Identificar verbos em diferentes contextos comunicativos em Libras, compreendendo o significado a partir da estrutura do sinal e do contexto da conversa.	Verbos de uso cotidiano em Libras (Exemplos: comer, beber, dormir, brincar, correr, estudar, trabalhar, conversar, ajudar, pegar, levar.) Contextualização do verbo do dia-a-dia e suas variações. (Como o contexto da frase ou situação influencia a compreensão do verbo sinalizado.)	Verbo por Imagem: Apresente uma imagem de uma situação (por exemplo, uma criança brincando no parquinho). Os alunos sinalizam frases com verbos adequados ao contexto e explicam por que escolheram aquele verbo. Verbo escondido no vídeo: Mostre vídeos curtos em Libras com ações cotidianas (sem legenda). Os alunos devem anotar os verbos observados e descrever a cena usando Libras. Exemplo de cenas: um estudante escrevendo no caderno; alguém acordando e se espreguiçando.
Produzir registros escritos de sinais em sistemas de escrita visual (como SignWriting), a partir do repertório pessoal e coletivo de sinais em Libras, reconhecendo suas formas, significados e contextos de uso.	Introdução à escrita de sinais (ex: SignWriting ou outros sistemas visuais): Reconhecimento da escrita de sinais já conhecidos (ex: sinais do próprio nome, verbos do dia a dia).	Jogo “Escreva o meu sinal”: os alunos trocam entre si sinais do cotidiano e registram por escrito (SignWriting ou formas visuais simplificadas). Bingo de sinais escritos: o professor mostra o sinal e os alunos marcam a escrita correspondente na cartela.

Reconhecer e utilizar sinais referentes aos dias da semana e aos meses do ano em Libras, relacionando-os a situações do cotidiano, eventos e organização do tempo, com apoio de calendários visuais e expressões temporais.	Sinais dos dias da semana em Libras. (Segunda, terça, quarta, quinta, sexta, sábado e domingo) Sinais dos meses do ano. (Janeiro a dezembro: sinalizada ou datilologia abreviada)	Montagem de um calendário ilustrado da turma em Libras: Cada aluno contribui com o sinal do seu mês de aniversário. Inserção de datas especiais com sinais (ex: férias, prova, feriados). Atividade de vídeo: cada aluno grava uma apresentação em Libras com as frases: •“Hoje é...” •“Meu mês favorito é...” •“Eu nasci em...”
Compreender e valorizar a Lei n.º 10.436/2002 (Lei da Libras) e os princípios de inclusão, utilizando a Libras para planejar e produzir, em Libras, textos e materiais que celebrem a legislação e promovam a Semana da Inclusão.	Contexto histórico e social da Lei da Libras dos principais dispositivos da Lei. Importância de celebrar a inclusão em ambiente escolar.	Roda de Conversa em Libras: “O que é a Lei da Libras?” Organização: Em círculo, o professor ou mediador em Libras inicia com questões como “Quem já ouviu falar na Lei da Libras?”, “Por que é importante ter uma lei que reconheça nossa língua?”. Caça ao Tesouro Bilingue (Libras + Português): Preparar pistas em Libras (vídeo curto ou imagens com sinais gravados) e em Português escrito, que remetam a locais da escola onde estão escondidas “peças do quebra-cabeça” (palavras-chaves: “direitos”, “intérprete”, “acessibilidade”, “respeito”).

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LIBRAS

COMPONENTE CURRICULAR: LIBRAS 8ºe 9º ANO
3º BIMESTRE

HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Argumentar e justificar opiniões em situações de diálogos, utilizando adequadamente a estrutura linguística da Libras.	Estruturas de diálogos em Libras (Saudações formais e informais). Aspectos linguísticos da Libras (Uso de classificadores, estrutura espaço-temporal, não-manual markers: expressões faciais e corporais).	Jogos: de perguntas e respostas. Entrevista: entre colegas em Libras. Criação de vídeos: curtos com diálogos em Libras.
Identificar e classificar substantivos comuns em Libras, reconhecendo suas categorias e relações semânticas.	Gênero gramatical (Masculino e feminino). Substantivos comuns em Libras.	Jogo de classificação: separar substantivos por categorias (pessoas, objetos, animais) e por gênero (quando aplicável). Cartazes visuais ou vídeos: com pares de sinais (ex: pai/mãe, menino/menina).
Identificar marcas de formalidade e informalidade em interações em Libras, reconhecendo as diferenças de vocabulário, postura e uso de expressões faciais.	Linguagem formal x informal em Libras: Diferenças no uso do vocabulário, expressões faciais e postura corporal.	Encenação de situações: alunos representam cenas formais (como uma entrevista) e informais (conversa com amigos).

	Interpretação de contextos: Reconhecimento do grau de formalidade de uma situação comunicativa.	Debate em Libras: sobre um tema social, usando linguagem formal, seguido de conversa livre sobre o mesmo tema com linguagem informal.
Compreender e interpretar vídeos e textos curtos em Libras, identificando suas ideias principais, ações, personagens e estrutura narrativa.	Compreensão e interpretação de textos curtos em Libras: Histórias, diálogos, situações cotidianas. Interpretação de ações em Libras: Reconhecimento de ações simples e compostas no discurso sinalizado.	Jogo de tradução reversa: Um aluno lê um pequeno texto em português e outro traduz para Libras (e vice-versa). Produção de vídeo: Os alunos criam vídeos curtos em Libras representando pequenas histórias ou ações.
Compreender e valorizar a identidade surda e os direitos garantidos pela legislação brasileira, especialmente a Lei da Libras.	Lei da Libras – nº 10.436/2002: História da Libras no Brasil. Reconhecimento legal como língua oficial da comunidade surda. Semana da Inclusão: Conceito de inclusão: respeito às diferenças (deficiência física, auditiva, visual, intelectual). Barreiras atitudinais e acessibilidade.	Entrevista com surdo ou intérprete (presencial ou por vídeo): Para falar sobre vivências, acessibilidade e desafios da comunidade surda. Oficina cultural: Teatro, poesia visual ou apresentação musical em Libras.

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.