



ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Orientações Pedagógicas de Língua Inglesa- 6º ao 9º ano

2º bimestre



1 2 3 4





**ESTADO DO TOCANTINS
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**DIRETORA PEDAGÓGICA
Wilma Alves Amorim Marinho**

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO
Joelma Batista Rodrigues**

**COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO
Luanna dos Anjos Lima**

**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS
FINAIS) E FORMAÇÃO
Lucilma Santana Ferreira da Silva**

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E
FORMAÇÃO
Maria Martins de Moura**

**COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO
Angélica Alves da Silva Pugas**

ORIENTADORA DE ESTUDO

Sabryne da Mata Guimarães





DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 6º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Dimensão intercultural: A língua inglesa no mundo	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.	Presença e usos da língua inglesa no cotidiano.	Recomenda-se que essa habilidade seja consolidada pelas práticas sociais de uso, análise e reflexão da língua e que o estudante possa reconhecer, nas situações do dia a dia, usos do inglês no nosso país, como em gírias (brother, crush), estrangeirismos consolidados (shopping, mouse, fashion) etc. Uma estratégia que pode ajudar são sequências didáticas que possibilitem a articulação da habilidade com textos orais e escritos sugeridos para o ano.
Oralidade: Compreensão oral	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (Assuntos do contexto local)	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, palavras da Língua Inglesa incorporadas à Língua Portuguesa, bem como símbolos, sons e imagens que contribuem para a compreensão oral.	Sistematizar estratégia que conta com o apoio das palavras cognatas (vocabúlos que possuem grafias iguais ou semelhantes em inglês e português, e mesmo significado) e do contexto discursivo (interlocutores, finalidade do discurso, etc.) para identificar o assunto e as informações principais em um texto oral.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Leitura: Estratégias de leitura	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	Sistematizar a estratégia de observação da organização textual e das palavras cognatas como: o texto parece uma receita? É um site? Ele tem imagens? O que as imagens representam? É organizado em versos ou parágrafos?
Escrita: Estratégias de escrita: pré-escrita	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	Planejamento do texto: organização do texto.	Sistematizar o planejamento textual focado no objetivo e na estrutura do texto a ser produzido. Esse texto deve ser dividido em parágrafos? Em estrofes? Ele deve conter imagem? Ele é informativo? Ensina uma receita?
Conhecimentos Linguísticos: Gramática	(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	Adjetivos Possessivos	Produzir e compreender textos orais e escritos que os utilizem, comunicando ideias compreensíveis na língua inglesa, ainda que, do ponto de vista gramatical, o texto não esteja totalmente preciso. Os adjetivos possessivos são utilizados para indicar posse (my, his, her, our, etc.).
Conhecimentos Linguísticos: Gramática	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	Caso genitivo ('s).	Compreensão e a utilização do "genitive case" em textos orais e escritos para reconhecer e caracterizar o uso do apóstrofo + s. Diz respeito a mostrar algo que pertença ou esteja associado a algo ou alguém, por exemplo: "My mother's house", "The children's toys" etc.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Conhecimentos Linguísticos: Estudo do léxico	(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	Pronúncia. Valorização do conceito de língua franca.	Assimilar semelhanças e diferenças na pronúncia das palavras nas diferentes línguas, como, por exemplo, o som do 'th' em inglês, que não existe na língua portuguesa.
--	--	--	---

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 7º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Dimensão Intercultural: Comunicação intercultural	(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	Variação linguística. Enfatizar os diferentes tipos de inglês no mundo. Valorização do conceito de língua franca.	Essa habilidade refere-se à educação linguística voltada para interculturalidade, isto é, para o reconhecimento e respeito às diferenças nas variações linguísticas (sota ques diversos ou diferentes modos de dizer a mesma coisa).
Oralidade: Compreensão oral	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender um texto oral.	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios.	Dentre as diversas estratégias que podem ser mobilizadas para a compreensão de textos orais, essa habilidade refere-se a sistematizar a estratégia que antecede a escuta e se apoia nos conhecimentos prévios.
Leitura: Estratégias de leitura	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Construção do sentido global do texto.	Recomenda-se o uso de textos autênticos como insumo para as práticas de leitura. Nesse caso, é necessário atentar para o nível de complexidade linguística do texto selecionado.
Escrita: Estratégias de escrita: Pré-escrita e escrita	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.	Oportunizar aos estudantes a exploração prévia de textos que sirvam como modelo para repertoriar a produção escrita.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.		
Conhecimentos Linguísticos: Gramática	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, os verbos modais can e could para descrever habilidades (no presente e no passado).	Verbos modais can e could (presente e passado).	Essa habilidade prevê a utilização do verbo modal 'can', em seu uso referente a habilidades, nos tempos passado e presente.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 8º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<p>Dimensão Intercultural: Comunicação intercultural</p>	<p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p> <p>(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.</p>	<p>Impacto de aspectos culturais na comunicação.</p>	<p>Pesquisar e analisar de que forma os gestos, expressões e comportamentos estão relacionados com aspectos culturais da sociedade.</p> <p>Identificar e analisar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de diferentes culturas, mesmo que falem língua idêntica.</p>
<p>Oralidade: Interação discursiva</p>	<p>(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.</p>	<p>Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral. Uso de expressões para resolver mal-entendidos: Could you repeat? What do you mean by... Sorry! I don't understand; emitir opiniões e esclarecer informações: I mean; I think; I believe; in my opinion...</p>	<p>Oferecer aos estudantes a oportunidade de vivência oral com o idioma estrangeiro. A habilidade envolve diferentes práticas de linguagem (resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações).</p>
<p>Leitura: Práticas de leitura e fruição</p>	<p>(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio</p>	<p>Leitura de textos de cunho artístico/literário.</p>	<p>Descobrir e usufruir de ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar obras literárias em língua inglesa. Pode-se utilizar conteúdos que estejam</p>



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	artístico literário em língua inglesa.		disponibilizados em mídias digitais, como sites, blogs, etc.
Escrita: Práticas de escrita	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas.	Escrever textos autênticos, criativos e autônomos, apontando sonhos e projetos futuros. É necessário que seja enfatizada a natureza processual (planejamento, produção, revisão) e o propósito comunicativo do ato de escrever.
Conhecimentos Linguísticos: Estudo do léxico	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.	Construção de repertório lexical.	Construção de repertório com relação a planos, previsões e expectativas para o futuro. É importante que esses textos contenham os elementos que constituem o falar do futuro, a fim de que o estudante se aproprie desses conhecimentos de maneira sólida e significativa.
Conhecimentos Linguísticos: Gramática	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos, expectativas e fazer previsões.	Verbos para indicar o futuro.	Identificar e fazer uso correto dos modos verbais do futuro. Pode-se articular essa habilidade com as propostas de produção e compreensão de textos orais e escritos que serão sugeridas ao estudante ao longo do ano.

DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 9º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO: ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	HABILIDADE DE MATRIZ DE REFERÊNCIA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
Dimensão Intercultural: A língua inglesa no mundo	(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.	Avaliar a presença, no mundo globalizado, da língua inglesa e/ou de produtos culturais de países de língua inglesa.	Expansão da língua inglesa: con texto histórico (apresentar ma pas dos países de língua inglesa e filmes que abordem o assunto).	A habilidade deverá levar ao reconhecimento do Inglês como língua franca, desvinculada da noção de perten cimento a um determinado território e legitimando seu uso em contextos locais.
Oralidade: Compreensão oral	(EF09LI03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.	Contrapor perspectivas sobre um mesmo assunto em textos em língua inglesa.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argu mentativo.	Essa habilidade requer que o estudante compreenda textos orais argumentativos para, em seguida, avaliar criticamente posicionamentos defendidos e refutados.
Leitura: Estratégias de leitura	(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. (EF09LI07) Identificar	Distinguir fatos de opiniões em textos em língua inglesa.	Recursos de argumentação por meio de textos multimodais, inclusive mídias sociais para o	Fazer com que o estudante diferencie opiniões de fatos, em textos argumentativos de gêneros do jornalismo, como crônica, coluna de opinião, etc.



ESTADO DO TOCANTINS
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.		desenvolvimento das estratégias de leitura.	
Escrita: Estratégias de escrita	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.		Escrita: construção da argumentação contextualizada, com temas tais como: natureza, turismo, lazer, esportes, doenças, violência etc. relacionados aos diversos contextos (bairro, cidade, estado e país).	Propor a escrita lógica e organizada de textos argumentativos autênticos, criativos e autônomos,
Conhecimentos Linguísticos: Estudo do léxico	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Identificar os recursos verbais e/ou não verbais que contribuem para a construção da argumentação em textos em língua inglesa.	Conectores (linking words)	Produzir e compreender textos orais e escritos que os empreguem para comunicar ideias compreensíveis na língua inglesa – nesse caso, ideias argumentativas.

REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.