

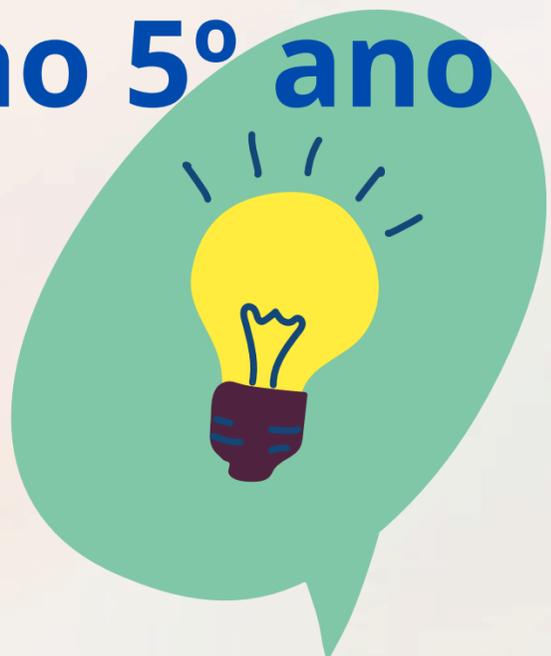


ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

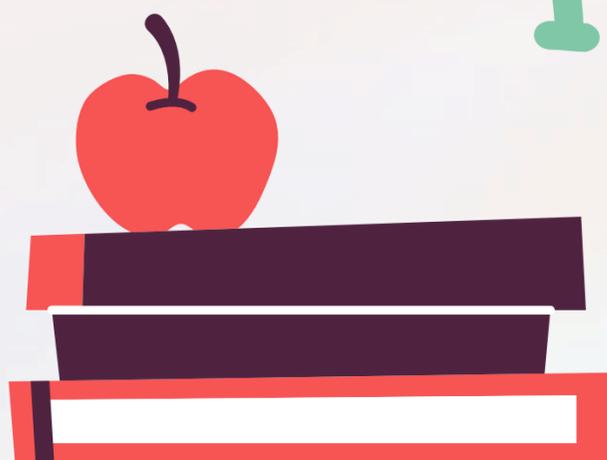


# Orientações Pedagógicas de Língua Inglesa- 1º ao 5º ano

2º bimestre



1 2 3 4





**ESTADO DO TOCANTINS  
MUNICÍPIO DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**DIRETORA PEDAGÓGICA  
Wilma Alves Amorim Marinho**

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO  
Joelma Batista Rodrigues**

**COORDENADORA DO ENSINO FUNDAMENTAL E FORMAÇÃO  
Luanna dos Anjos Lima**

**COORDENADORA DA EJA E ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS  
FINAIS) E FORMAÇÃO  
Lucilma Santana Ferreira da Silva**

**COORDENADORA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E  
FORMAÇÃO  
Maria Martins de Moura**

**COORDENADORA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO  
Angélica Alves da Silva Pugas**

**ORIENTADORA DE ESTUDO**

**Sabryne da Mata Guimarães**



**DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 1º ANO - 2º BIMESTRE**

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<p style="text-align: center;">           ORALIDADE,            PRÁTICAS DE            LETRAMENTO,            DIMENSÃO            INTERCULTURAL         </p>	<p><b>(EF01LI01)</b> Identificar os elementos: título, autor e ilustrador em capas de livros.</p> <p><b>(EF01LI02)</b> Fazer predições embasadas em estímulos visuais.</p> <p><b>(EF01LI03)</b> Usar associações mentais para ajudar a lembrar-se de palavras.</p> <p><b>(EF01LI04)</b> Acompanhar e reproduzir os sons das palavras, a partir de recursos audiovisuais.</p> <p><b>(EF01LI05)</b> Conhecer histórias infantis de diferentes povos e culturas, por meio da Língua Inglesa.</p> <p><b>(EF01LI06)</b> Responder a comandos específicos da linguagem de sala de aula. Responder a comandos específicos da linguagem de sala de aula.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas</b></p> <p style="text-align: center;">Numbers.</p> <p style="text-align: center;">Farm Animals.</p> <p style="text-align: center;">Family.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estruturas Comunicativas</b></p> <p style="text-align: center;">A: What number is this? B: It's nine.</p> <p style="text-align: center;">A; What animal is this? B: It's a dog.</p> <p style="text-align: center;">A: Who is this? B: It's my father.</p>	<p>Desenvolver a prática da oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais.</p> <p>Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada.</p> <p>Afixar os números em local de boa visibilidade para referência visual.</p> <p>Criar crafts (atividades artesanais) de algum animal da fazenda para ensinar brincando.</p>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

<p><b>(EF01LI07)</b> Identificar características comuns em grupos de palavras e elementos.</p> <p><b>(EF01LI08)</b> Desenvolver uma linguagem espontânea, por meio de atividades que deem um propósito real para se comunicar em situações significativas.</p> <p><b>(EF01LI09)</b> Identificar similaridades e diferenças entre a cultura local e a de outros países.</p> <p><b>(EF01LI10)</b> Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar) para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico estudado.</p>		
--	--	--



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 2º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL	<p><b>(EF02LI01)</b> Reconhecer fatos e personagens principais em uma narrativa.</p> <p><b>(EF02LI02)</b> Reconhecer características da realidade e da fantasia em textos literários.</p> <p><b>(EF02LI03)</b> Usar associações mentais e estímulos visuais para ajudar a lembrar-se de palavras e organizar ideias.</p> <p><b>(EF02LI04)</b> Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar, criar), para utilizar, em diferentes contextos, o repertório linguístico es tudado.</p> <p><b>(EF02LI05)</b> Classificar grupos de palavras e elementos com base em ca racterísticas comuns.</p> <p><b>(EF02LI06)</b> Criar padrões com diversos elementos ou ações e pre dizer suas sequências.</p>	<p><b>Temas</b></p> <p>Birthdays.</p> <p>Months of the year.</p> <p>Days of the week.</p> <p>Storytelling.</p> <p><b>Estruturas Comunicativas</b></p> <p>A: How old are you? B: I'm 8.</p> <p>A: When is your birthday? B: It's in April.</p> <p>A: What day is today? B: It's Friday.</p>	<p>Trabalhar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais.</p> <p>Introduzir conteúdos novos por meio de vídeos infantis, que explorem a pronúncia de falantes de Língua Inglesa.</p> <p>Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada.</p> <p>Criar uma tabela de aniversariantes da turma com os meses, em inglês.</p> <p>Criar atividades de desenho livre para ilustrar os dias da semana. Poderá ser trabalhado em Learning Centers (Centros de Aprendizagem).</p>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p><b>(EF02LI07)</b> Explorar formas de expressar emoções, incluindo linguagem verbal, visual e de expressão facial.</p> <p><b>(EF02LI08)</b> Comparar histórias tradicionais de outros países à da cultura local.</p>		
--	--	--	--

**DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 3º ANO - 2º BIMESTRE**

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
<p style="text-align: center;">           ORALIDADE,            PRÁTICAS DE            LETRAMENTO,            DIMENSÃO            INTERCULTURAL         </p>	<p><b>(EF03LI01)</b> Identificar o enredo e o cenário em narrativas.</p> <p><b>(EF03LI02)</b> Executar tarefas comunicativas simples, usando palavras e frases curtas.</p> <p><b>(EF03LI03)</b> Identificar e entender algumas palavras e frases familiares na escrita.</p> <p><b>(EF03LI04)</b> Escrever frases simples utilizando um modelo.</p> <p><b>(EF03LI05)</b> Identificar e empregar formas interrogativas.</p> <p><b>(EF03LI06)</b> Conhecer histórias infantis de diferentes povos e culturas, por meio da Língua Inglesa.</p> <p><b>(EF03LI07)</b> Ler, em voz alta, textos simples.</p> <p><b>(EF03LI08)</b> Experimentar atividades primordialmente lúdicas, com jogos e brincadeiras,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Temas</b></p> <p style="text-align: center;">Prepositions – in, on, under</p> <p style="text-align: center;">Definite Article The.</p> <p style="text-align: center;">Storytelling.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estruturas Comunicativas</b></p> <p style="text-align: center;">A: Where is my cap? B: It's under the chair.</p>	<p>Praticar a oralidade, associando a palavra à situação com creta, a imagens e a movimentos corporais.</p> <p>Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacio nada.</p> <p>Apresentar atividades orais concretas com o uso das pre posições, assim como atividades escritas com o uso do artigo definido “the”.</p> <p>Fazer uma leitura audível de histórias em livros ilustra dos, mostrando as palavras e os desenhos enquanto lê, possibilitando aos estudantes associar sons e significados com símbolos escritos.</p>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.)</p> <p><b>(EF03LI09)</b> Comparar festivais e celebrações em diferentes culturas.</p>		
--	---	--	--



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 4º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL	<p><b>(EF04LI01)</b> Identificar o tema em narrativas.</p> <p><b>(EF04LI02)</b> Perguntar e responder sobre tópicos diversos.</p> <p><b>(EF04LI03)</b> Acompanhar a leitura de um texto curto, lido pelo professor.</p> <p><b>(EF04LI04)</b> Escrever palavras e frases simples, utilizando um modelo e vocabulário estudado previamente.</p> <p><b>(EF04LI05)</b> Experimentar brincadeiras em inglês, repetindo espontaneamente algumas palavras e/ou expressões típicas dessas vivências.</p> <p><b>(EF04LI06)</b> Aplicar o conhecimento fônico da linguagem para apoiar a leitura e a escrita.</p> <p><b>(EF04LI07)</b> Expressar opiniões simples.</p>	<p><b>Temas</b></p> <p>Parts of the house.</p> <p>Furniture.</p> <p><b>Estruturas Comunicativas</b></p> <p>A: Where are you? B: I'm in the kitchen.</p> <p>A: What is there in the kitchen? B: There's a stove</p>	<p>Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, a imagens e a movimentos corporais.</p> <p>Introduzir conteúdos novos, por meio de vídeos infantis que explorem a pronúncia de falantes de Língua Inglesa.</p> <p>Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, memorização do vocabulário e da estrutura relacionada.</p> <p>Entregar um worksheet (folha para tarefa) para que as crianças sigam o comando e desenhem móveis ou objetos em partes específicas da casa. Ex. "Draw a chair in the kitchen".</p>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**(EF04LI08)** Conhecer alguns aspectos da vida cotidiana de outros países e compará-las com os seus próprios.

**(EF04LI09)** Comparar histórias tradicionais.

**(EF03LI10)** Experimentar atividades primordialmente lúdicas, com jogos e brincadeiras, a partir de ações como cantar, desenhar, adivinhar, pintar, acompanhadas de práticas que explorem e desenvolvam habilidades como reconhecer, localizar e reproduzir (oralmente, visualmente, etc.)



DOCUMENTO CURRICULAR LINGUAGENS: LÍNGUA INGLESA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA 5º ANO - 2º BIMESTRE

EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO	SUGESTÕES PEDAGÓGICAS
ORALIDADE, PRÁTICAS DE LETRAMENTO, DIMENSÃO INTERCULTURAL	<p><b>(EF05LI01)</b> Realizar apresentações simples, empregando a língua com expressividade.</p> <p><b>(EF05LI02)</b> Engajar-se em uma conversa simples, utilizando vocabulário e estruturas familiares.</p> <p><b>(EF05LI03)</b> Conhecer histórias infantis de diferentes povos e culturas, conscientizando-se sobre as diferenças culturais e reforçando sua identidade nacional.</p> <p><b>(EF05LI04)</b> Entender que as palavras nem sempre têm um equivalente direto no processo de tradução.</p> <p><b>(EF05LI05)</b> Escrever palavras e pequenas frases, utilizando uma referência.</p> <p><b>(EF04LI06)</b> Identificar palavras em inglês, por meio da visualização</p>	<p><b>Temas</b></p> <p>Clothing.</p> <p>Weather.</p> <p>Short Stories for Beginners</p> <p><b>Estruturas Comunicativas</b></p> <p>A: What are you wearing today? B: I'm wearing boots.</p> <p>A: What's the weather like today? B: It's sunny</p>	<p>Praticar a oralidade, associando a palavra à situação concreta, à imagem e a movimentos corporais.</p> <p>Utilizar flashcards para a prática de pronúncia, estratégia de aprendizagem do vocabulário e da estrutura relacionada.</p> <p>Criar oportunidades de os estudantes encenarem pequenos diálogos, envolvendo o conteúdo "places and actions".</p> <p>Fazer uma revisão dos números com flashcards e utilizar a técnica de modelagem para preencher o worksheet. É importante que os cards de referência dos números estejam em local de boa visualização para consulta.</p>



ESTADO DO TOCANTINS  
PREFEITURA DE PORTO NACIONAL  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

	<p>de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros).</p> <p><b>(EF05LI07)</b> Explorar formação de frases por meio da variação de elementos.</p> <p><b>(EF05LI08)</b> Conhecer diferentes gêneros textuais (autênticos ou não).</p> <p><b>(EF05LI09)</b> Observar aspectos da vida cotidiana, a partir da perspectiva de pessoas de outros países.</p> <p><b>(EF05LI10)</b> Comparar com outros países, símbolos ou produtos, que representem a cultura local.</p>		
--	---	--	--

## REFERÊNCIAS

TOCANTINS, Secretaria Estadual de Educação do Estado do. **Documento Curricular do Tocantins – DCT: Linguagens**. SEDUC: Palmas, 2019.